

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку конспектов занятий к разделу
«Вкусная и полезная еда» дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Веселый английский», составленную
Пашневой Натальей Дмитриевной,
педагогом дополнительного образования муниципального бюджетного
учреждения дополнительного образования Центра дополнительного
образования «Радуга» ст. Брюховецкой
муниципального образования Брюховецкий район

Рецензируемый материал представляет собой разработку 5 конспектов занятий к разделу «Вкусная и полезная еда» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлый английский». Предлагаемые занятия рассчитаны на 5-6 - летних детей.

Представленный материал разработан с целью создания коммуникативных условий, обеспечивающих социально - личностное, познавательное и речевое развитие обучающихся через изучение английского языка. Занятия направлены на формирование интереса у детей к изучению английского языка посредством ознакомления с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введения элементарных языковых конструкций. Разработанный материал посвящен изучению лексической темы «Еда». Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Программа направлена на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком. Содержание материала занятий основывается на коммуникативной методике. При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами.

Важным в представленном материале является то, что автором методически грамотно подобраны виды занятий, имеющих комплексный характер. Это интегрированные занятия, в которых комбинируются разные виды деятельности. Изучение английского языка происходит посредством погружения обучающихся в языковую среду через игры, музыку, театральную деятельность, творческие задания, использование аудио и видео материалов. Такая деятельность помогает укрепить уже полученные знания и изучить новые.

При применении игровой формы обучения на занятиях используют персонажи-игрушки, подвижные, театрализованные и обучающие игры, что позволяет любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу.

Все компоненты занятия соответствуют возрастным особенностям детей указанного в разработке возраста. Количество различных видов работ на занятии не превышает допустимую норму. Смена видов деятельности позволяет предотвратить утомляемость детей и удержать их интерес к изучаемому материалу на протяжении всего занятия.

Актуальность разработки не вызывает сомнения, поскольку именно на раннем этапе обучения закладывается интерес к иноязычному общению, а языковая база, приобретенная в дошкольном возрасте, впоследствии помогает преодолеть страх к освоению иностранной речи в школе.

Разработка обладает практической значимостью, так как у обучающихся накапливается определенный объем знаний, который они могут применить в повседневной жизни.

Данная методическая разработка предназначена в помощь педагогическим работникам, реализующим дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по английскому языку.

Рецензент:

начальник методического отдела
муниципального казённого учреждения
«Центр развития образования»

Н.Н. Шипова

Подпись удостоверяю:
директор муниципального казённого
учреждения «Центр развития образования»



Д.Т. Джафарова

Дата 09.11.2023

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр
дополнительного образования «Радуга»
ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район

Методическая разработка
конспектов занятий к разделу «Вкусная и полезная еда» дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый английский»



Автор-разработчик:
Пашнева Наталья Дмитриевна
педагог дополнительного образования

ст. Брюховецкая
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Конспект № 1	3
2. Приложения к конспекту № 1	7
3. Конспект № 2	11
4. Приложения к конспекту № 2	20
5. Конспект № 3	21
6. Приложения к конспекту № 3	27
7. Конспект № 4	30
8. Приложения к конспекту № 4	35
9. Конспект № 5	38
10. Приложения к конспекту № 5	43

Конспект занятия № 1
к разделу № 6 программы «Веселый английский»

Тема занятия: «Введение лексического материала по теме «Еда»

Цель: создание условий для формирования лексических навыков по теме «Еда».

Задачи:

Предметные:

- познакомить обучающихся со словами: помидор, сыр, банан, суп, яблоко, пицца, рыба, торт, молоко, шоколад апельсиновый сок на английском языке;
- совершенствовать навыки устной речи.

Метапредметные:

- развивать умение запоминать;
- развивать фонематический слух.

Личностные:

- воспитывать интерес к иностранной речи.

Тип занятия: подача нового материала.

Вид занятия: беседа, практическое занятие, учебная игра.

Методы: метод показа, словесный, наглядный, игра.

Педагогические технологии: информационно-коммуникационная, личностно-ориентированная, здоровьесберегающая.

Методическое обеспечение занятия:

Дидактический материал:

Для педагога:

- ноутбук,
- методическое пособие «Учебное занятие в системе дополнительного образования» Ю.В. Загурская.

Для обучающегося:

- раздаточный материал (карточки),
- 2 куклы,
- платок.

Материально-техническое оснащение: музыкальное сопровождение (ноутбук, проектор),

Информационное обеспечение.

