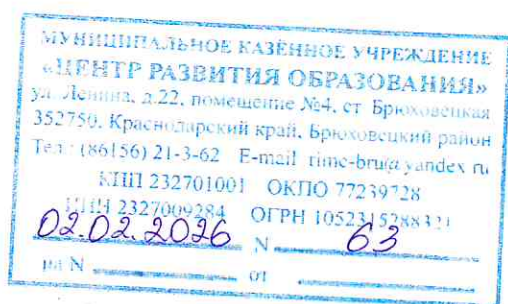




РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку цикла занятий «В гостях у природы»,
составленную педагогом дополнительного образования
Суховерховой Анастасией Владимировной,
методистом Карачабан Ольгой Леонидовной

Методическая разработка цикла занятий «В гостях у природы» представляет собой комплексный образовательный ресурс для работы с детьми старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Разработка состоит из 8 детально проработанных конспектов занятий, каждый из которых посвящён отдельной тематической области естествознания и нацелен на формирование и углубление у детей целостного представления о растительном мире, развитие познавательного интереса и экологической культуры. Ключевая особенность занятий – их развивающая направленность.

Количество страниц – 76.

Содержание занятий построено на стыке двух естественных наук. Обучающиеся получают начальные знания о живых организмах (биология), о взаимосвязях в природе (экология). В процессе занятий учащиеся: осваивают ключевые понятия о природе; учатся систематизировать наблюдения; формируют экологическое мышление.

Методическая ценность конспектов обусловлена их целостной структурой, включающей следующие компоненты: тему, целевые установки и задачи, тип занятия, применяемые методы работы и педагогические технологии, перечень необходимого оборудования, а также раздаточные и дидактические материалы, информационное обеспечение.

Конспекты занятий характеризуются содержательной насыщенностью и представляют собой целостную педагогическую конструкцию, в которой детально проработаны все этапы учебного процесса. В их содержание интегрированы: познавательные факты о жизни растений, творческие упражнения, интерактивная викторина, игровые задания, загадки, сюрпризные элементы, театрализованные постановки, работа с тематическими рабочими листами, а также беседы и рассказы. Такое многообразие форм деятельности способствует лучшему усвоению материала: обучающиеся легче воспринимают задачи, осознанно выполняют их, учатся контролировать и оценивать собственные действия.

Педагогическая целесообразность разработки заключается в её универсальности и multifunctionality. За счёт системного подбора разнообразных заданий удаётся одновременно: формировать навыки построения фраз и развернутых высказываний, развивать творческое и логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику.

Представленный на рецензирование материал актуален, поскольку даёт детям «стартовый набор» знаний о растительном мире, необходимых для успешного изучения «Окружающего мира» в школе. Особенно актуальна его роль в контексте дошкольного образования, где закладываются фундаментальные предпосылки для дальнейшего обучения.

Особая значимость разработки заключается в том, что представленный на рецензирование материал применим не только в сфере дополнительного образования, но и в работе иных педагогических работников: воспитатели дошкольных учреждений могут внедрять его в образовательную программу, а учителя начальных классов – использовать для стимулирования познавательной активности учащихся на уроках.

Рецензент:

начальник методического отдела
муниципального казённого учреждения
«Центр развития образования»

И.А. Лещук

Подпись удостоверяю:
исполняющий обязанности
директора муниципального казённого учреждения
«Центр развития образования»



И.В. Глушко

Дата 02.02.2026

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования «Радуга» ст. Брюховецкой муниципального
образования Брюховецкий район

Методическая разработка цикла занятий
«В гостях у природы»



Авторы-разработчики:
Суховерхова Анастасия Владимировна,
педагог дополнительного образования,
Карачабан Ольга Леонидовна,
методист

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Конспект № 1	4
3	Конспект № 2	8
4	Конспект № 3	12
5	Конспект № 4	17
6	Конспект № 5	21
7	Конспект № 6	25
8	Конспект № 7	29
9	Конспект № 8	34
10	Приложение 1 к конспекту № 1	39
11	Приложение 2 к конспекту № 2	44
12	Приложение 3 к конспекту № 3	46
13	Приложение 4 к конспекту № 4	51
14	Приложение 5 к конспекту № 5	59
15	Приложение 6 к конспекту № 6	67
16	Приложение 7 к конспекту № 7	68
17	Приложение 8 к конспекту № 8	76

Пояснительная записка

к методической разработке цикла занятий «В гостях у природы»

Цель разработки: сформировать у детей целостное представление о растительном мире как неотъемлемой части экосистемы, воспитать экологическую культуру и устойчивый познавательный интерес к природе.

Общая характеристика разработки. Цикл занятий входит в содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Что, зачем и почему 6» и представляет собой 8 взаимосвязанных конспектов занятий, направленных на познавательное и экологическое развитие детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Каждый конспект - это законченный сценарий занятия с чёткой структурой: тема и целевые установки; задачи (предметные, метапредметные, личностные); тип занятия; педагогические технологии, методы и приёмы работы, необходимое оборудование и дидактические материалы; подробное описание хода занятия (вводная, основная, заключительная части); рефлексия и подведение итогов. К каждому занятию прилагается комплект вспомогательных материалов, обеспечивающий полноценную его реализацию.

Тематика занятий. Цикл включает занятия по следующим темам: 1. «Растения - неизменные спутники нашей планеты» - общее представление о роли растений в экосистеме. 2. «В гостях у тропических фруктов» - знакомство с экзотическими растениями и их особенностями. 3. «Зелёные друзья: как они прячутся от жары и укутываются от холода» - адаптация растений к сезонным изменениям. 4. «Мир цветов» - изучение многообразия цветковых растений. 5. «Необычные растения планеты» - знакомство с редкими и удивительными видами. 6. «Вечнозелёные стражи леса» - особенности хвойных растений и их значение. 7. «Растения и мы: вместе по жизни» - взаимосвязь человека и растительного мира. 8. «Знатоки природы» - обобщение и систематизация знаний, игровая форма закрепления материала.

Особенности содержания. Занятия построены на интегративном подходе, объединяющем: естественнонаучные знания (основы биологии, экологии); речевое развитие (диалоги, рассказы, описания); творческую деятельность (рисование, лепка, аппликация); игровые методы (дидактические игры, викторины); элементарные исследовательские действия (наблюдения).

Практическая значимость. Разработка позволяет: системно формировать экологические представления у дошкольников; развивать ключевые компетенции (познавательные, коммуникативные, регулятивные); выстраивать преемственность между дополнительным, дошкольным и начальным общим образованием в области экологического просвещения.

Разработка предназначена для: педагогов дополнительного образования; воспитателей дошкольных образовательных организаций; учителей начальных классов (для внеурочной деятельности, классных часов или в рамках изучения предмета «Окружающий мир»).

Конспект № 1**Тема: «Растения - неизменные спутники нашей планеты»**

Цель: создание условий для обобщения и закрепления знаний о растительном мире.

Задачи:

предметные:

- познакомить детей с разнообразным миром растений;
- закрепить представления о том, что растения - живые;
- познакомить с частями растения;

метапредметные:

- развивать внимание и познавательную активность, сообразительность, быстроту мышления, умение работать в команде;

личностные:

- воспитывать любовь, бережное отношение к природе, чувство ответственности за свои поступки по отношению к растениям;
- пробуждать любознательность, желание самому выращивать растения и ухаживать за ними.

Тип занятия: подача нового материала.

Вид занятия: беседа, практическое занятие.

Форма организации учебной деятельности, используемая на занятии: фронтальная, групповая и индивидуальная формы.

Методы: наглядный, игровой, словесный.

Педагогические технологии: здоровьесберегающая, игровая, технология развивающего обучения.

Методическое обеспечение занятия:

Для педагога:

- конспект;
- компьютер;
- карточки с изображением цветов;
- рабочий лист.

Для обучающихся:

- рабочий лист;
- цветные карандаши.

Ход занятия.

Организация начала занятия. Пробуждение интереса детей, настрой на работу.

Педагог: - Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй.

Собрались ребята в круг

Слева – друг и справа – друг.

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Педагог: Ребята, давайте начнем сегодняшнее наше занятие с загадок.

1. Он растёт у нас на грядке

Этот «зонтик» посевной.

Он в салат идёт в достатке

И в соленья — он такой! (Укроп)

2. Бусы красные висят,

Из кустов на нас глядят.

Очень любят бусы эти

Дети, птицы и медведи. (Малина)

3. Его весной и летом мы видели одетым,

А осенью с бедняжки сорвали все рубашки. (Дерево)

4. Посадили зернышко —

Вырастили солнышко. (Подсолнух)

5. На лугу она растёт

И баран её жуёт,

И телёнок, и корова.

Назови скорее слово! (Трава)

Ответы детей.

1. Теоретическая часть (ознакомление с новым материалом)

Педагог: Ребята, а как можно назвать отгадки одним словом? (растения)

Ответы детей.

Педагог: Правильно, ребята, это все растения.

Растения -это неотъемлемая часть нашей природы.

Педагог: Ребята, а хотите узнать, как начинают свою жизнь все растения?

Ответы детей.

Педагог: Тогда слушайте внимательно и запоминайте. (Рабочий лист № 1, приложение 1). Все начинается с маленького зёрнышка. Ведь зернышко - это крошечный домик, в котором до поры до времени прячутся растения. Внутри этого домика спит росток, но его нужно разбудить, ухаживая за ним. Что нужно зернышку, чтобы оно проросло?

Ответы детей.

Педагог: Правильно, ребята солнце, тепло, вода, свет. Давайте посмотрим с вами как прорастает зерно.

https://vk.com/video-104002661_456239236 (Просмотр обучающего видео)

Педагог: Растения - это живые организмы. Ребята, а вы знаете, как растение двигается, ведь у него ни рук, ни ног нет? (*Ответы детей*)

- Растение растет, поворачивается к свету.
- Как дышит растение? (*через листья, корни*)
- Как пьет и ест? Так же как и мы? (*корнями*)
- Именно корни кормят растение.
- А где же хранится пища для растения? (*в земле, почве*)
- Растения питаются совсем не так как мы с вами, и хранить свое питание в холодильниках они не могут. Питание растений содержится в земле, в которой они растут. Если выдернуть растение из земли и оставить так, то оно погибнет.
- Растения двигаются, дышат, питаются. Значит, про них можно сказать, что они такие же живые существа, как и мы с вами.

2. Физминутка «Цветы»

Наши чудные цветки (*Дети сидят на корточках*)

Распускают лепестки (*Начинают медленно вставать*)

Ветерок чуть дышит (*раскрывают руки над головой*)

Лепестки колыхает (*раскачиваются*)

Наши чудные цветки

Закрывают лепестки

Головой качают (*раскачиваются*)

Тихо засыпают (*и медленно принимают исходное положение*)

Педагог: Ребята, вы, наверное, слышали выражение: «Растения - зелёная одежда Земли»?

- Как вы это понимаете?

Ответы детей.

Педагог: Ребята, давайте с вами посмотрим небольшое видео про растения. «Мир растений»

<https://rutube.ru/video/0bbb8431d632ee037f0e0a6d8e0a422/>

3. Практическая деятельность (часть №1)

Работа с рабочим листом № 2,3,4 (**приложение 1 к конспекту № 1**)

Педагог: Ребята посмотрите на ваши рабочие листы. Давайте вспомним с вами части растения, и соберем их на магнитной доске.

Педагог: А теперь мы с вами немного поиграем.

4. Игра «Что было бы, если бы...»

- Что было бы, если бы растение поставили в темное место? (*ответы детей*)
- Что было бы, если бы растение забыли полить? (*ответы детей*)
- Что будет, если за растением ухаживать: поливать, мыть, рыхлить землю, подкармливать? (*ответы детей*)

5. Пальчиковая гимнастика:

Дедушка Рох

Посеял горох, (*соединяем вместе большой и указательный палец*)

Землю пахал -

Тяжко вздыхал, (*руки складываем горстью и делаем движения на себя, как экскаватор*)

Когда убирал -

Пот утирал. *(вытираем пот со лба)*

Когда молотил -

По пальцу хватил. *(стучим одним кулачком о другой кулачок)*

Зато, когда ел,

Язык проглотил - *(складываем горох в рот)*

До того было вкусно!

6. Практическая деятельность (часть №2)

Работа с рабочим листом № 5 **(приложение 1 к конспекту № 1)**

Педагог: Ребята, нарисуйте в вазах те цветы, названия которых написаны на табличках. А чтобы узнать в какой корзинке цветок, распутайте лабиринт. Раскрась готовую картинку. *(Педагог показывает карточки с цветами и читает их названия)*

7. Практическая деятельность (часть №3)

Педагог: Для закрепления нашего занятия мы с вами посадим семена укропа, в общий горшок, и будем наблюдать, как происходит рост семян.

Ребята сажают семена укропа.

8. Рефлексия.

Педагог: Помните, не будет растений, не будет ничего живого на планете, так как нечем будет дышать. Не надо их рвать и ломать и не разрешайте другим делать этого. Растения нужно любить, нужно ухаживать за ними и принимать участие в озеленении нашей планеты!

И в завершение, я хотела бы, чтобы вы повесили ваши цветы, нарисованные в вазах, на доску *(рабочий лист № 5)*.

-Ребята, посмотрите, какое прекрасное у нас получилось царство растений! Вы молодцы!

Конспект № 2**Тема: «В гостях у тропических фруктов»**

Цель: создание условий для расширения представления детей о фруктах, их названиях, внешних и вкусовых качествах, местах роста.

Задачи:

предметные:

- познакомить с экзотическими фруктами;
- расширять и уточнять представление детей о пользе фруктов для здоровья человека;
- научить соотносить предметы по цвету и группам.

метапредметные:

- развивать речь, внимание, мелкую моторику рук при выполнении различных приемов работы с пластилином: раскатывание, сплющивание;
- умение анализировать и обобщать полученную информацию.

личностные:

- воспитывать эстетические эмоции, аккуратность;
- воспитывать самостоятельность и уверенность при выполнении заданий.

Тип занятия: подача нового материала.

Вид занятия: беседа, практическое занятие.

Форма организации учебной деятельности, используемая на занятии: фронтальная, групповая и индивидуальная формы.

Методы: наглядный, игровой, словесный.

Педагогические технологии: здоровьесберегающая, игровая, технология развивающего обучения.

Методическое обеспечение занятия:

Для педагога:

- конспект;
- пластилин;
- презентация;
- ноутбук;
- рабочий лист
- 2 обруча
- макеты фруктов, овощей.

Для обучающихся:

- картинки времена года;
- рабочий лист;
- пластилин;
- цветные карандаши
- поднос с кусочками фруктов для игры «Угадай на вкус».

Ход занятия.

Организация начала занятия. Пробуждение интереса детей, настрой на работу

Приветствие «Назови имя друга»

Улыбнитесь всем вокруг
И скорей вставайте в круг
Мячик ты передавай,
Имя друга называй.

Педагог: Ребята, послушайте стихотворение:

Поспевает брусника,
Стали дни холоднее,
И от птичьего крика
В сердце стало грустнее.
Стаи птиц улетают
Прочь, за синее море.
Все деревья блистают
В разноцветном уборе.
Солнце реже смеется,
Нет в цветах благовонья.
Скоро Осень проснется
И заплачет спросонья.

(Константин Бальмонт)

Педагог: О каком времени года говорится в стихотворении?

Ответы детей. (На столах лежат картинки с изображением времен года (рис.1 приложение 2 к конспекту № 2), дети показывают правильную картинку).

Педагог: Да, правильно ребята, речь идет об осени.

- Давайте поиграем в игру «Осень» (педагог рассказывает об осени и иногда намеренно ошибается. Если он говорит неправильно, дети должны хлопать в ладоши).

Осенью становится теплее, чем летом. *(Хлопаем)*

Осенью становится холоднее, чем летом.

Осенью появляются новые зелёные листья. *(Хлопаем)*

Осенью листья становятся жёлтыми и красными, потом опадают.

Осенью некоторые птицы прилетают к нам с юга. *(Хлопаем)*

Осенью некоторые птицы улетают на юг.

Осенью медведь и ёжик просыпаются. *(Хлопаем)*

Осенью медведь и ёжик засыпают.

Педагог: Молодцы, ребята. Осень-это время сбора урожая на полях, огородах, и, конечно же, садах.

1. Теоретическая часть (ознакомление с новым материалом)

Педагог: А что такое сад? Что растет в садах? *Ответы детей.*

Педагог: Правильно ребята, фруктовые деревья.

Какие фруктовые деревья вы знаете?

Ответы детей.

Педагог: Ребята, есть страны, где всегда жарко, там не бывает снега, и там тоже растут фруктовые деревья. Кто из вас знает фруктовые деревья, которые растут в жарких странах. *(Ответы детей)*

Педагог: Апельсин, мандарин, лимон, банан, ананас-это тоже фрукты, но они у нас не растут. Их называют экзотические фрукты. Что такое экзотические? Это значит - привезенные издалека. Вот эти фрукты приезжают к нам из жарких дальних стран. Мы с вами знаем, что фрукты растут на деревьях. А как же растут экзотические фрукты? Как растут бананы? *Ответы детей.*

Просмотр презентации «Как растут экзотические фрукты».