Литература:

1. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. М. Филоматис. 2004.
2. Скалкин В.Л. Основы обучения устной иноязычной речи. -М.: Русский язык, 1981.-248 с.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению.-2-е изд.-М: Просвещение, 1991.-223 с.
4. Мильруд Р.П. Методология и развитие методики обучения иностранным языкам // Иностр.яз.в школе, 2005.-№5.-С. 13-18

5. Леонтьев А.А, Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком // Иностр.яз. в школе.- 2005.-№5.-С 24-29.
6. Доля Г.Н. Весёлый английский: Интенсивная методика обучения детей на материале дет.песенок и стихотворений. В 2-х ч.- Дубна: Миг, 1991.-Ч.1. - 120с.
7. Интернет источники:
<http://www.edu.-all.ru>
<http://www.kinder.ru>
<http://playroom.com.ru>
www.forkids.ru
www.solnet.ee
<http://www.tikki.ru/skazki>

Ход занятия

1. Организационный момент.

Приветствие обучающихся.

Педагог: Hello, kids! Здравствуйте, дети! Давайте споем песенку (аудио запись «Hello song»)

<https://yandex.ru/video/preview/11641361915804183402>

2. Вступительная часть.

Педагог: Ребята, давайте вспомним стихотворение - приветствие.

Good morning, good morning!

Good morning to you!

Good morning, good morning!

I am glad to see you!

Доброе утро, доброе утро!

Доброе утро вам!

Доброе утро, доброе утро!

Я рада вас видеть!

3. Теоретическая часть.

Педагог: Посмотрите, какие замечательные к нам пришли куклы, познакомимся и спросим, как у них дела? Hello? How are you? (*дети приветствуют кукол*).

Педагог называет имена кукол.

Педагог: Ребята, вы заметили, что имена у кукол английские. Они с радостью расскажут нам, как на английском языке произносятся слова, которые вы видите на доске.

Педагог: Начнем! Let's go! Повторяйте вместе за мной (*педагог показывает картинки с изображением еды*) (**Приложение №1 к конспекту № 1**)

Сыр - cheese

Банан - banana

Яблоко - apple

Пицца - pizza

Рыба - fish

Торт - cake

Суп - soup

Молоко - milk

Апельсиновый сок - Orange juice

Помидор - tomato

Шоколад - chocolate

Педагог: Хорошо! Well done!

Педагог: Вы увидели, что некоторые слова очень напоминают русские слова? Правильно, это английские слова, которые по звучанию похожи на русские.

4. Практическая часть.

Педагог: Давайте поиграем и повторим слова еще раз.

Игра «Что пропало?»

Педагог объясняет правила. Игра направлена на закрепление полученных знаний по теме «Еда». На доске демонстрируются карточки. Дети закрывают глаза

по команде «Close your eyes!», а потом открывают глаза «Open your eyes!» и называют картинку, которая пропала.

Педагог: Ух ты! Wow!

Физкультминутка

Педагог: Молодцы, ребята, а теперь пора подвигаться! Stand up! Let's go! Встаем и повторяем движение под музыку. Звучит песня «Clap your hands» «Хлопаем в ладоши» <https://www.youtube.com/watch?v=gRzqR2ad6X4>

Педагог: Молодцы!

Педагог: Ребята, к сожалению, нашим куклам пора идти, они собираются рассказать другим детям о «вкусных» словах, и надо им помочь! Вы согласны? Я буду говорить слово, а вы должны положить картинку с этим изображением в корзинку. **(Приложение № 2 к конспекту № 1)**

Педагог: Ух ты! Wow!

Игра «Угадай»

Педагог: Ребята! Здесь кто-то забыл такую красивую коробочку! Давайте попробуем угадать, что в ней. Я вам завяжу глазки, и вы попробуете на ощупь отгадать, что в этой коробке. Дети называют продукты (*банан, помидор, яблоко, морковь*)

5. Рефлексия.