<https://cloud.mail.ru/public/fsq1/HPRhESNJg>

Педагог: Многие думают, что бананы растут на пальмах. Но, это не так! Банановое растение - это трава высотой 5 метров, похожая на пальму. С толстым, до 20 сантиметров травянистым стволом.

А вот апельсины, лимоны и мандарины растут на вечнозеленых деревьях. Гранаты тоже растут на дереве. Если повнимательнее посмотреть на плод граната, станет ясно, почему его называют королем фруктов. Ведь гранат и вправду увенчан небольшой короной.

Педагог: Ребята, а что вы знаете об ананасах? Как вы думаете на чем они растут? *Ответы детей.*

Ананасы, как и бананы, не растут на пальмах. Более того, ананасы растут даже не на дереве! Ананасовое растение травянистое и не вырастает выше полутора метров. Они растут на земле, примерно, как капуста. У него острые длинные листья, а плоды растут из центральной части, на ножке.

- Кто-то сейчас мне скажет, а как же киви?! По незнанию мы принимаем киви за фрукт, но это не так! Киви- это ягода. Растение представляет собой крупные древовидные лианы родом из Китая, поэтому киви иногда называют «китайским крыжовником».

Педагог: Кто из вас знает, почему полезны фрукты?

Ответы детей.

Педагог: Правильно, ребята, в них очень много витаминов, которые так необходимы каждому человеку.

2. Физминутка «Яблонька»

Яблоня в моем саду

Гнется низко на ветру (*низко наклоняются*).

Наклонилась вправо, влево –

Покачаться захотела (*покачивание туловища вправо, влево*).

Ветки вниз и вверх качнула

И вперед их протянула (*вытягивание рук вперед*).

А как стихнет ветерок,

Моя яблонька заснет (*присели, руки положили на колени, закрыли глаза*).

3. Практическая деятельность (часть №1)

Педагог: Ребята сейчас предлагаю поиграть в игру «Волшебный мешочек» (*В мешочке лежат фрукты. Дети должны, опустив руку в мешочек угадать фрукт (яблоко, банан, апельсин, груша, гранат, ананас, лимон, киви).*

Педагог: Вы молодцы отгадали все фрукты!

- Ребята, а теперь, кому попались экзотические фрукты, выходите к доске. Назовите свои фрукты.

- Ребята (*которые остались на местах*), правильно ли называли ребята фрукты, вы согласны с ними? (*Ответы детей*).

- А теперь назовите фрукты, которые растут у нас (*Ответы детей*).

- Правильно ребята? (*Ответы детей*).

4. Пальчиковая гимнастика «Фрукты».

Будем мы варить компот. (*Хлопают в ладоши*).

Фруктов нужно много. Вот. (*Показать руками - "много"*).

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить,

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок. (*Имитировать, как крошат, рубят, отжимают, кладут, насыпают песок*).

Варим, варим мы компот,

Угостим честной народ. (*Хлопать в ладоши*).

Дети садятся за столы.

5. Практическая деятельность (часть №2)

Работа с рабочим листом № 1 (**приложение 2 к конспекту № 2**)

Педагог: Ребята, Какие фрукты спрятались на картинке. Какие фрукты экзотические? Раскрасьте только грушу. На второй картинке раскрасьте все яблоки.

6. Игра «Круги Эйлера»

Ребята усаживаются на ковер. Перед детьми располагаем два обруча (хула-хуп) перекрещенных между собой. Рис.3 (**приложение 2 к конспекту № 2**)

Педагог: Ребята, ваша задача распределить предметы, которые находятся в мешке. В один круг кладем только фрукты, а в другой только желтые предметы. Но есть еще место куда можно складывать. Посередине. И сюда можно класть предметы, которые желтые и относятся к фруктам.

Педагог: Яблоко, кукуруза, слива, банан, апельсин, лимон, абрикос, желтая груша, желтый перец, дыня, мандарин, ананас, айва, репа.

7. Рефлексия.

Педагог: Ребята, давайте каждый из вас слепит из пластилина свой любимый фрукт. Мой фрукт – это яблочко с румяным бочком.

В конце занятия, ребята выкладывают получившиеся фрукты в общую корзинку.

Педагог: Вы молодцы! Посмотрите, какая у нас замечательная получилась фруктовая корзиночка.

Конспект № 3

Тема: «Зелёные друзья: как они прячутся от жары и укутываются от холода»

Цель: Изучение способов защиты растений от климатических условий.

Задачи:

предметные:

- познакомить обучающихся с различной средой обитания растений;
- формировать представления о влиянии тепла, света и воды на мир живой природы;
- познакомить с некоторыми способами защиты растений;
- расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.

метапредметные:

- развивать мелкую моторику рук, память, внимание.

личностные:

воспитывать:

- эстетические эмоции и чувства, аккуратность;
- любовь и бережное отношение к природе;
- самостоятельность и уверенность при выполнении заданий.

Тип занятия: подача нового материала.

Вид занятия: беседа, практическое занятие.

Форма организации учебной деятельности, используемая на занятии: фронтальная и индивидуальная формы.

Методы: наглядный, игровой, словесный.

Педагогические технологии: здоровьесберегающая, игровая, технология развивающего обучения.

Методическое обеспечение занятия:

Для педагога:

- конспект;
- компьютер;
- карточки с изображением клюквы, брусники;
- карточки с изображением озимых полей, пустыни;
- карточки с изображением кандыма, кактуса;
- стаканчик с песком;
- стаканчик с водой;
- рабочий лист.

Для обучающихся:

- рабочий лист;
- цветные карандаши.

Ход занятия.

Организация начала занятия. Пробуждение интереса детей, настрой на работу

Педагог: - Здравствуйте ребята, сегодня я предлагаю вам по-особенному зайти в кабинет, для начала вам необходимо выбрать изображение на двери (*ноты, улыбка, ладошки*).

Если ребенок выбирает ноты, то педагог вместе с ним танцует.

Если ребенок выбирает улыбку, то педагог улыбнется ребенку.

Если ребенок выбирает ладошки, то педагог хлопает вместе с ребенком.

1. Театрализованное представление (с участием педагогов-организаторов).

Педагог: Зима. Снегу в лесу навалило – ни проехать, ни пройти. Как - то по лесу бежал заяц и ворчал (*вбегают заяц*).

Заяц: Ишь - сколько намело. Как мне надоел этот снег. Все время проваливаюсь.

Педагог: Услыхал зайца старый тетерев, хвост распустил и зачастил, забормотал: «Кур-гур-гур! Чи-ш-ш! Куда косой спешишь?»

Заяц: Ой, кто это?

Тетерев: Не бойся, это я - тетерев. Кого это ты так ругаешь?

Заяц: Кого-кого? – да снег! Везде мне мешает

Тетерев: Не прав ты косой, не прав, не прав.

Заяц: Все равно, плох твой снег, все снег загубил и травку, и землю застудил.

Тетерев: Знаешь, заяц я ведь часто гляжу на засыпанную снегом землю, да и задумываюсь. Что же там под ним, под этим холодным сухим морем снега? Осталось ли там, на дне его, хоть что-нибудь живое?

Педагог: Ребята, а как вы думаете, сможем ли мы ответить на вопросы тетерева?

Ответы детей.

Педагог: Вспомните, какой был первый вопрос у тетерева?

Ответы детей.

- Что же там под ним, под этим холодным сухим морем снега?

Педагог: А вы знаете, ребята?

Ответы детей.

Педагог: Вспомните, какой был второй вопрос у тетерева?

- Осталось ли там, на дне его, хоть что-нибудь живое?

Ответы детей.

Педагог: Давайте поможем тетереву найти ответы на его вопросы и подумаем над тем, как зимуют травы, кустарники и деревья?

2. Теоретическая часть (ознакомление с новым материалом)

Педагог: Итак, мы должны ответить на вопросы:

Умирают ли растения на зиму и как они зимуют?

Как же растения зимуют, и что их защищает от мороза?

А какая зима лучше снежная или бесснежная? Почему?

А почему говорят много снега, много хлеба?

Педагог: Ребята, кто из вас знает какие растения, высаживают ваши родители на огороде осенью?

Ответы детей.

Педагог: Чеснок, лук-севок, укроп, петрушка листовая, свекла, морковь, пшеница, рожь.

Ребята, те растения, которые высаживают в зиму, называют «озимые».

Педагог: Растения прячутся под толстым слоем пушистого белого снега – там и зимуют. Снег для них как пушистый теплый ковер, который согревает травы и не дает им замерзнуть. Когда весной снег растает, он напоит землю, и травы будут снова хорошо расти.

Некоторые растения сохраняют на зиму листья. Например, брусника (*показ картинки*) зимует под снегом с зелеными листочками. Клюква (*показ картинки*) тоже зимует даже вместе с ягодами. И весной можно собирать перезимовавшие ягоды клюквы. Говорят, что они очень сладкие.

Педагог: Намного легче зимовать низким кустарникам и травинкам. Их защищает от мороза снег - он их полностью укрывает мягким снежным одеялом.

- Какие деревья на зиму не сбрасывают свои листочки?

Ответы детей.

Педагог: Ребята как вы думаете, зайчик понял, что именно снег защищает наши растения от мороза?

Ответы детей.

3. Физминутка.

Мы на лыжах в лес идем, (*дети машут руками, словно работают лыжными палками*)

Мы взбираемся на холм.

Палки нам идти помогут,

Будет нам легка дорога.

Вдруг поднялся сильный ветер, (*вращение туловищем*)

Он деревья крутит, вертит (*вправо и влево*).

И среди ветвей шумит.

Снег летит, летит, летит.

По опушке зайчик скачет, (*прыжки*).

Словно белый мягкий мячик.

Раз прыжок и два прыжок –

Вот и скрылся наш дружок!

Хоть приятно здесь кататься,

Надо снова заниматься.

4. Теоретическая часть (ознакомление с новым материалом)

Педагог: Вот песчаный океан,

Раз бархан и два бархан.

Тут без дождика тоска,

Всюду горы из песка. (*Пустыня*) (*Показ картинки*)

Ребята, о чем идет речь? *Ответы детей.*

-Слово «пустыня» говорит само за себя: пустыня - значит, пусто. В пустыне нет ни морей, ни рек, ни озер, поэтому и дожди здесь идут крайне редко. Иногда в пустынях идут настоящие ливни, однако из-за жары вода быстро испаряется.

Педагог: Как же растения адаптируются к высоким температурам?

Для того чтобы «выжить» на планете, растения за миллионы лет выработали у себя ряд определенных способностей.

Одна из особенностей - это длинные корни. Это связано с тем, что вода здесь находится очень глубоко и растениям необходимо до нее добраться.

Любому растению для развития необходима вода, которой очень мало в жарких и засушливых пустынях. Однако, существуют растения, способные накапливать и хранить влагу и, благодаря этому, выживать и расти при сильной жаре и длительной засухе. Угадайте, что я загадаю вам сейчас.

Он на ёжика похож,

Только корнем в землю врос.

Нет ушей, ни ног, ни глаз,

Но, зато колючки класс!

У него цветочек красный,

Как красив цветущий...(кактус)

Педагог: Это кактусы. Как и почему кактусы выживают в условиях пустыни?

Кактусы способны выживать в пустыне потому что, во-первых, их мясистые стебли лишены листьев и, благодаря этому, испаряют воды они очень мало. Кактусы выживают в пустыне и благодаря своим колючкам, которые не позволяют съесть это растение голодным пустынным животным.

Педагог: Есть в пустыне еще одно удивительное растение - кандым. Его еще называют «перекати-поле». В пушистом шарике растение прячет семена. Легкий шарик скачет по пустыне, а заодно и семена разбрасывает, из которых вырастут новые растения.

Педагог: А как вы думаете, почему в пустыне мало воды? *(ответы детей)*

Правильно. Вся пустыня- это песок. А песчаная почва очень легко пропускает воду. И мы сейчас в этом с вами убедимся. Предлагаю провести опыт.

5. Практическая деятельность (часть №1)

Перед вами 2 стакана. Один с песком. Другой с водой. Нальем воду в песок и посмотрим, что произойдет. Что вы видите? Проверьте сами.

Как растения пустыни приспособились к жаркому климату и недостатку воды? (У некоторых растений длинные корни, другие накапливают влагу в листьях или стеблях, листья в виде колючек.)

6. Физминутка «Холодно – жарко».

Дети садятся в круг в свободных позах.

Педагог: «Подул северный ветер». *(Дети съёжились в комочки.)*

«Выглянуло яркое солнышко, можно загорать». *(Дети расслабились, улыбаются, поднимают лицо к солнышку.)*

Повторить 2-3 раза.

7. Практическая деятельность (часть №2)

Работа с рабочим листом № 1 (приложение 3 к конспекту № 3)

1. Графический диктант.

Педагог диктует

2 →	1 ←	1 ←	1 ←	1 ←
4 ↑	1 ↑	1 ↑	1 ↓	2 ↓
3 →	1 ←	2 ←	1 ←	3 →
2 ↑	1 ↑	1 ↓	1 ↓	4 ↓

2. «Найди отличия»

Педагог: Обведи в круг картинку которая не такая как все.

8. *Рефлексия. «Дерево успеха».*

Если дети чувствуют себя хорошо, комфортно, занятие очень интересное, и понравилось то вешают на дерево листики красного цвета.

Если занятие не понравилось, было скучно, ребенок ничего не выполнил, вешают листики зелёного цвета.

Дети вешают листочки на дерево.

Конспект № 4
Тема: «Мир цветов»

Цель: создание условий для уточнения и систематизации знаний детей о цветах.

Задачи:

предметные:

- закрепить представления детей о многообразии мира цветов, местах произрастания, об условиях, которые необходимы для роста цветов;
- научить правильно называть цветы, их цвет, описывать внешний вид;
- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

метапредметные:

- развивать внимание и познавательную активность;
- развить умение самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы;
- активизировать речевую деятельность детей.

личностные:

- воспитывать умение добиваться поставленных целей, самостоятельность;
- воспитывать у детей навыки сотрудничества, желание работать в коллективе, умение выслушивать друг друга.

Тип занятия: комбинированное.

Вид занятия: беседа, практическое занятие.

Форма организации учебной деятельности, используемая на занятии: фронтальная и индивидуальная формы.

Методы: наглядный, игровой, словесный.

Педагогические технологии: здоровьесберегающая, игровая, технология развивающего обучения.

Методическое обеспечение занятия:

Для педагога:

- конспект;
- компьютер;
- запись музыки П.И. Чайковского «Вальс цветов», песни «Выглянуло солнышко»;
- корзина с цветами;
- картинки ландыша, календулы, ромашки;
- рабочий лист;

Для обучающихся:

- рабочий лист;
- веточки цветов;
- цветные карандаши.

Ход занятия.

Организация начала занятия. Пробуждение интереса детей, настрой на работу.

Педагог: - Здравствуйте ребята, я рада приветствовать всех присутствующих сегодня.

Приветствие «Букет».

Вправо, влево повернись и в цветочек превратись.
Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе.
Какой красивый, большой букет у нас получился.

1. Театрализованное представление (с участием педагога-организатора).

Фея: - Здравствуйте, дети! Я фея цветов! Приглашаю вас в свою волшебную страну, где происходят чудеса, и вы узнаете много интересного.

-Посмотрите, как много в моей корзине цветов, все они красивые и разнообразные. *(Показ цветов)*

-Какие знакомые цветы вы увидели?

- Какие цветы вы ещё знаете?

Ответы детей.

Фея:- А где можно увидеть цветы, где они растут.

Ответы детей.

Рис 3,4,5. (приложение 4 к конспекту № 4)

Фея:- Цветы, которые растут в парке, в саду называются садовыми; в полях – полевыми; в лесу – лесные; на лугу – луговыми. Независимо от того где растут цветы, они все извлекают приятный, душистый аромат, вкусно пахнут.

Фея: - В какое время года цветут цветы?

Ответы детей.

Фея:- Не только весной, летом и осенью, но и зимой человек хотел видеть красоту цветов, поэтому он изображал их на картинах *(дети рассматривают репродукции картин с изображением цветов рис.б).*

Фея:- Но не только художники изображали цветы на картинах, композиторы посвящали цветам музыку. Послушайте «Вальс цветов» П.И. Чайковского *(звучит музыка).*

<https://yandex.ru/video/preview/12310291696944917718>

Фея:- Давайте представим, что мы цветы и закружимся в вальсе *(фея раздает детям веточки цветов из корзины, дети танцуют).*

Фея:- Люди о цветах сочиняли не только музыку, но и песни. Послушайте песню «Выглянуло солнышко».

<https://yandex.ru/video/preview/15131634546758429130>

Прослушивание песни.

Фея:- Дети, о каком цветке поётся в песне? *(Ромашки)*

Ответы детей.

2. Теоретическая часть (ознакомление с новым материалом)

(Фея обращает внимание детей на письмо под дверью)

Фея - Ой, ребята нам пришло письмо. Давайте посмотрим от кого оно.

- Письмо от цветов: от ромашки, ландыша и календулы, они желают нам что-то рассказать о себе.

- Давайте прочитаем, что пишет нам ландыш.

«Я - ландыш, цветок лесной (*показ картинки*). У меня два широких листа и тонкий стебелёк, на котором маленькие колокольчики белого цвета. А какой аромат от меня! Любят люди мой восхитительный запах. Научились мой нежный аромат добавлять в духи, мыло. Но я горжусь не только запахом. Я нужен и как лекарство. Мой сок используют для микстур, которые успокаивают человека. А в саду у меня есть подруга – календула (*показ картинки*).

«Зовут меня календула. Меня сажают человек для своей пользы. Цветки у меня ярко оранжевые. Я очень долго цвету. Если сорвать и высушить мои цветки, а потом заварит их, они превращаются в лекарство. Это лекарство поможет вашему горлышку выздороветь. Я могу заживить ранки и царапины, очищаю кожу от микробов.

Фея достает следующую картинку (*показ картинки*).

«Я ромашка - цветок с жёлтой серединкой и белыми длинными лепестками. Могу расти в поле, в лесу и на лугу. Я очень нравлюсь людям, потому что долго не вяну в букете, нежно пахну. Люди используют ромашку для изготовления лекарств и парфюмерии: кремов, шампуней. Настои ромашки убивают микробы и помогают выздороветь. Но у меня есть сестрёнка: ромашка садовая, её люди сажают для красоты.

Педагог: - Сегодня вы узнали много нового о цветах. Цветы нужны, чтобы человек ими любовался. Для чего ещё нужны цветы?

3. Физминутка «Цветы»

Спал цветок и вдруг проснулся, (*Туловище вправо, влево.*)

Больше спать не захотел, (*Туловище вперед, назад.*)

Шевельнулся, потянулся, (*Руки вверх, потянуться.*)

Взвился вверх и полетел. (*Руки вверх, вправо, влево.*)

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется. (*Покружиться.*)

Фея: Берегите цветы, не вырывайте цветы с корнями. До свидания, ребята!

4. Практическая деятельность

Педагог: Запиши буквы в клетки по порядку. Давайте прочитаем, что получилось.

Работа с рабочим листом № 1 (**приложение 4 к конспекту № 4**)

5. Игра «Пиксельная мозаика»

Педагог: Ребята, для того чтобы получилась целая картинка вам нужно зеркально повторить рисунок, раскрасив пустые клеточки в нужные цвета».

Работа с рабочим листом № 2 (**приложение 4 к конспекту № 4**)

8. Рефлексия. «Букет настроения».

Ребятам раздаются бумажные цветы: розовые и синие. На доске изображена ваза.

Педагог: Если вам понравилось на занятии, и вы узнали что-то новое, то прикрепите к вазе розовый цветок, если не понравилось, - синий.

А теперь мы улыбнемся,

Дружно за руки возьмемся.
И друг другу на прощанье
Мы подарим пожелание –
Знания ищи всегда
Умным станешь ты тогда!

Конспект № 5**Тема: «Необычные растения планеты»**

Цель: создание условий для развития интереса детей к миру растений.

Задачи:*предметные:*

- познакомить с удивительными растениями далеких стран;
- показать, что в различных регионах планеты произрастают удивительные и неповторимые растения;
- закрепить представления детей о многообразии мира растений, местах их произрастания;
- расширить знания об условиях необходимых для роста и развития растений.

метапредметные:

- содействовать развитию качеств личности: наблюдательность, отзывчивость, самостоятельность, трудолюбие;
- развивать внимание и познавательную активность моторику пальцев умение самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы;
- активизировать речевую деятельность детей.

личностные:

- сформировать позитивную мотивацию к познанию и бережное отношение к природе;
- воспитывать аккуратность при выполнении работы;
- воспитывать у детей навыки сотрудничества, желание работать в коллективе, умение выслушивать друг друга.

Тип занятия: комбинированное.

Вид занятия: беседа, практическое занятие.

Форма организации учебной деятельности, используемая на занятии: фронтальная и индивидуальная формы.

Методы: наглядный, игровой, словесный.

Педагогические технологии: здоровьесберегающая, игровая, технология развивающего обучения.

Методическое обеспечение занятия:

Для педагога:

- конспект;
- компьютер;
- запись музыки П. И. Чайковского «Подснежник» из цикла «Времена года»;
- картинки с изображениями растений (дерево, куст, цветы, трава);
- картинки с изображениями (земля, вода, солнце);

Для обучающихся:

- лист А4;
- разрезанные на 4 части картинки с изображением мухоловки, драконового дерева, кукольных глазок и пушечного дерева;
- клей.

Ход занятия.

Организация начала занятия. Пробуждение интереса детей, настрой на работу.

Педагог: - Здравствуйте ребята, я рада приветствовать всех присутствующих сегодня.

Приветствие «Давайте поздороваемся»

Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом:

Один хлопок - здороваются за руку,
Два хлопка – здороваются плечиками,
Три хлопка – здороваются спинками.

1. Проверка знаний ранее изученного материала.

Педагог показывает карточки с изображением различных растений (Дерево, куст, цветы, трава).

Педагог: Ребята, скажите, что изображено на моих картинках?

Ответы детей.

Педагог: -А как можно назвать одним словом, все то, что изображено на картинках?

Ответы детей.

Педагог: Правильно ребята, это все растения.

На столе расположены картинки с изображением земли, воды, солнца.

Педагог: У меня в руках шаблон растения. Давайте создадим для него все удобные условия для роста. Без чего растения не могут расти? *Ответы детей (Растениям нужна земля (почва) (Почва, в которой находятся корни, обеспечивает растения питательными веществами.)*

Педагог: - Выбери, (имя ребёнка), нужную карточку и прикрепи на доску вместе с нашим растением.

Ребёнок берёт карточку с изображением горшочка с землей и прикрепляет на доску.

Педагог: Без чего еще растения не могут расти? *Ответы детей (Без воды.), (Вода поит растения, умывает их.)*

Педагог: Выбери, (имя ребёнка), нужную карточку и прикрепи на доску.

Ребёнок берёт карточку с изображением воды и прикрепляет на доску.

Педагог: - Что еще необходимо растениям? *(Солнце), (Солнце согревает растения, даёт им тепло.)*

Педагог: Выбери, (имя ребёнка), нужную карточку и прикрепи на доску.

Ребёнок берёт карточку с изображением солнца и прикрепляет на доску.

2. Физминутка «Я - растение».

На фоне музыки П. И. Чайковского «Подснежник» из цикла «Времена года» дети выполняют указанные движения.

<https://yandex.ru/video/preview/18353519229519669047>

Педагог: Представьте, что вы растение-малыш. Вас посадили в землю. Вы ещё очень маленькие росточки. Совсем слабенькие, хрупкие, беззащитные. Дети

присаживаются на корточки, пригибая голову к коленям, изображая себя маленьким растением.

Педагог: Но вот чьи-то добрые руки поливают вас, рыхлят землю, чтобы ваши корни дышали. Вы начинаете расти. (*Педагог подходит к детям и гладит каждого по голове*). Дети начинают медленно подниматься, изображая рост цветка.

Педагог: Ваши лепесточки подросли. Стебель стал крепким, вы тянетесь к свету. (*Дети встают в полный рост, вытягивая вверх руки*).

Педагог: Вам так хорошо жить с другими растениями. (*Дети покачиваются, изображая себя растениями и улыбаются*).

Педагог: Вам понравилось быть растениями?

Ответы детей.

3. Теоретическая часть (ознакомление с новым материалом).

Педагог: Сегодня мы с вами познакомимся с самыми удивительными растениями, которые растут на нашей планете.

Просмотр презентации «Самые необычные растения мира»

<https://cloud.mail.ru/public/6Qvt/UjNnW2a1p>

Рассказ педагога при демонстрации презентации

Педагог: Природа - умеет создавать настолько удивительные растения, что их внешний вид может легко отнять дар речи! Некоторые из них выглядят, как инопланетные существа, другие напоминают зловещих монстров, а остальные попросту восхищают своей неземной красотой. Сегодня мы с Вами окунемся в этот прекрасный мир необычных растений!

Педагог: Первое растение с которым я хочу вас познакомить давно стало главным героем разных мультиков о насекомых. Дело в том, что это насекомоядное растение, которое добывает пропитание при помощи специальных капканов. Стоит только мухе или другому насекомому сесть на привлекательно пахнущий и блестящий капкан, как тот захлопывается менее, чем за секунду. Это растение – «Венерина мухоловка».

Педагог: Следующее необычное растение - «Драконовое дерево».

Это дерево растет на острове в Индийском океане. Растение одновременно похоже и на гриб, и на большой зонт. Местные жители называют ее символом своего острова.

Большой особенностью является сок, который сначала прозрачный, но при выстулении на воздух, он приобретает алый цвет.

Растет драконово дерево медленно. Оно способно развиваться около 6000 лет.

Педагог: Следующие растение называется «Кукольные глазки». Это растение напоминает вкопанную в землю ветку с цветами в виде кукольных глазок.

Педагог: А это растение называется «Пушечное дерево». Это самое шумное дерево. Плоды дерева представляют собой круглые шары. Они свисают со ствола на толстых петлях. Подует ветер, и шары начинают биться о ствол и друг о друга с пушечным грохотом.

4. Практическая часть Игра «Собери растение» (приложение 5 к конспекту № 5).

Детям раздаются разрезанные на 4 части картинки с изображением мухоловки, драконового дерева, кукольных глазок и пушечного дерева.

Ребятам необходимо сложить правильно картинку и приклеить на альбомный лист (изготовление аппликации).

Педагог: Ребята покажите картинки ваших необычных растений.

- У кого на картинке мухоловка?

(дети поднимают руки)

- У кого на картинке драконово дерево?

(дети поднимают руки)

- У кого на картинке кукольные глазки?

(дети поднимают руки)

- У кого на картинке пушечное дерево?

(дети поднимают руки)

5. Рефлексия. «Солнышко и тучка».

На доске тучка и солнышко под ними расположены листы бумаги формата А3. Педагог предлагает сравнить свое настроение с тучкой или солнышком. Ребята подходят к нему окунают свою ладошку в краску и оставляют свой отпечаток под картинкой.

«Солнышко» – мне всё удалось;

«Солнышко и тучка» – мне не всё удалось;

«Тучка» – у меня ничего не получилось.

А теперь мы улыбнемся,
Дружно за руки возьмемся.
И друг другу на прощанье
Мы подарим пожелание –
Знания ищи всегда
Умным станешь ты тогда!

Конспект №6**Тема: «Вечнозеленые стражи леса».**

Цель: создание условий для расширения представления детей о хвойных деревьях, их названиях, внешних особенностях, местах роста.

Задачи:

предметные:

- формировать представления детей о хвойных деревьях;
- расширять и уточнять представление детей о внешних особенностях деревьев;
- научить соотносить предметы по группам.

метапредметные:

- развивать речь, внимание, мелкую моторику рук при выполнении различных приемов работы;
- умение анализировать и обобщать полученную информацию.

личностные:

- воспитывать эстетические эмоции, аккуратность;
- воспитывать самостоятельность и уверенность при выполнении заданий.
- воспитывать заботливое отношение к объектам природы;

Тип занятия: подача нового материала.

Вид занятия: беседа, практическое занятие.

Форма организации учебной деятельности, используемая на занятии: фронтальная, групповая и индивидуальная формы.

Методы: наглядный, игровой, словесный, практический.

Педагогические технологии: здоровьесберегающая, игровая, технология развивающего обучения.

Методическое обеспечение занятия:

Для педагога:

- конспект;
- ноутбук;
- музыка для игр;
- веточки сосны и ели;
- еловая и сосновая шишки;
- рабочий лист;
- стакан с горячей водой;
- раскрытая сосновая шишка для эксперимента.

Для обучающихся:

- рабочий лист;
- цветные карандаши;
- пирамидка.

Ход занятия.

Организация начала занятия. Пробуждение интереса детей к занятию.

Педагог: Ребята сегодня на занятии вас ждут разные задания. Как вы думаете, справиться с заданиями будет легче вместе или по одному? *(Ответы детей)*.

Педагог: Сейчас возьмитесь за руки. У нас получится дорожка для волшебного «сигнальчика», который, пробежав по ней, сделает нас дружными, сообразительными, внимательными.

Педагог посылает сигнальчик, после этого приглашает ребят за стол.

Педагог: Начать наше занятие я предлагаю с загадки. А вы любите отгадывать загадки? Тогда усаживайтесь удобнее, будьте внимательны.

А у нас наряд зелёный,
Не берёзы мы, не клёны.
Здесь на севере растём,
Пользу, радость всем несём.
(ответы детей)

Педагог: У этой загадки несколько отгадок (*Ёлка и сосна и т.д.*). Эти деревья родственники. Чем они похожи? *(ответы детей)*

Педагог: Правильно, ребята, у них есть иголки. Иголки - это листочки, которые всегда зелёные и не боятся холода. Они приспособились к зимним условиям и не опадают. Листочки - иголки иначе называют хвоя. Такие деревья называются -хвойные!

Педагог: Когда в следующий раз вам загадают эту загадку, вы смело можете ответить «Хвойные деревья».

1. Теоретическая часть (ознакомление с новым материалом).

Педагог: Сегодня мы познакомимся поближе с хвойными деревьями, вы узнаете о них что-то новое и интересное. *(показ презентации, рассказ педагога при демонстрации презентации)*.

<https://cloud.mail.ru/public/8bUN/zY5miNGf3>

Педагог: Перед нами веточки ели и сосны, они отличаются по форме деревьев, но в чем-то они похожи. *(ответы детей)*. Листья ели и сосны похожи на длинные иголки. Их называют хвоя. «Ёлочка - короткая иголочка». «Сосна - игла длинна». У ели и сосны есть шишки *(Показ шишек)*. У сосны твердые, жесткие, округлые и короткие шишки, а у ели шишечка вытянутая, овальная и мягкая, легко сжимается *(дети пробуют на ощупь)*.

Педагог: *(Показывает еловую веточку)*. Эта веточка с ёлочки. Если вы обратите внимание, то заметите что иголки у ели растут по отдельности. Как мы назовем такую веточку? *(Еловая)*.

Педагог: Ёлочка хочет с вами познакомиться и поздороваться. Положите на стол правую руку вверх ладонь, а ёлочка пройдёт и со всеми поздоровается. Только будьте, пожалуйста, вежливые *(Педагог веточкой ели дотрагивается до ладошки каждого ребёнка и здоровается. Ёлочка по кругу здоровается со всеми детьми)*.

Педагог: Давайте познакомимся со следующим деревом. Хвоинки у сосны отличаются от еловых. Они дружат по две, то есть растут по две. Возьмите веточку сосны и рассмотрите, какие дружные хвоинки у сосны.

Как мы назовем такую веточку? *(ответы детей) (Сосновая).*

Педагог: Сосна хочет с вами познакомиться и поздороваться. Положите на стол левую руку вверх ладошкой, а сосна пройдет и со всеми поздоровается. Только будьте, пожалуйста, вежливые *(Педагог веточкой сосны дотрагивается до ладошки каждого ребёнка и здоровается. Сосна по кругу здоровается со всеми детьми).*

Педагог: Ребята, а какое из деревьев сильнее колется? *(ответы детей)*

Педагог: Есть ещё и другие хвойные деревья. Это Кедр. К сожалению, он у нас не растёт, но мы с ним все равно познакомимся. Иголочки у этого дерева более длинные и мягкие *(показ картинки в презентации).* Веточка более пушистая так как хвоинки на кедре самые дружные. Дружат по пять. Шишки сначала фиолетовые, а потом становятся коричневыми.

Педагог: Следующее дерево это - пихта. Она очень похожа на ель обыкновенную. Но у пихты в отличие от ели ствол гладкий, красивого светло серого цвета, а иголки мягкие совсем не колются. А еще характерная особенность пихт что шишки у них растут вверх. Пихта - это не просто красивое дерево, оно ещё и очень полезное. Её хвоя и смола помогают людям быть здоровыми. А ещё, если вы будете гулять в лесу, где растут пихты, вы сможете насладиться их приятным ароматом *(показ картинки в презентации).*

Педагог: -А это дерево называется - можжевельник *(показ картинки в презентации).* Его еще называют настоящим лесным доктором! Ягоды можжевельника очень полезны. Например, из них делают ароматное варенье или добавляют в чай. Можжевельник - это настоящий лесной лекарь. Он очищает воздух, выделяя особые вещества, которые убивают микробов.

Педагог: Лиственница – это единственная в своем роде хвойная красавица, которая сбрасывает свои иголки на зиму, как обычные лиственные деревья! *(показ картинки в презентации).* Осенью её хвоя становится жёлтой, и дерево словно наряжается в золотую шубку, готовясь к зимнему сну. Лиственница очень прочная и устойчивая. Её древесина настолько крепкая, что даже не тонет в воде! Поэтому из неё строят дома и корабли.