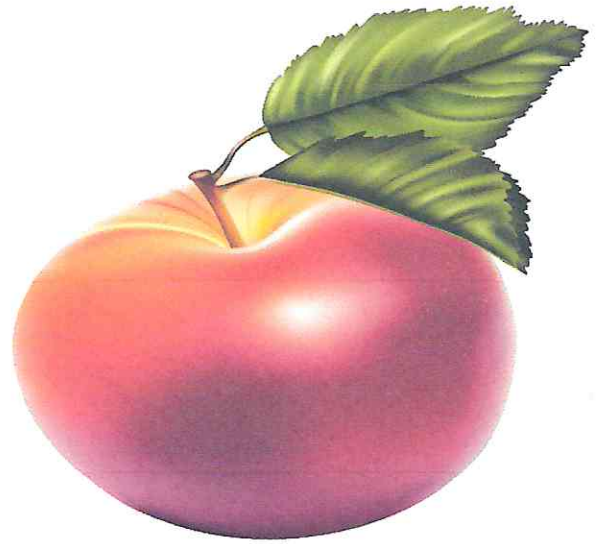
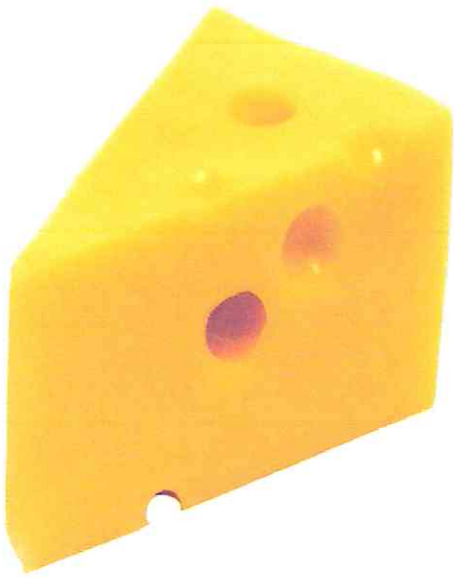
Педагог: Ребята, сегодня мы с вами познакомились с новыми словами. Давайте покажем жестом, что из этого вы любите, а что нет.

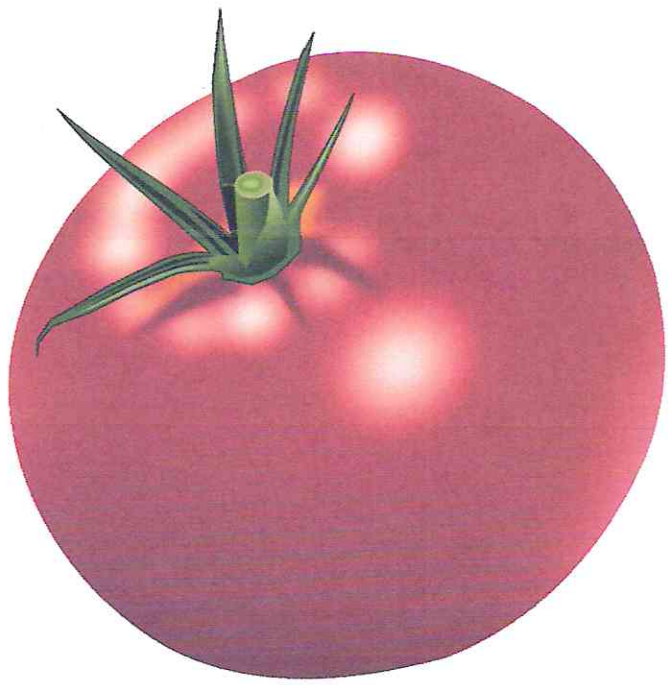
Педагог показывает картинки с жестами рук **(Приложение №3 к конспекту 3 1)** и показывает карточки с изображением еды, называя слова. Дети поднимают большой палец руки или опускают его.

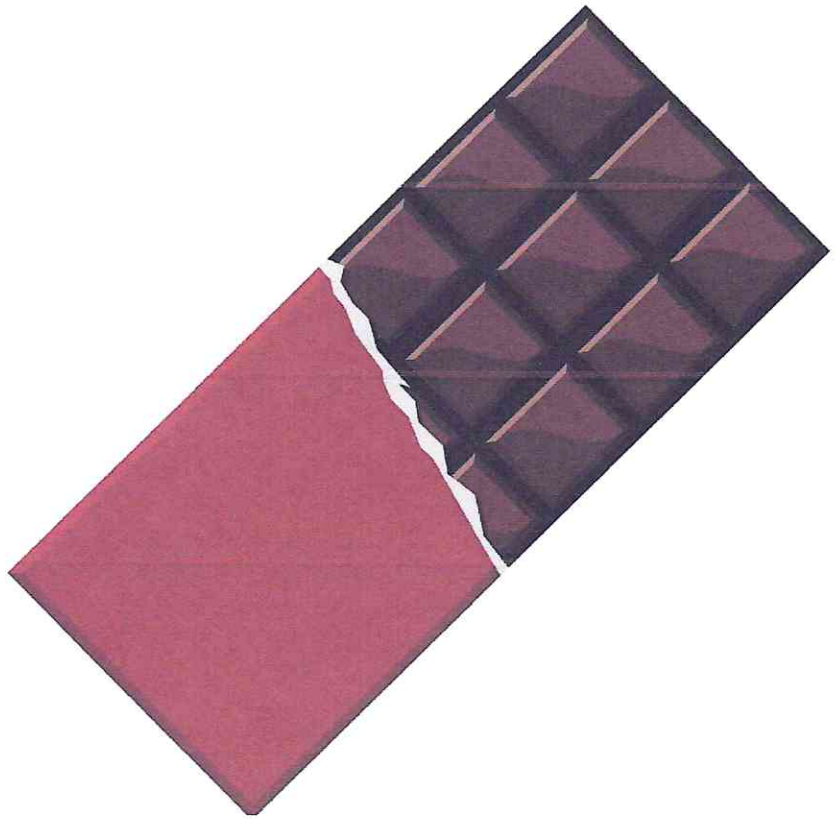
6. Подведение итога занятия.