Педагог: Секвойя - это самое высокое дерево на планете *(показ картинки в презентации).* Такие деревья растут в Северной Америке в Калифорнии. Высота секвойи может достигать больше 100 м. Представляет дерево выше чем тридцатизэтажный дом.

Педагог: Ребята, давайте поиграем в игру «Хвоинки».

2. Игра «Хвоинки».

Педагог: Начинает звучать музыка, и мы идём с вами по кругу друг за другом, пританцовывая. Как только музыка прекращается, я называю иголки какого-либо хвойного дерева, а вы пальчиками показываете, как они растут на дереве: по одной (это еловые), по две (это сосновые) или по пять (кедровые). «Вы сосновые хвоинки!»; «Вы кедровые иголки!»; «Вы еловые иголки!».

3. Практическая деятельность (часть №1)

Работа с рабочим листом № 1 (приложение 6 к конспекту № 6)

Педагог: Ребята, Давайте попробуем с вами узнать «С чьей ветки детки». (*Ель, сосна, кедр*). Для этого задания нам с вами понадобятся цветные карандаши и рабочий лист. Проведите дорожки разными карандашами, и вы узнаете на каких деревьях выросли эти шишки.

Работа с рабочим листом № 2 (приложение 6 к конспекту № 6)

«Пиксельная мозаика» Раскрасьте недостающие клеточки так чтобы получилось цельное дерево, повторив рисунок в зеркальном отражении.

Педагог: Продолжим знакомиться с нашими хвойными друзьями. Скажите ребята, а вы обращали внимание на шишки? Иногда мы видим шишку, и она раскрыта полностью, а иногда шишка закрыта. Почему так происходит, как вы думаете? (*ответы детей*)

4. Практическая деятельность (часть №2)

Педагог: Когда начинается дождь шишка прячет свои семена. Как она это делает? Давайте проведем с вами эксперимент. Для этого мы опустим с вами шишку в воду. Сделаем ей искусственный дождь. Сразу мы изменений не увидим поэтому мы отставим пока в сторону. И проведем с вами гимнастику.

5. Пальчиковая гимнастика «Собирала белка шишки».

Собирала белка шишки, (*перекладываем шишку из одной руки в другую*).

Для енота и для мышки.

Раз, два, три, четыре, пять, (*сжимаем шишку ладошками на каждый счет*).

Найду шишку я опять. (*катаем шишку между ладошками*).

Три еноту и три мышке, (*сжимаем шишку одной рукой, затем другой*).

Остальные кому шишки? (*катаем между ладошками шишку*).

Педагог: Пока мы с вами были заняты делом наша шишка начала закрываться. Посмотрите на изменения, которые произошли с ней. Как вы думаете почему так происходит? (*ответы детей*).

Педагог: Так устроена природа. Как только начинается дождь, шишка закрывается и прячет свои семена.

6. Рефлексия.

Педагог: Ну вот и подошло к концу наше занятие. И как итог давайте вместе соберем свою елочку. (*Педагог приглашает детей за стол. Ставит на середину стола пирамидку и разбирает её*). Собирать будем по очереди. Условие: помочь смогут те, кто будет отвечать на мои вопросы. (Педагог каждому ребёнку задаёт вопрос по теме занятия, если ребёнок отвечает, он надевает одно из колечек пирамидки).

Вопросы:

1. Как называются листья у хвойных деревьев?
2. Как называются деревья с хвоей?
3. Назовите хвойные деревья.
4. По сколько хвоинок вместе растёт у сосны?
5. По сколько хвоинок вместе растёт у кедра?
6. А у ели?

Педагог: Вы были молодцы. До свидания, ребята!

Конспект №7**Тема: «Растения и мы: вместе по жизни»**

Цель: сформировать целостное представление о роли растений в человеческой жизни, и как взаимосвязаны действия человека и жизнь растений.

Задачи:

предметные:

- продолжать формировать у детей интерес к растительному миру;
- научить соотносить предметы по группам.

метапредметные:

развивать:

- речь, внимание, мелкую моторику рук при выполнении различных приемов работы;

умение анализировать и обобщать полученную информацию.

личностные:

воспитывать

- эстетические эмоции, аккуратность;
- самостоятельность и уверенность при выполнении заданий.
- заботливое отношение к объектам природы;

Тип занятия: комбинированное.

Вид занятия: беседа, практическое занятие.

Форма организации учебной деятельности, используемая на занятии: фронтальная и групповая формы.

Методы: наглядный, игровой, словесный, практический.

Педагогические технологии: здоровьесберегающая, игровая, технология развивающего обучения.

Методическое обеспечение занятия:

Для педагога:

- конспект;
- ноутбук;
- музыка для игр;
- магнитная доска;

Для обучающихся:

- рабочий лист;
- цветные карандаши;
- лото.

Ход занятия.

Организация начала занятия. Пробуждение интереса детей, настрой на работу.

Педагог: Скажем здравствуйте друг другу

Нам здороваться не лень

Всем привет и Добрый день

Если каждый улыбнется

Утро. Доброе начнется.

Педагог: Ребята, начать наше занятие я предлагаю с вопроса.

Бывают они разные:
Полезные, опасные,
Пахучие, красивые,
Колючие и с листьями.
Лекарства заменяют,
Вкусняшками бывают,
Чайком нас всех напоят,
И дом даже построят,
Земли они творения
Зовем их мы...(растения)

1. Теоретическая часть (ознакомление с новым материалом).

Педагог: Ребята, как вы уже знаете нас окружает чудесный и удивительный мир растений. Все мы радуемся тенистому лесу и красочному лугу, наслаждаемся красотой и ароматом цветов, лакомимся дарами природы: ягодами, орехами, грибами. Вы уже знаете, что растения приносят большую пользу для человека. Кто мне может сказать какую? *(ответы детей)*.

Правильно, ребята, растения дают человеку полезные вещества, используются как сырье для получения продуктов, лекарств и играют важную роль в природе. Давайте сейчас с вами соберем «букет полезностей» что полезного приносят нам растения *(на магнитную доску крепится планета рис. 1 приложение 7 к конспекту № 7)*

Педагог: Вы уже знаете, что растения очень разнообразные. Ими мы украшаем помещения, дворы, а некоторые из них используем в пищу.

Мы любим их красотой, однако растения бывают не только красивыми, но и полезными. Без растений невозможна жизнь. Ведь они образуют:

1. Кислород (рис. 2 приложение 7 к конспекту № 7) - газ, который необходим для дыхания всем живым существам. *(вокруг планеты дети крепят нужные рисунки)*.

То есть: «Растения - это легкие нашей планеты».

2. Так же растения-это источник пищи. Почему? (ответы детей). Деревья, кустарники и травы кормят фруктами, ягодами и овощами

(рис. 2 приложение 7 к конспекту № 7). Люди перерабатывают растения и получают из них многие пищевые продукты: муку, каши, сахар **(рис. 2**

приложение 7 к конспекту № 7). Делают разные растительные масла (**рис. 2 приложение 7 к конспекту № 7).**

3.Ещё растения - это источник строительного материала (**рис. 2 приложение 7 к конспекту № 7)** для возведения домов, изготовления мебели и музыкальных инструментов.

4.Из них производят ткань, бумагу (**рис. 2 приложение 7 к конспекту № 7).**

5.Из древесного сока определенных деревьев вырабатывают каучук и резину (**рис. 2 приложение 7 к конспекту № 7).**

6.Растения- это сырьё для производства лекарств (**рис. 2 приложение 7 к конспекту № 7).** Возможность использования растений в лечебных целях.

Педагог: Ребята, посмотрите, как много мы получаем от растений.

2. Игра «Что из чего сделано?» (рис. 3. приложение 7 к конспекту № 7)

Дети выбирают себе игровые поля с изображением того или иного материала (резина, пластмасса, дерево, металл, стекло). Маленькие карточки с изображением предметов лежат отдельно на столе. Задача игроков правильно подобрать карточки к своим игровым полям (какой предмет из чего сделан).

Выигрывает тот игрок, кто быстрее всех закроет своё игровое поле подходящими для него карточками.

3. Физминутка «Дерево, куст, трава».

Дети имитируют размеры растений с помощью движений: при упоминании дерева они поднимаются на цыпочки и тянут руки вверх (подчёркивая высоту дерева); услышав название кустарника - разводят руки в стороны (демонстрируя его раскидистость); при назывании травы - приседают на корточки (показывая её невысокий рост). Для усложнения можно неожиданно называть грибы или животных в этих случаях дети должны оставаться неподвижными. Темп игры допустимо менять: начинать с медленного и постепенно ускорять.

Педагог: Растения очень необходимы нашей планете, без них мы не сможем существовать. Поэтому нам нужно бережно относиться к природе. А как мы сможем ей помогать? *(ответы детей)*

Педагог: Одно из правил - необходимо учиться сортировать мусор, отказываться от пластика, он загрязняет нашу природу. Чтобы меньше вырубалось деревьев можно сдавать макулатуру. Побольше высаживать деревьев.

Педагог: А я предлагаю вам сейчас посадить деревья на наших песочных планшетах.

4. Практическая деятельность (рисует на песочном планшете «Дерево»)

Педагог: Раз, два, три, четыре, пять, *(сжимаем-разжимаем ладошки)*

Начинай с песком играть! *(трём песок между ладошками)*

Из ладошки на ладошку

Наш песочек насыпать. *(в кулак набираем песок и постепенно его высыпаяем; кулак держим вертикально; упражнение выполняется сначала одной рукой, потом другой.)*

Педагог: Ну что, согрелся наш песочек? Теперь давайте выключим свет *(выключаем свет и включаем песочный планшет).*

Рисование на песке. Как растёт дерево.

Педагог: Песок ровным полупрозрачным слоем распределен по всему столу. Если есть излишки песка, то их можно убрать в какую-нибудь мисочку.

Педагог: А вы знаете, что все деревья когда-то были очень маленькими. Давайте с вами нарисует, как маленькое семечко превращается в большое дерево.

Педагог: Сначала посадим маленькую семечку в землю. *(Дети ребром ладони убирают песок, получает полоска, которая будет обозначать землю. Шепоточкой «сажаем» семечку.)*

Педагог: Потом пойдет дождик и напоит наши семечки. *(Дети барабаниют пальцами по столу, изображая дождь, сопровождаются движения звукоподражаниями «кап-кап-кап»)*

Педагог: И вот из семечек появился маленький росточек. *(Дети рисуют вверх маленькую полоску - росток)*

Педагог: Выглянуло солнышко. *(Дети вместе рисуют одно солнышко. Круг рисуют нижней стороной ладони, пальчиками лучики.)*

Педагог: Росточек начал расти, появились новые листики. *(Немного продлеваем полоску вверх, рисуем пальчиками листья-овалы)*

Педагог: И вот у нас уже получилось маленькое дерево, которое становилось все больше и больше.

Педагог: Его ствол становился все толще и выше. *(Дети рисуют ствол ладошкой. Ладонь прикладываем к столу и ведем вверх)*

Педагог: Появилось много веток *(Пальцами дорисовываем ветки)*

Педагог: И вот весной на ветках распустились листочки. *(Листочки рисуем указательными пальцами, просто прижимая их к столу)*

б. Дыхательная гимнастика.

Давайте попробуем отгадать какие травы и растения у нас в коробочках *(Нюхаем укроп, петрушку, ромашку, мелису, мяту, чеснок, лук)*. Вот сколько у нас разных растений растёт.

б. Рефлексия.

«Заплетём косичку».

Каждому ребенку предлагается выбрать одну из трёх лент, характеризующих их настроение на занятии:

жёлтая - весело, интересно, занимательно;

красная - трудно, волнительно;

синяя - безразлично, скучно.

Педагог: Ребята, чтобы заплести косичку настроения, каждому из вас необходимо выбрать ленту *(желтую, красную, синюю)*, после чего я заплету косичку. Каких лент больше, из тех и заплетём косичку.

Посмотрите на ленты. Каких лент больше, такое и настроение у вас во время занятия».

7. Подведение итогов

Педагог: Как хорошо, что есть растения. Что же они нам дают? Давайте вспомним *(чистый воздух, пищу, лекарство, одежду, мебель и красоту)*. *(ответы детей)*. И мы должны поблагодарить растения. Что человек может сделать для растений? Как мы можем сказать «спасибо» растениям? *(ответы детей)* *(охранять их и беречь)*

Педагог: Какой мы можем сделать вывод? Без растений жизнь на нашей планете невозможна. Сохранить и воссоздать благоприятные природные условия для жизни растений - вот одна из главных задач человечества.

Конспект № 8
Тема: «Знатоки природы»

Цель: обобщение и закрепление знаний детей о растительном мире (деревьях, кустарниках, травянистых растениях).

Задачи:

предметные:

- закрепить знания детей о растениях, использовать в речи обобщенное понятие-растения;
- закрепить знания обучающихся при образовании уменьшительно-ласкательной формы существительного;
- закрепить представления детей о многообразии мира растений, местах произрастания, об условиях, которые необходимы для роста растений;
- учить отвечать на вопросы;

метапредметные:

- развивать эстетические чувства от восприятия музыки;
- развивать внимание и познавательную активность;
- расширить кругозор детей, способствовать развитию познавательных способностей;
- развить умение самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы;
- активизировать речевую деятельность детей;

личностные:

- воспитывать умение слушать друг друга, дополнять ответы, сотрудничать при выполнении заданий;

Тип занятия: повторение и обобщение пройденного.

Вид занятия: практическое занятие.

Форма организации учебной деятельности, используемая на занятии: фронтальная, групповая и индивидуальная формы.

Методы: наглядный, игровой, словесный.

Педагогические технологии: здоровьесберегающая, игровая, технология развивающего обучения.

Методическое обеспечение занятия:

Для педагога:

- конспект;
- компьютер;
- картинки с изображением различных растений;
- мяч.

Для обучающихся:

- медаль, в форме цветка (по окончании викторины).

Ход занятия.

Организация начала занятия. Пробуждение интереса детей, настрой на работу.

Педагог: Здравствуйте ребята, я рада приветствовать всех присутствующих сегодня.

На доске развешаны изображения с картинками различных, ранее изученных растений.

Педагог: Ребята, посмотрите на доску. Что изображено на картинках? *Ответы детей.*

Педагог: Ребята, все эти слова, которые мы с вами назвали, к чему относятся?

- Может это животные, рыбы, или может это растения?

Правильно, это растения. На протяжении нескольких занятий, мы с вами говорили о разнообразии волшебного мира растений. Мы узнали, как начинают свою жизнь все растения, что необходимо для роста растений, как необходимо за ними ухаживать, какую пользу они нам приносят.

Педагог: Давайте немного с вами поиграем.

1. Игра «Назови ласково» (педагог бросает мяч ребенку, проговаривая слово)

Стебель-стебелек, лист-листочек, цветок-цветочек, корень-корешок, дерево - деревцо, трава - травинка, ёлка-ёлочка, яблоко-яблочко.

Педагог: А сейчас, я предлагаю вам поиграть в викторину, под названием «Волшебный мир растений».

Дети делятся на 2 команды, педагог предлагает ребятам дать названия своим командам. Команду рекомендуется назвать любым растением.

На интерактивной доске расположены 5 блоков:

1. «Лекарственные растения».
2. «Деревья, кустарники, травы».
3. «Доскажи словечко».
4. «Фруктовый сад»
5. «Все о цветах»

В каждом блоке по 5 вопросов.

Команды выбирают блок, и номер вопроса. Педагог читает вопросы викторины.

2. Викторина «Волшебный мир растений»

<https://cloud.mail.ru/public/GPV4/8qRU8ryku>

1. «Лекарственные растения».

1. В поле сестрички стоят,

Желтые глазки на солнце глядят,

У каждой сестрички –

Белые реснички. **(РОМАШКА)**

2. У забора вырастает,

Никого не признает.

Не огонь, а больно жжет

И пройти нам не дает. **(КРАПИВА)**

3. Для лечения болезней

Он всех цитрусов полезней.

Очень кислый, сочный он.

Это желтый фрукт... (**ЛИМОН**)

4. Бусы красные висят

Из кустов на нас глядят.

Очень любят бусы эти

Дети, птицы и медведи. (**МАЛИНА**)

5. Зелена всегда она –

Осень ли, зима, весна.

Все узнать ее успели?

Это – хвойная...(**СОСНА**)

II. «Деревья, кустарники, травы».

1. Это дерево зимой

Приглашаем мы домой.

Зелены иголки

У новогодней...(**ЁЛКИ**)

2. Русская красавица

Стоит на поляне,

В зеленой кофточке,

В белом сарафане. (**БЕРЕЗА**)

3.Высока и зелена

Будет скошена она.

Овцы, козы и коровы

Есть всегда её готовы. (**ТРАВА**)

4. Ветка в гроздьях разодета

Фиолетового цвета.

В долгожданный летний день

Расцвела в саду ...(**СИРЕНЬ**)

5. Кустом в лесу, саду растёт

И белым зонтиком цветёт.

Созреет красной, как малина,

Но это горькая ...(**КАЛИНА**)

III. «Доскажи словечко».

1. Не видна из грядки,

Играет с нами в прятки.

И никто бы не нашёл,

Да гляди, торчит хохол!

Потяните крепко,

Вытащится...(**РЕПКА**)

2. Захотелось плакать вдруг-

Слёзы лить заставил ...(**ЛУК**)

3. Под кустом копнёшь немножко-

Выглянет на свет ...(**КАРТОШКА**)

4. Склонилась над речкой,

Стоит сиротливо,

Недаром зовется -плакучая (**ИВА**).

5. На клумбе их сажаешь ты,

Но не сидят, растут ...! (**ЦВЕТЫ**)

IV «Фруктовый сад»

1. Висит на ветке колобок,
Блестит его румяный бок. (**ЯБЛОКО**)

2. Знают этот фрукт детишки,
Любят есть его мартышки.

Родом он из жарких стран
В тропиках растет...(**БАНАН**)

3. Что за фрукт поспел в садочке?
Кость внутри, в веснушках щечки.

Прилетел к нему рой ос- Сладок, мягок...(**АБРИКОС**)

4. Все о ней боксеры знают,
С ней удар свой развивают.

Хоть она и неуклюжа,
Но на фрукт похожа...(**ГРУША**)

5. Этот фрукт в рубашке яркой
Любит, чтобы было жарко.

Не растет среди осин
Круглый, рыжий...(**АПЕЛЬСИН**)

V. «Все о цветах»

1. В стеблях острая угроза,
Хоть красotka эта ... (**РОЗА**)

2. Самый первый, очень нежный
Расцветет в лесу (**ПОДСНЕЖНИК**)

3. Как зовут меня, скажи.

Часто прячусь я во ржи,
Скромный полевой цветок,
Синеглазый ... (**ВАСИЛЕК**)

4. Даже дома он опасный,
Весь в иголках острых (**КАКТУС**)

5. В лепестки, как в плащ атласный,
Спрятался цветок прекрасный.

Не раскроется никак
В огороде красный ... (**МАК**)

Подводятся итоги викторины, подсчитываются баллы.

Каждого участника викторины награждают медалью в форме цветочка (**приложение 8 к конспекту № 8**).

Во время викторины проводится разминка.

3. Разминка «Станем мы деревьями» (звучит аудиозапись «Звук леса»)

<https://cloud.mail.ru/public/Nabi/7N159z4FX>

Станем мы деревьями,
Сильными, большими.

Ноги - это корни,

Их расставим шире, (*Ставят ноги на ширине плеч, руки на пояс.*)

Чтоб держали дерево, (*Ставят один кулак на другой.*)

Падать не давали,
 Из глубин подземных
 Воду доставали. (*Наклоняются, складывают ладони чашечкой.*)
 Наше тело - прочный ствол. (*Разгибаются, проводят ладонями вдоль тела сверху вниз.*)
 Он чуть-чуть качается (*Покачиваются из стороны в сторону.*)
 И своей верхушкой (*Складывают ладони шалашиком.*)
 В небо упирается. (*Поднимают соединённые руки над головой.*)
 Наши руки – ветви - (*Раскрывают ладони, разводят пальцы в стороны.*)
 Крону образуют. (*Смыкают пальцы.*)
 Вместе им не страшно, (*Качают головой.*)
 Если ветры дуют. (*Качают поднятыми руками.*)

4. Рефлексия.

Педагог: Мы очень много говорим о растениях, их пользе и необходимости человеку и не только, а всем живым существам. Давайте же еще раз скажем большое спасибо колосьям, плодовым деревьям, ягодам, за то, что они нас кормят, травам за то, что они лечат нас. Деревьям, кустарникам и другим растениям за то, что они очищают воздух, которым мы дышим, и дают кислород. Скажем им спасибо и запомним:

- Дерево, трава, цветы и птица
- Не всегда умеют защищаться,
- Если будут уничтожены они,
- На планете мы останемся одни!

-Что вам было интересно?

-О чем бы вы рассказали другим ребятам?

Ребята, вы сегодня молодцы. Рассказали много интересного и полезного о растениях. Я очень надеюсь, что ваши знания пригодятся в жизни, и вы будете бережно относиться к нашей природе.

А теперь мы улыбнемся,
 Дружно за руки возьмемся.
 И друг другу на прощанье
 Мы подарим пожелание –
 Знания ищи всегда
 Умным станешь ты тогда!

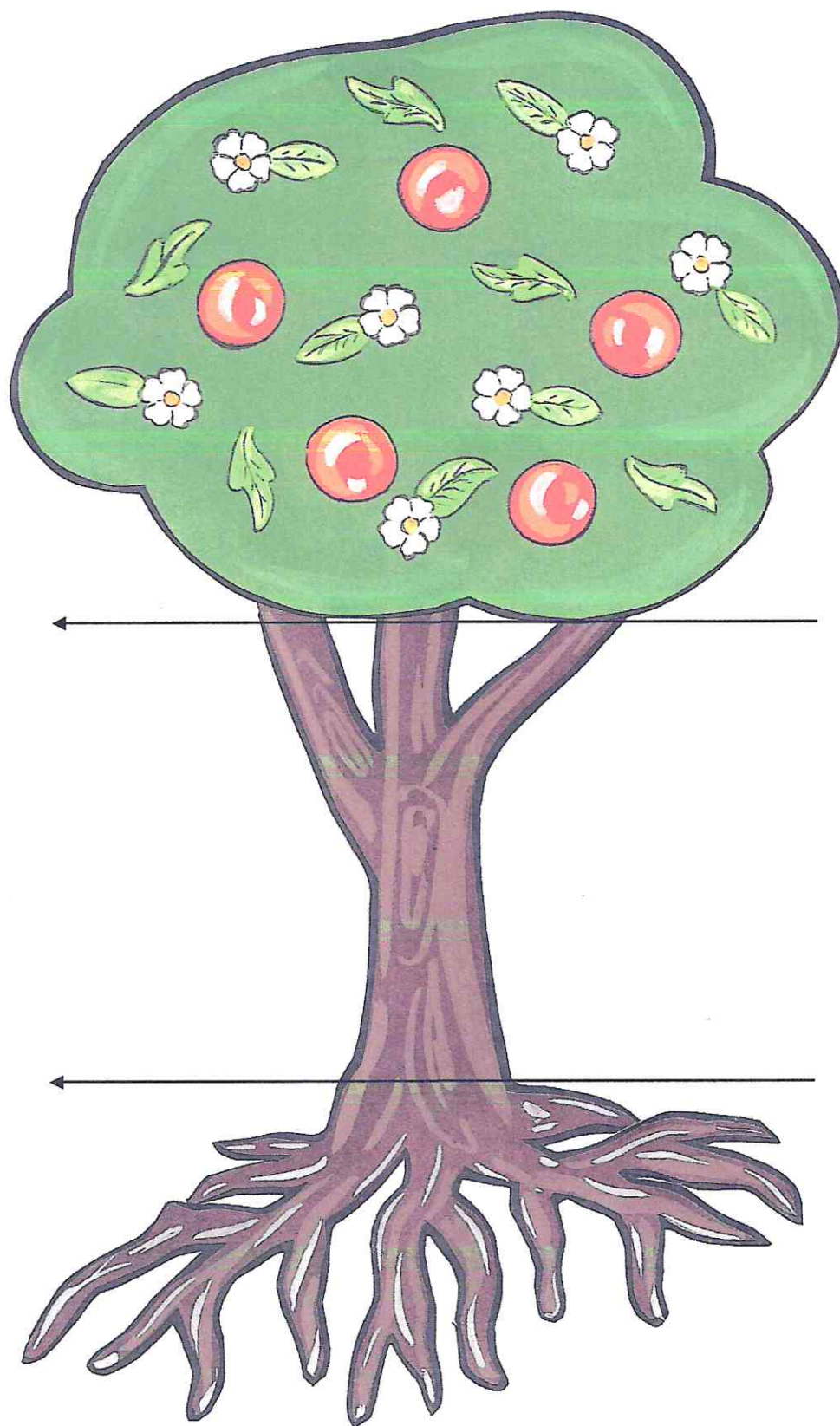
Рабочий лист 1.



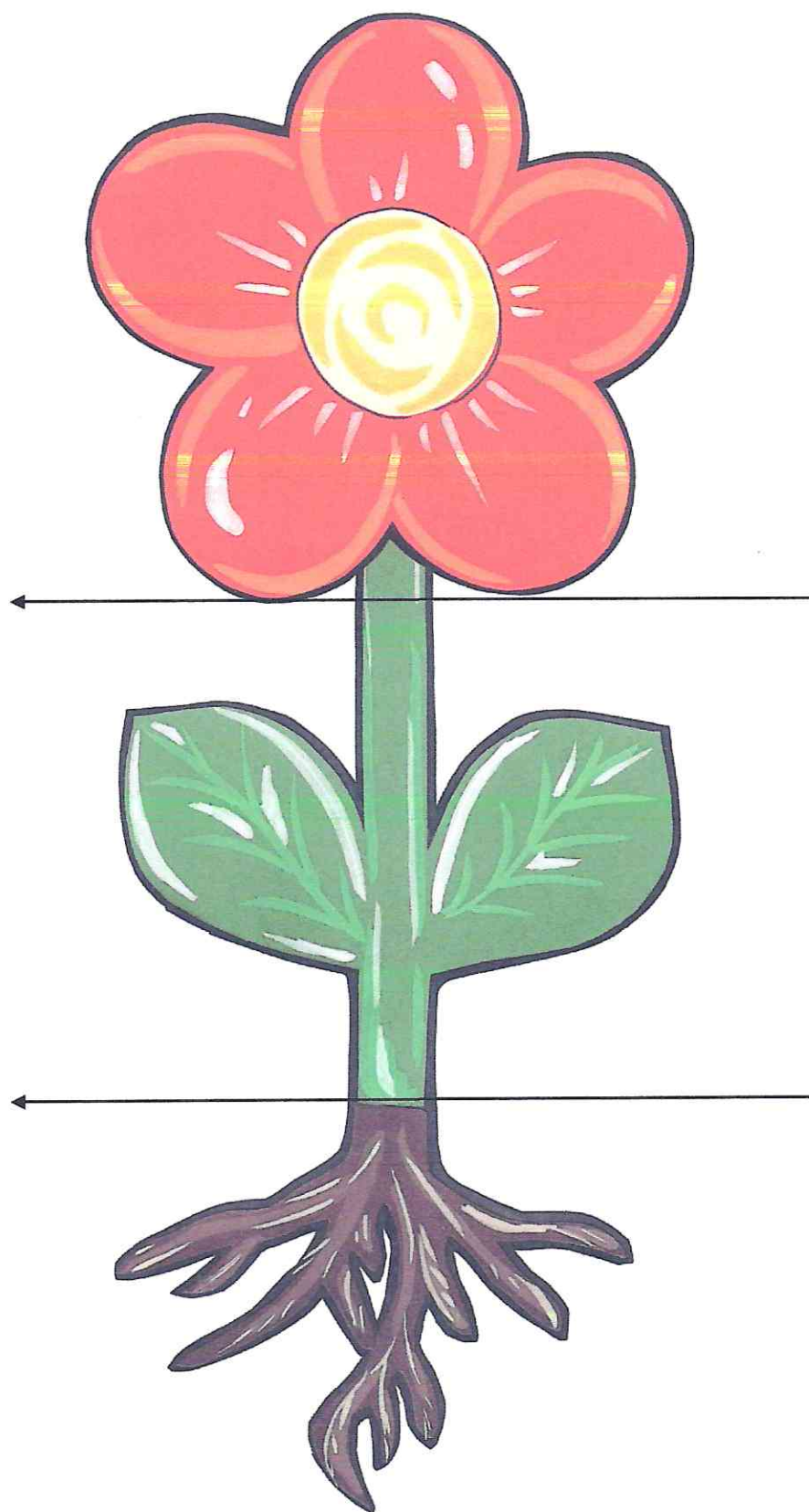
Рабочий лист 2.
Собери части растений.



Рабочий лист 3.
Собери части растений.



Рабочий лист 4.
Собери части растений.



Рабочий лист 5.

Нарисуйте в вазах те цветы, названия которых написаны на табличках.
Раскрась готовую картинку. (Педагог читает названия цветов)

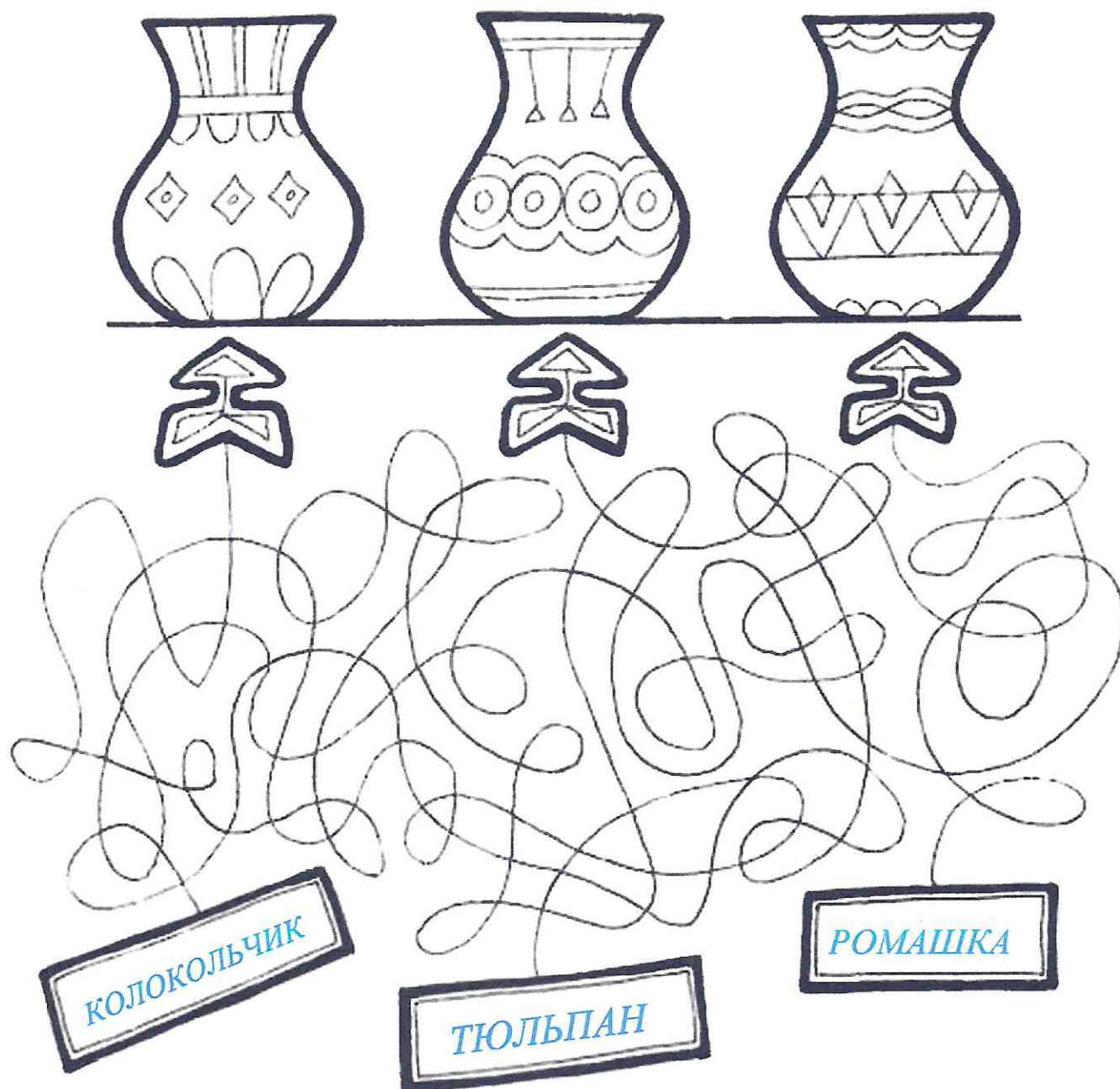
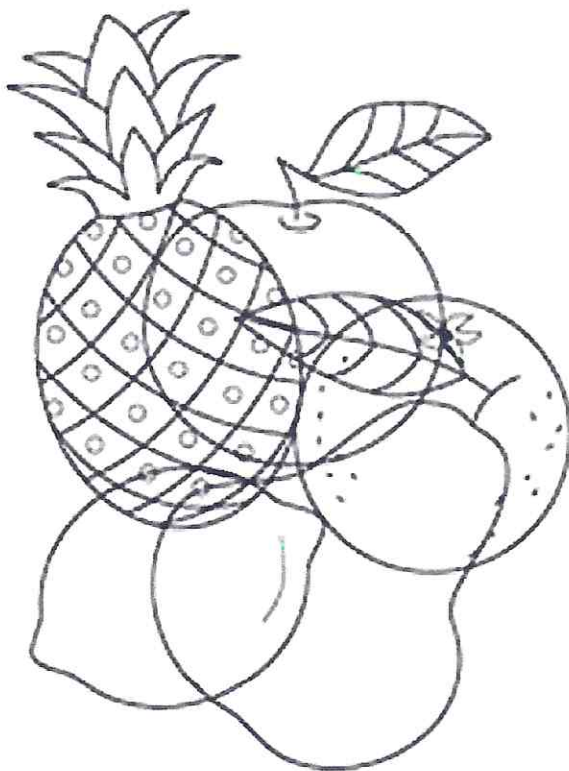


Рис. 1. Времена года.