Педагог: Настало время прощаться. Вы расскажите своим родителям или друзьям как называются продукты питания? *(ответы детей)* Спасибо, дорогие дети. Thank you, guys! До свидания! Goodbye!

Приложение № 1 к конспекту № 1







Приложение № 2 к конспекту № 1



Приложение № 3 к конспекту № 1



Конспект занятия № 2
к разделу № 6 программы «Веселый английский»

Тема занятия: «Традиционная английская еда»

Цель: формирование представлений об английских традициях еды.

Задачи:

Предметные:

- познакомить обучающихся с английскими традиционными приемами еды и блюдами;

Метапредметные:

- развивать наглядно-образное мышление;

- развивать умение запоминания.

Личностные:

- воспитывать интерес к иноязычным традициям;

-воспитывать толерантность.

Тип занятия: подача нового материала.

Вид занятия: беседа, обсуждение.

Методы: наглядный, словесный, игра.

Педагогические технологии: информационно-коммуникационная, здоровьесберегающая, игровая.

Методическое обеспечение занятия:

Дидактический материал:

Для педагога:

- методическое пособие «Учебное занятие в системе дополнительного образования» Ю. В. Загурская

Для обучающегося:

- рабочий лист,

- карандаши цветные,

- мяч, слайды;

- карта мира.

Материально-техническое оснащение: музыкальное сопровождение (ноутбук, проектор).

Информационное обеспечение.

Литература:

1. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. М. Филома-тис. 2004.

2. Шкляева А.С. К вопросу об использовании проблемного подхода в обучении иностранным языкам на начальном этапе // Иностр.яз.в школе. 2001.-№1. - С. 40 - 42.

3. Скалкин В.Л. Основы обучения устной иноязычной речи. -М.: Русский язык, 1981.-248 с.

4. Симкин В.Н. Английский язык для малышей. Методические рекомендации. Подготовительный класс: Пропедевтический курс для дошкольной подготови-тельной группы (5-6 лет). - Псков, 1997.- 36 с.

5. Леонтьев А.А, Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком // Иностр.яз. в школе.- 2005.-№5.-С 24-29.

6. Доля Г.Н. Весёлый английский: Интенсивная методика обучения детей на материале дет. песенок и стихотворений. В 2-х ч.- Дубна: Миг, 1991.-Ч.1. - 120с.

7. Интернет источники:

1. <http://www.edu.-all.ru>

2. <http://www.kinder.ru>

3. <http://playroom.com.ru>

4. <http://www.forkids.ruwww.solnet.ee>

Ход занятия

1. Организационный момент.

Педагог: Hello, kids! I am glad to see you! Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть на нашем занятии! Поприветствуем, друг друга и споем нашу песенку приветствия.

(аудио запись «Hello song» <https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8>).

Педагог: Ребята, чтобы мы могли легко говорить на английском языке, нам необходимо подготовить наш язычок, для этого давайте все вместе сделаем гимнастику.

Артикуляционная гимнастика

«Лопаточка»

Широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу. Следить, чтобы язык не дрожал. Подержать язык в этом положении 5 секунд.

«Чашечка»

Рот широко раскрыть, широкий язык поднять вверх, стараясь передний и боковые края языка загнуть вверх, потянуться к верхним зубам, но не касаться их, удерживать язык в таком положении 5 секунд.

«Иголочка»

Рот открыть, язык высунуть далеко вперед, сделать его узким и тонким, удерживать его в этом положении 5 секунд.