2 Рабочий лист 1.

Какие фрукты ты видишь на картинке? Раскрась только грушу.



Найди и раскрась на картинке все яблочки.

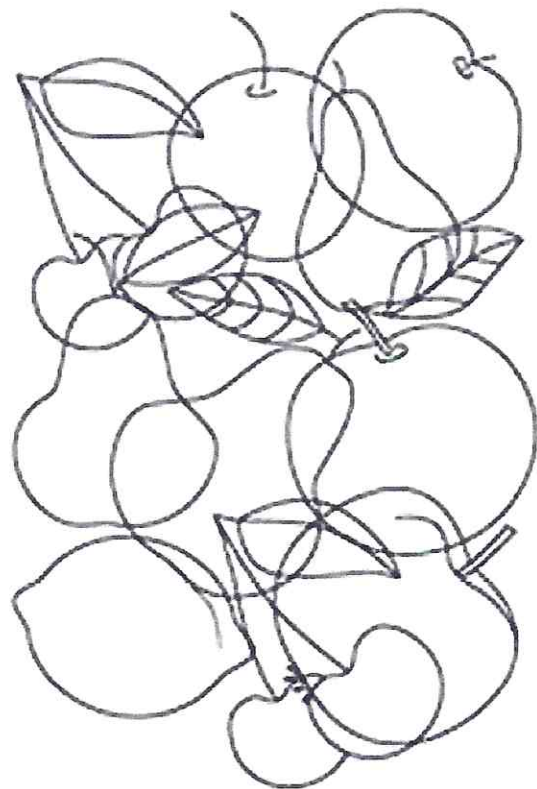
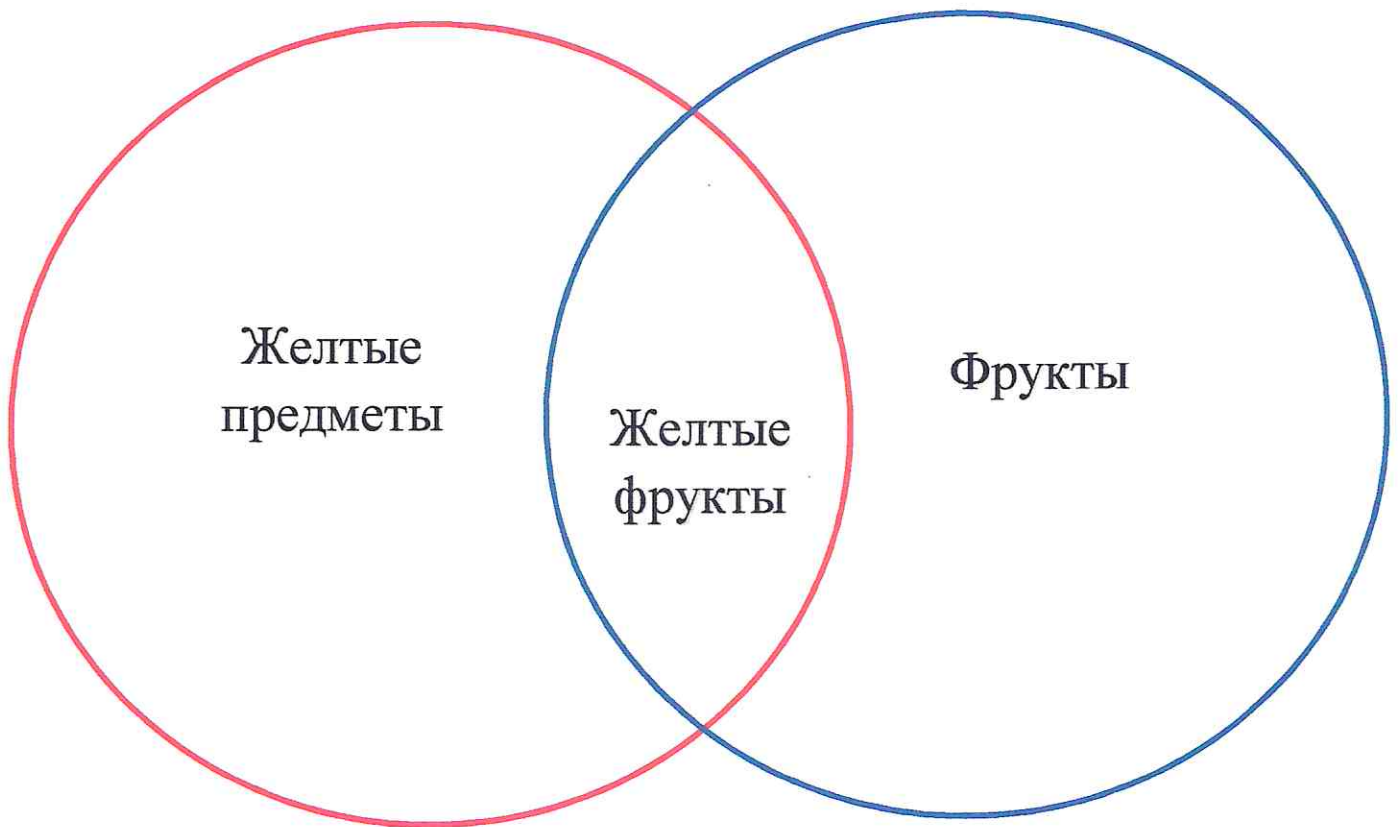


Рис. 3.Круги Эйлера





Брусника



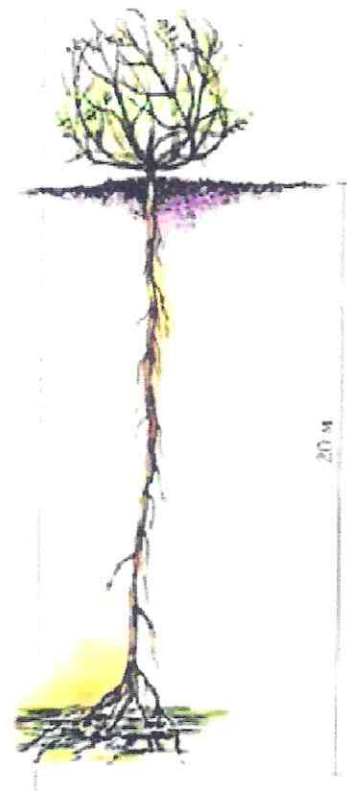
Клюква



Пустыня

Верблюжья колючка

Её корни проникают на глубину почти 20 метров и оттуда добывают воду



Верблюжья колючка



Кандым



Кактус

1. Графический диктант

2 →

1 ←

1 ←

1 ←

1 ←

4 ↑

1 ↑

1 ↑

1 ↓

2 ↓

3 →

1 ←

2 ←

1 ←

3 →

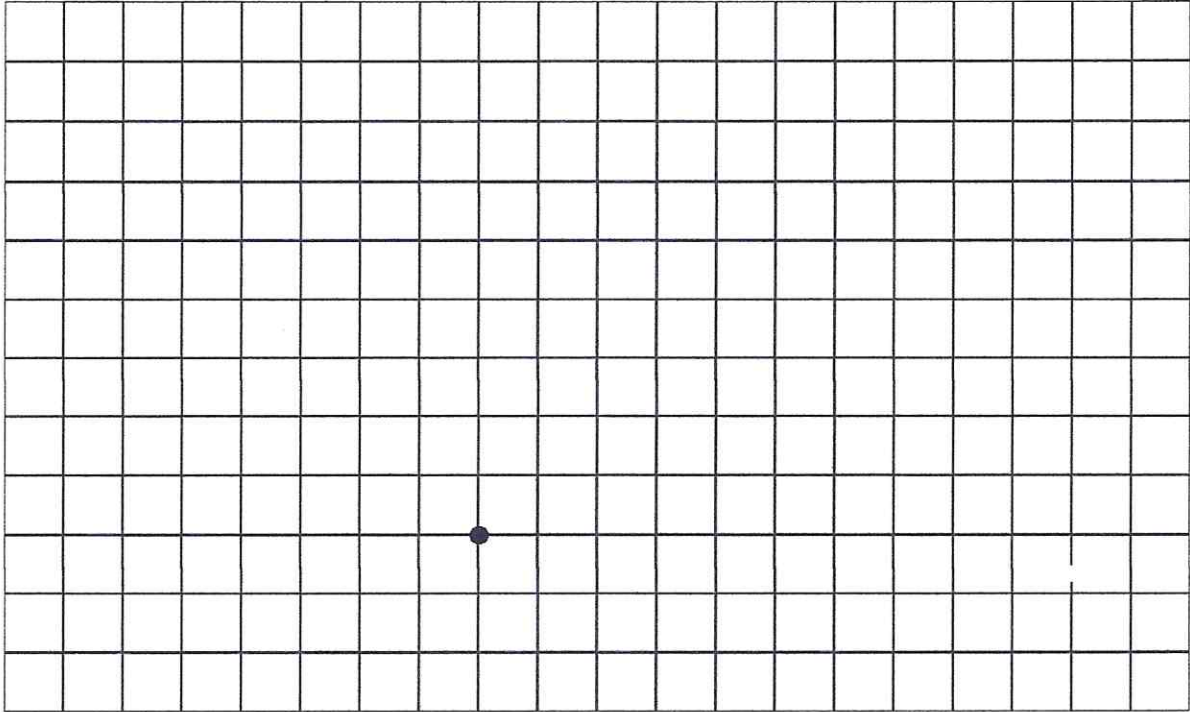
2 ↑

1 ↑

1 ↓

1 ↓

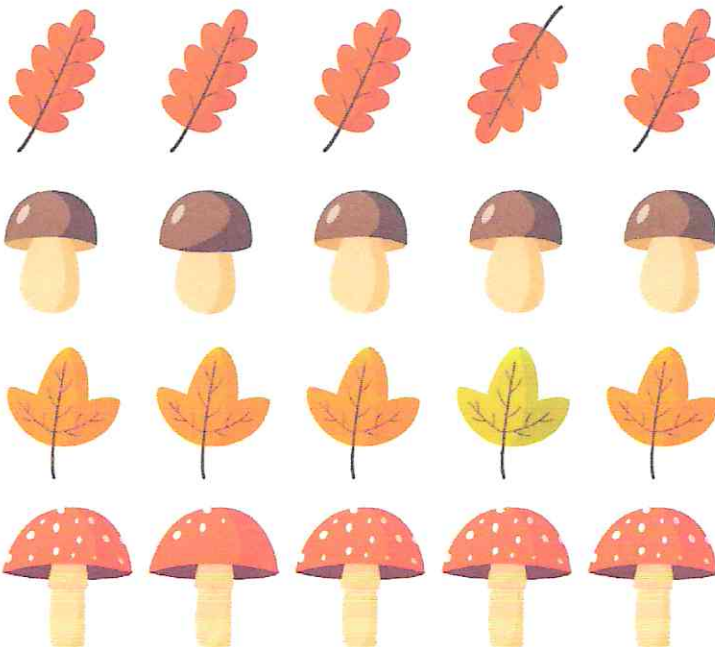
4 ↓



2. «Найди отличия».

Обведи в круг картинку, которая не такая как все.

Какая картинка отличается?



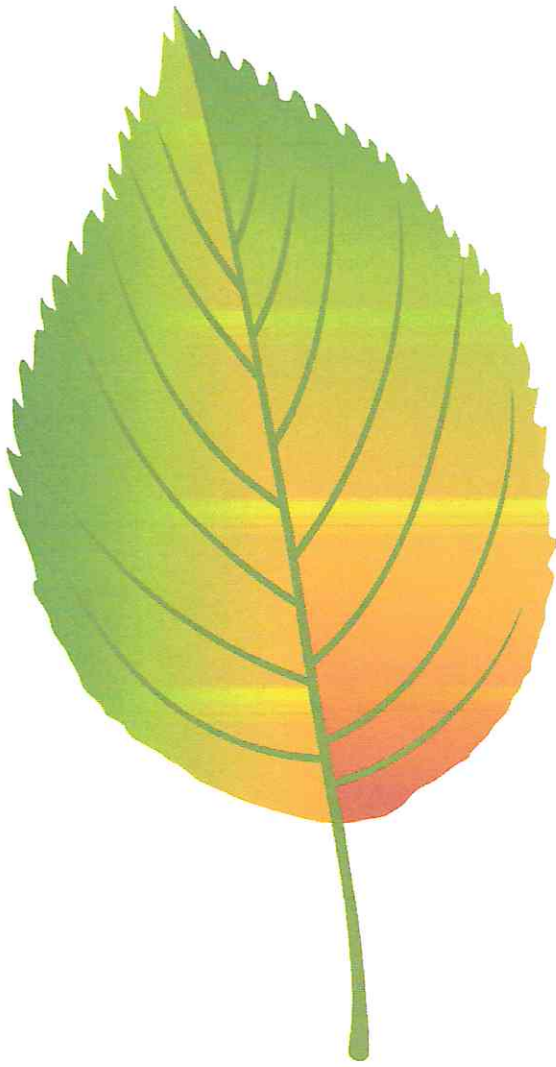


Рис 1. Запиши буквы в клетки по порядку. Прочитай, что получилось.

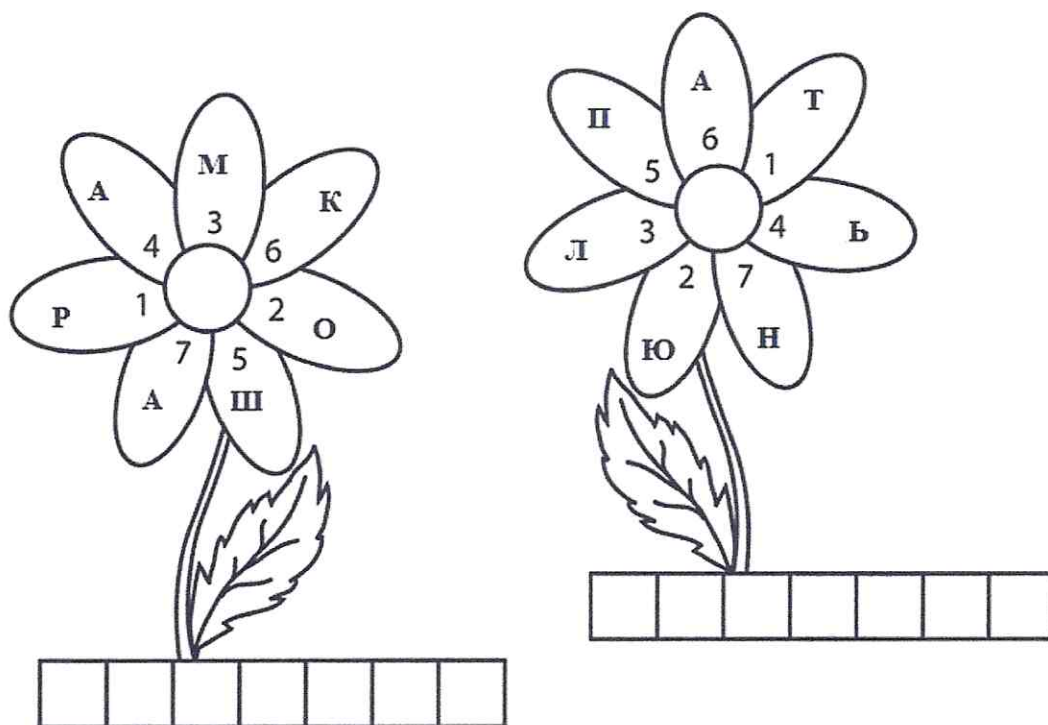


Рис 2. Игра «Пиксельная мозаика».

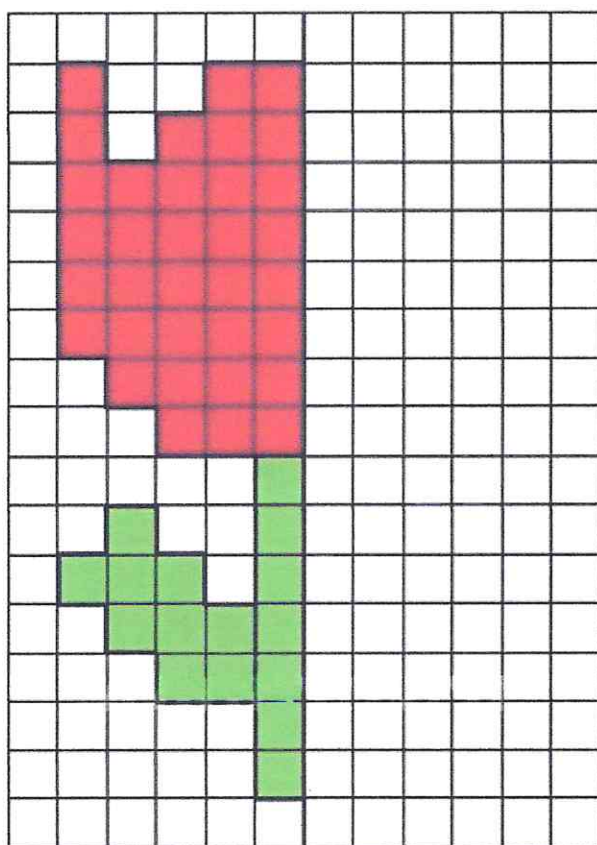


Рис 3. Изображения полевых и луговых цветов.



Колокольчик



Одуванчик



Василёк



Клевер



Календула



Мак



Лён



Ромашка

Рис 4. Изображения лесных цветов.

*Ландыш**Незабудка**Фиалка**Цикламен**Подснежник*

Рис 5.Изображения садовых цветов.

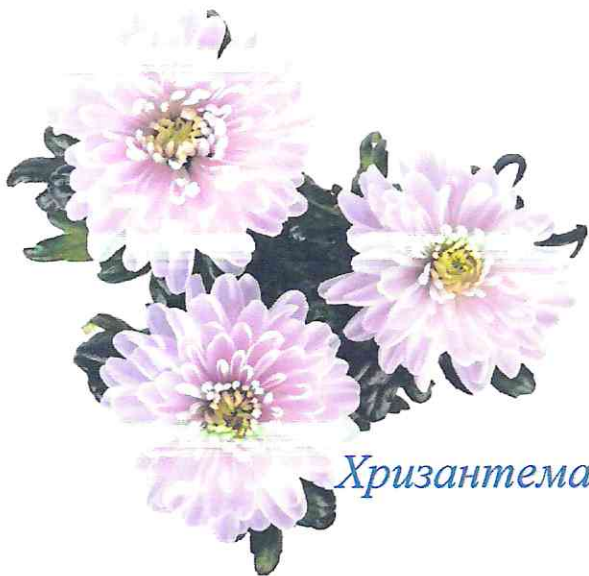
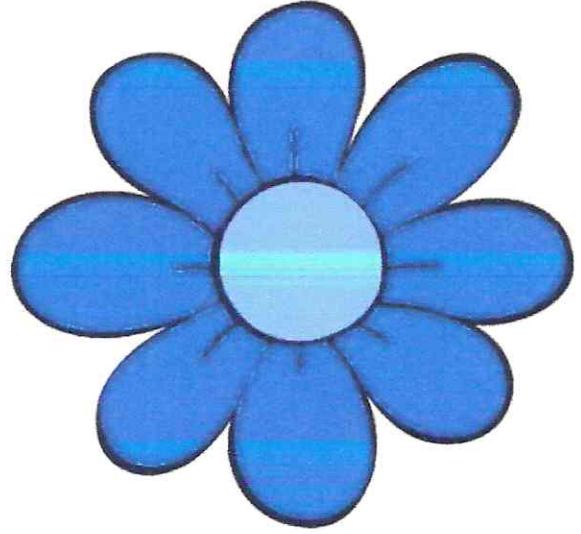
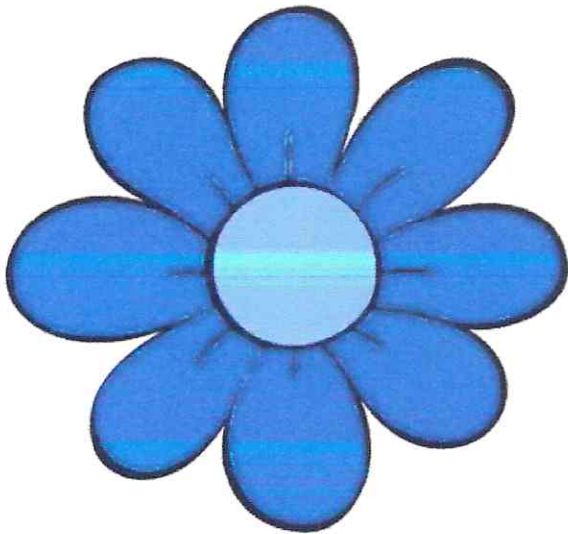
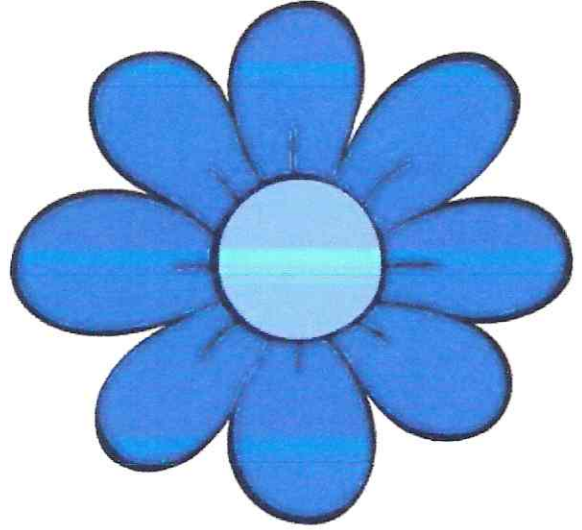
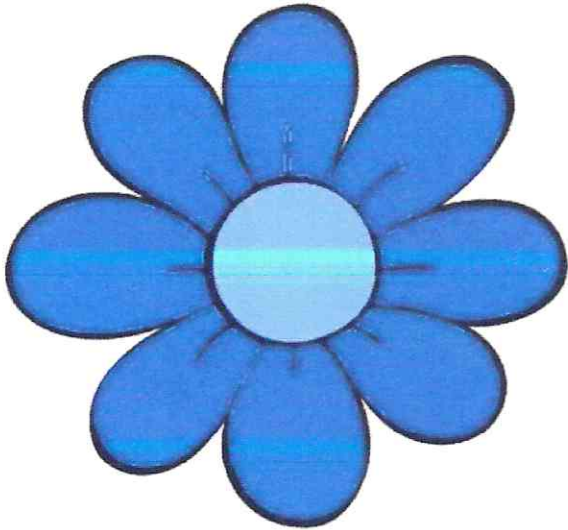
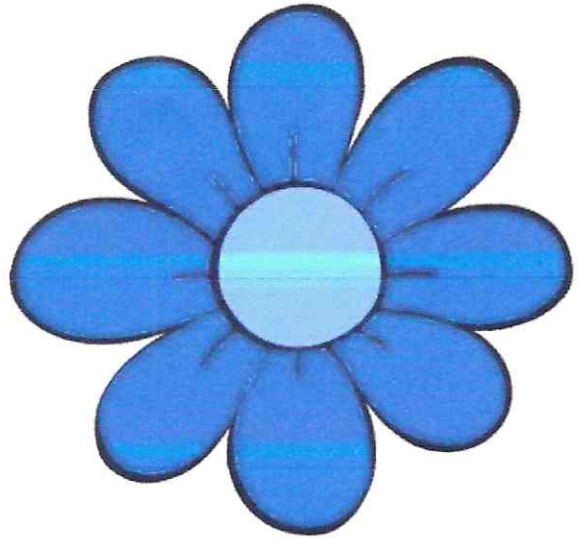
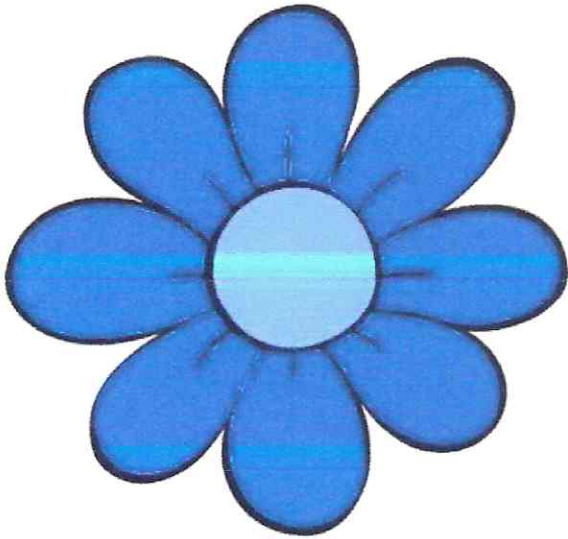
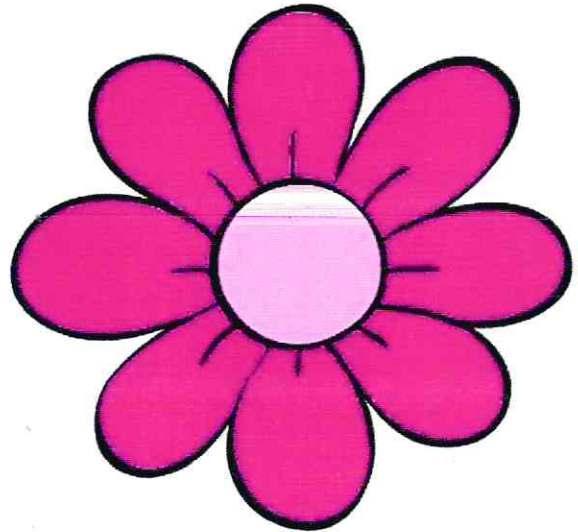
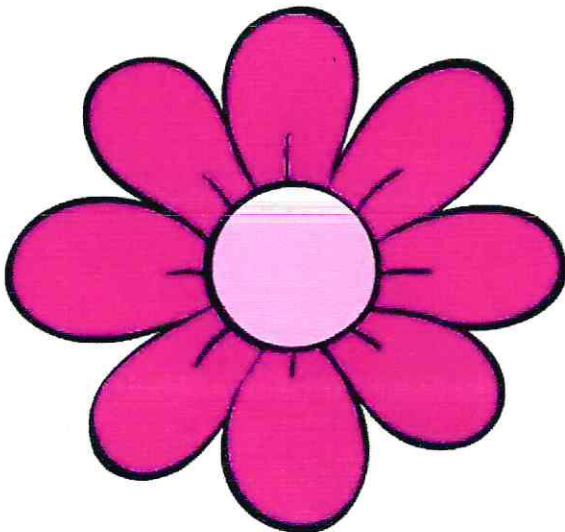
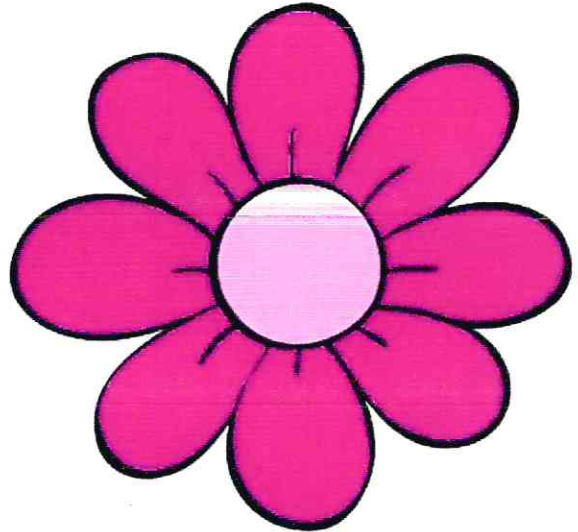
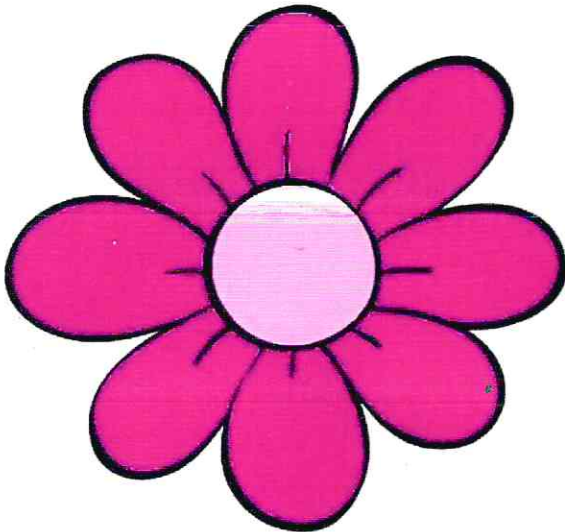
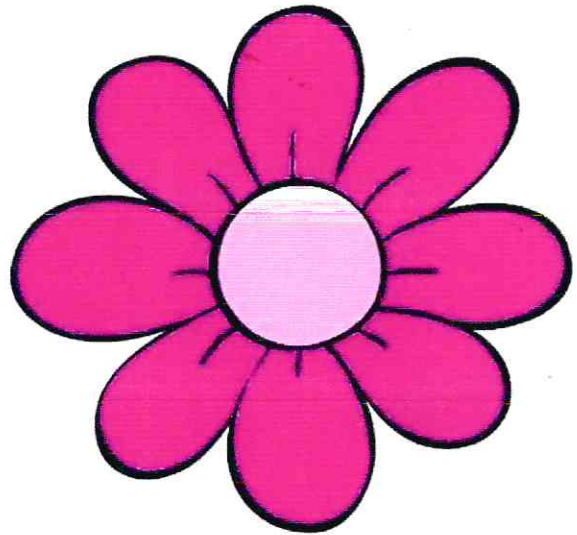
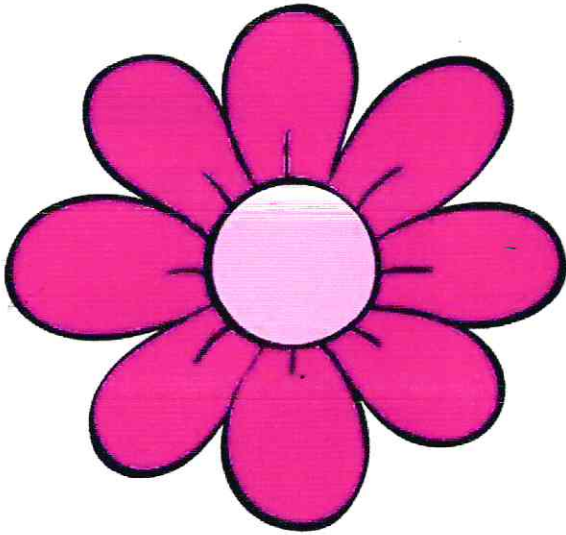
*Нарцис**Тюльпан**Хризантема**Ромашка**Роза**Анютины глазки*

Рис 6. Репродукции картин с цветами.











Дерево



Цветы

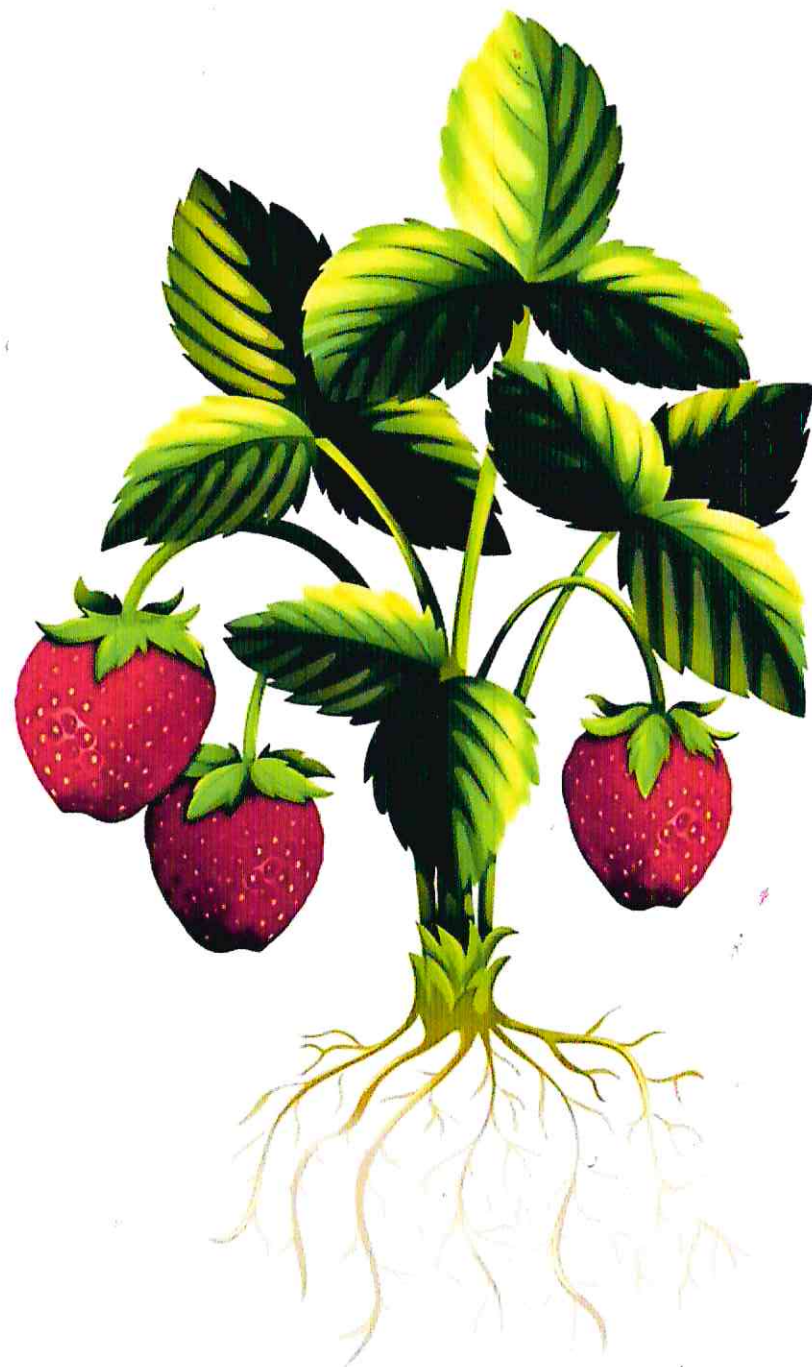


Куст



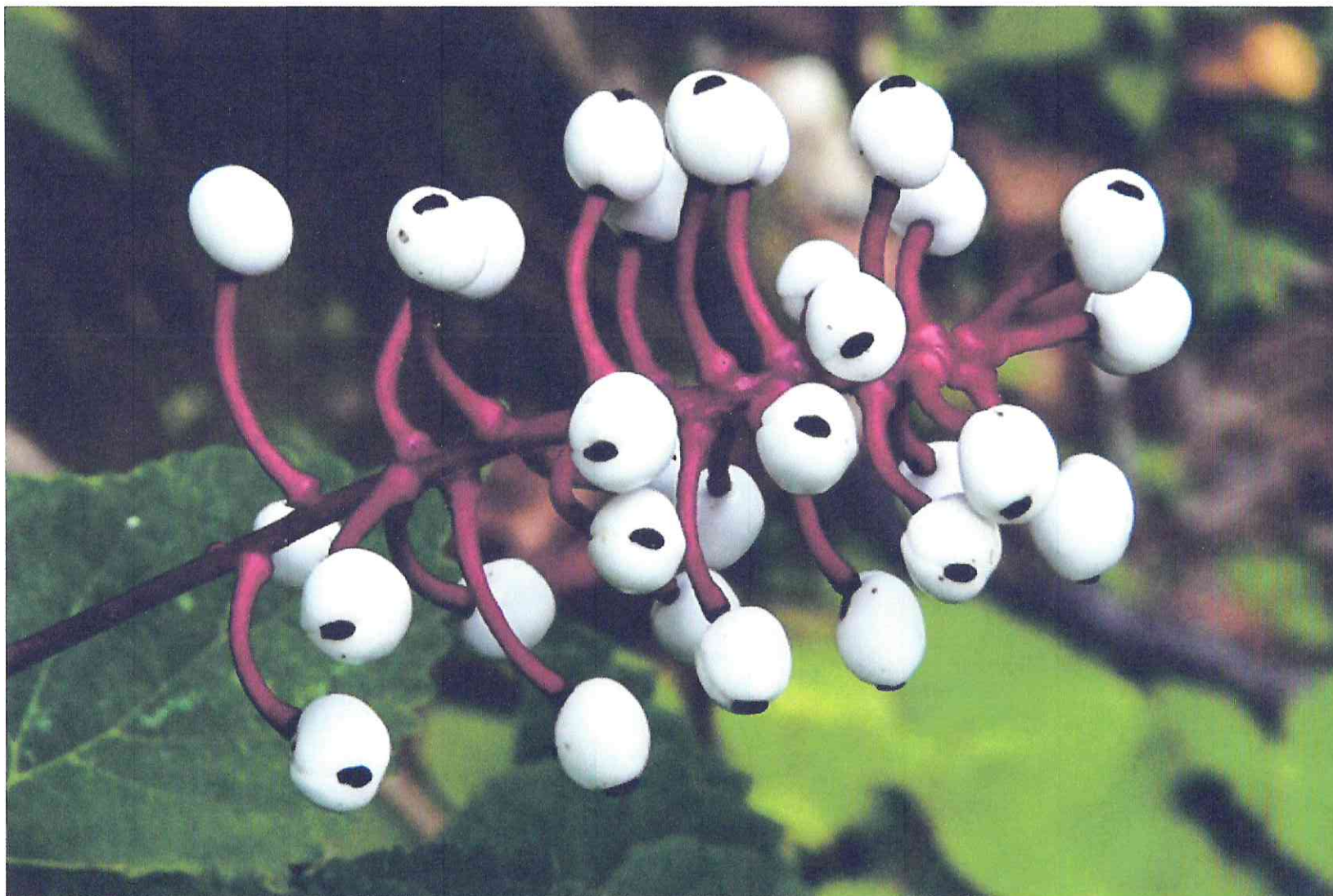
Трава







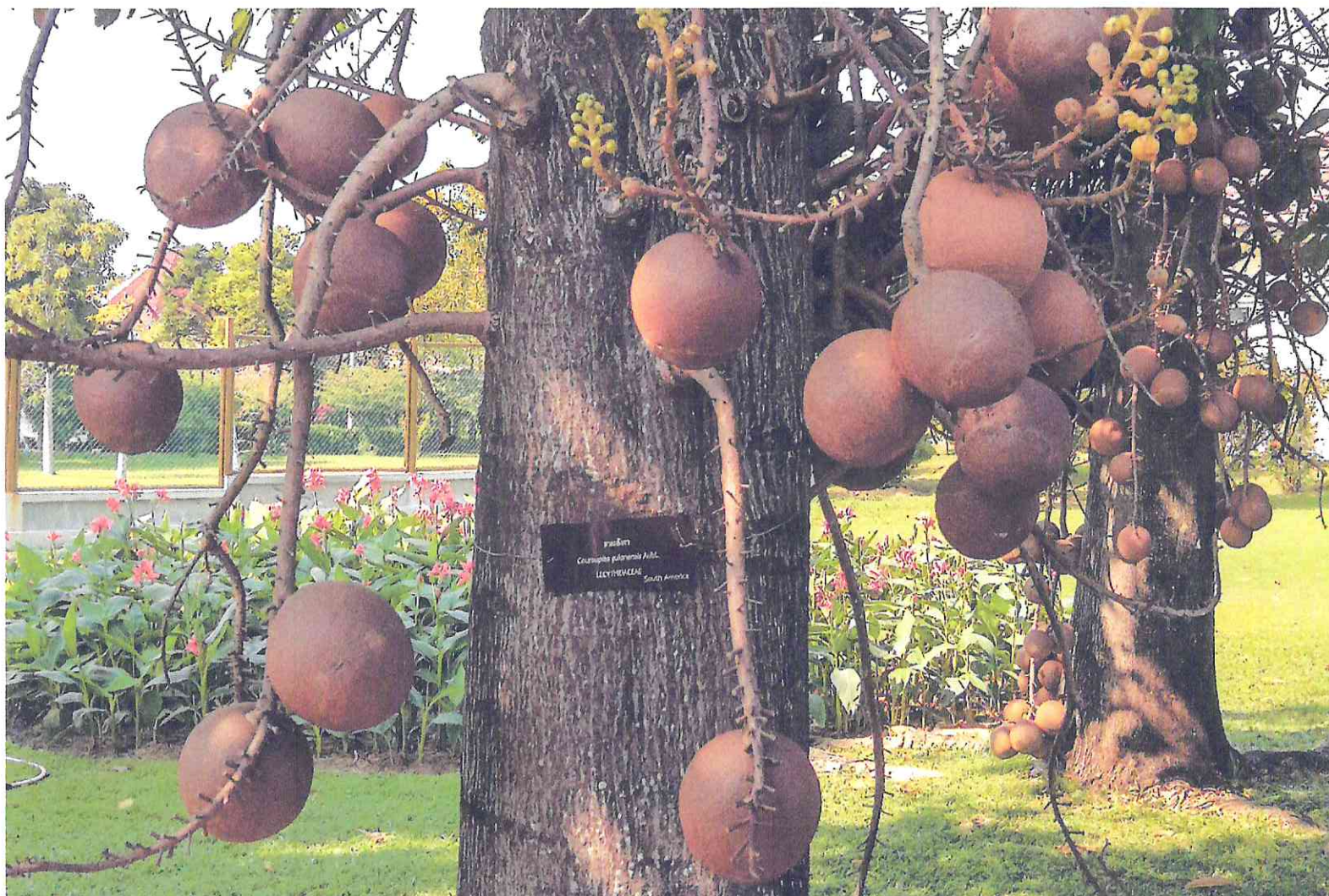
«Драконово дерево»



«Кукольные глазки»



«Венерина мухоловка»

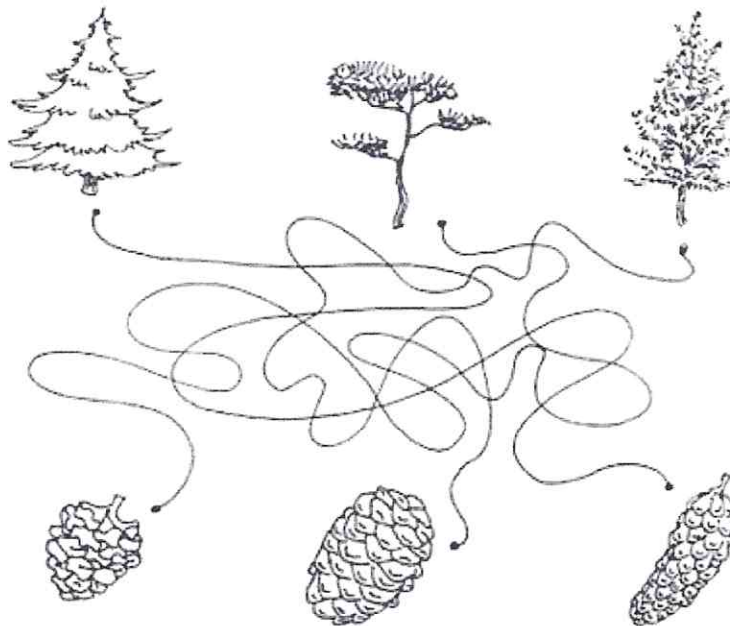


«Пушечное дерево»

Рабочий лист 1.

ДЕРЕВЬЯ

 Проведи дорожки разными карандашами, и ты узнаешь, на каких деревьях выросли эти шишки.



Рабочий лист 2

«Пиксельная мозаика».

Повтори рисунок в зеркальном отражении.

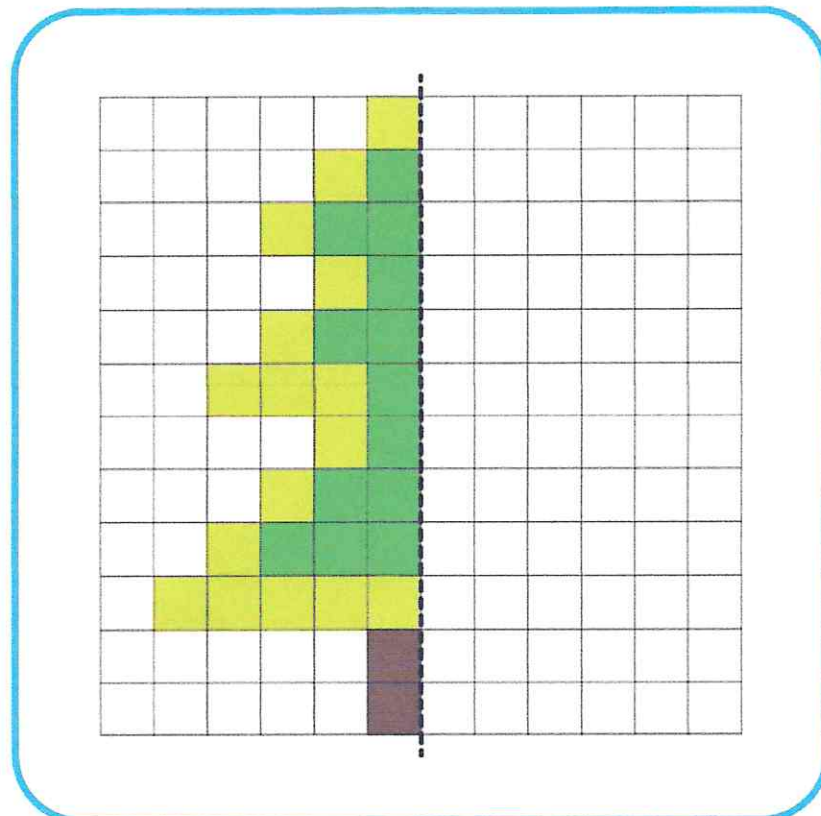


Рис 1

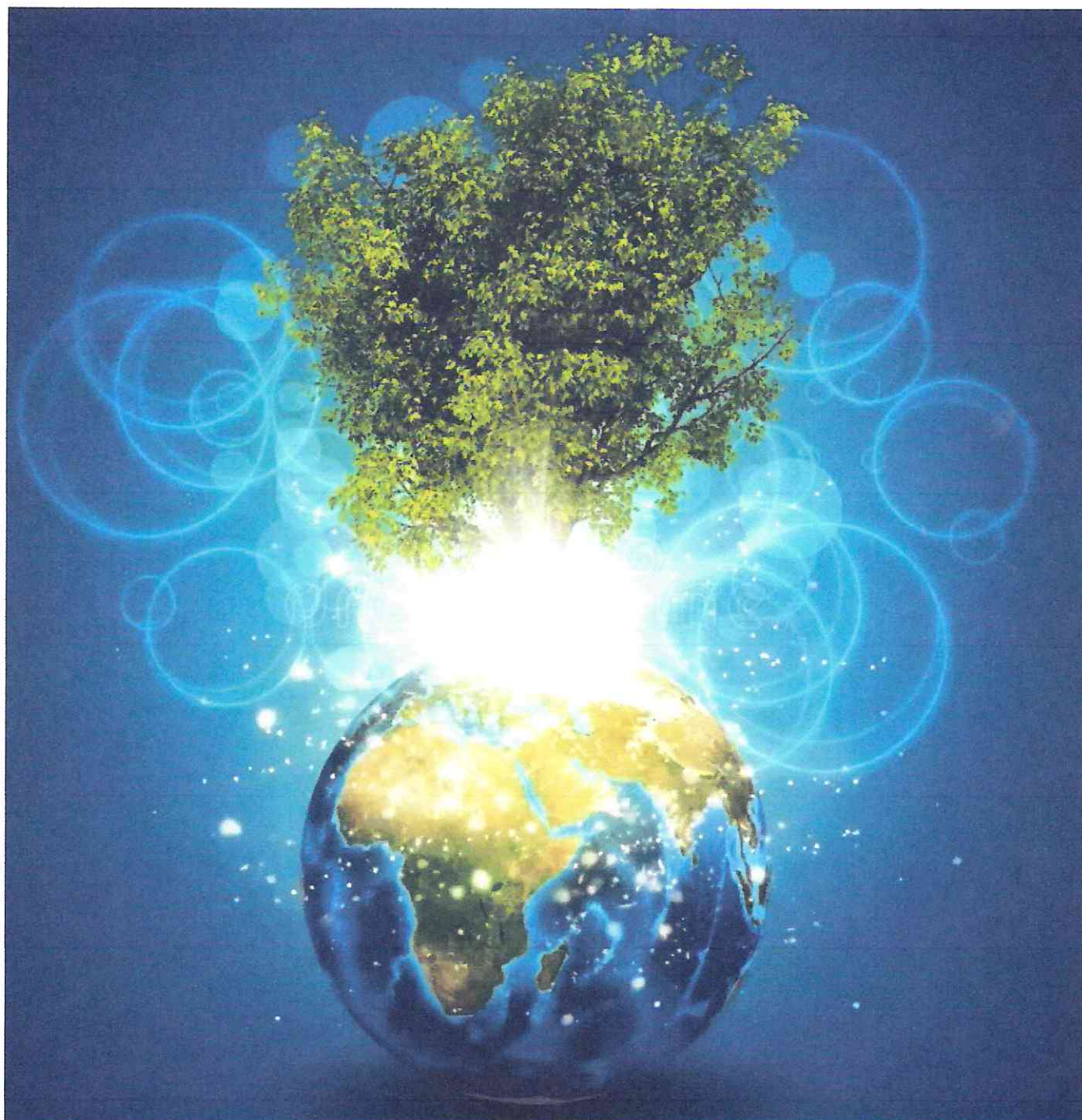
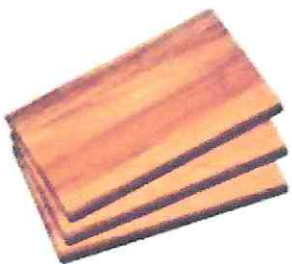


Рис. 2.



Рис. 3

ЧТО ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНО		
 ДЕРЕВО		
		Смирнова Е.И.

ЧТО ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНО		
 РЕЗИНА		

ЧТО ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНО

**МЕТАЛЛ**

Смирнова Е.И.

ЧТО ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНО

**СТЕКЛО**

ЧТО ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНО

**КОЖА**

Смирнова Е.И.

ЧТО ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНО

**ПЛАСТИК**