«Качели»

Высунуть узкий язык, тянуться языком попеременно то к носу, то к подбородку, рот при этом не закрывать, проделать 5 раз.

«Вкусное варенье»

Высунуть широкий язык, облизать поочередно верхнюю, затем нижнюю губу и убрать язык вглубь рта, повторить 5 раз.

2. Вступительная часть.

Педагог: Ребята, посмотрите на нашу карту мира. И сегодня мы отправимся по морям и океанам на Британские острова! (слайд 1)

Педагог: Вы готовы? Are you ready?

Педагог: Здесь живут люди, для которых английский язык – родной. А вам интересно как они живут и что они любят? (ответы детей)

3. Теоретическая часть.

Педагог: Сегодня мы с вами поговорим о традициях англичан в еде. Англичане любят завтрак –(breakfast). Он может состоять из овсяной каши, яичницы с беконом, жареной рыбы, тостов с джемом, чая или кофе. Дневной прием пищи называется «lunch». В будние дни может подаваться мясное рагу, жареная рыба, отбивные, печень, колбаски, овощи. Рис и макароны англичане едят редко. На десерт подается яблочный пирог apple pie или горячий молочный пудинг. (Слайды 2,3,4,5)

Овсянка, ростбиф, кексы (но не пицца!) –

Вот кухня, чем Англия гордится.

К пяти часам гостей встречай,

Чтоб выпить с пудингом свой чай.

Педагог: Британцы очень любят чай (tea). С четырех до шести часов вечера наступает время традиционного чаепития — five-o'clock («файф-о-клок»), «пяти - часовой чай».

Физкультминутка

Педагог: Пришло время отдохнуть. Stand up! Встаем!

Педагог: Ребята, скажите, а что любят пить кошки и маленькие котята? Конечно, молоко! Давайте вместе послушаем песенку «Котенок» изобразим котят, которые тихо проходят по залу, умываются, лакомятся молоком.
<https://karunika.ru/pesnya/kotenok>

4. Практическая часть.

Педагог: Мы тоже организуем чаепитие. Ребята, а что нам для этого понадобится, как вы думаете? (*Ответы детей*) Правильно, для этого понадобятся чашки с блюдцами. У вас на столе лежат рабочие листы (**Приложение №1 к конспекту № 2**), вам необходимо найти одинаковые чашки и блюдца и соединить их друг с другом.

(Педагог осуществляет контроль за выполнением работы, оказывает помощь детям, испытывающим затруднения).

Педагог: Спасибо за помощь, ребята! Thank you for help, kids!

Педагог: Ребята, а каким может быть чай? Давайте встанем в круг и будем передавать мяч друг другу и отвечать на мои вопросы.

Педагог: Чай из трав называется - *травяной*, из ромашки - *ромашковый*, с шиповником- *шиповниковый*, со смородиной- *смородиновый*, из жасмина- *жасминовый*, с фруктами- *фруктовый*.

Педагог: Молодцы, вы очень любознательные!

Педагог: Ребята, а как вы думаете, какой чай предпочитают пить англичане? (*Ответы детей*). Англичане, любят пить классический черный чай. По старинной традиции сначала наливают в чашку молоко, а потом уже заваренный чай.

Педагог: Говоря о кулинарных традициях англичан, нельзя не вспомнить о пудинге. Это классическое английское лакомство. В сладкий пудинг добавляют фрукты. (*Показ слайдов 6, 7*).

Педагог: Очень часто англичане подают к чаю хлеб, печенье, джемы, бисквиты, булочки, пышки, лимон, пирожные, торты.

Педагог: Ребята, хотели бы вы побывать в Англии и попробовать английскую еду? Почему? (*ответы детей*).

Педагог: Какие вы молодцы! Good for you!

5. Рефлексия.

8. Рефлексия. «Букет настроения».

Ребятам раздаются бумажные цветы: розовые и голубые. На доске изображена ваза. (**Приложение № 2 к конспекту № 2**)

Педагог: Если вам понравилось на занятии, и вы узнали что-то новое, то прикрепите к вазе розовый цветок, если не понравилось, - голубой.

6. Подведение итога занятия.

Педагог: Сегодня мы с вами познакомились с традициями английской еды. Вам хотелось бы отведать пудинг с чаем? Английские девочки и мальчики очень любят такое лакомство. Сейчас наше путешествие подошло к концу. До свидания! Goodbye!

А теперь мы улыбнемся,
Дружно за руки возьмемся.
И друг другу на прощанье
Мы подарим пожелание –
Знания ищи всегда
Умным станешь ты тогда!

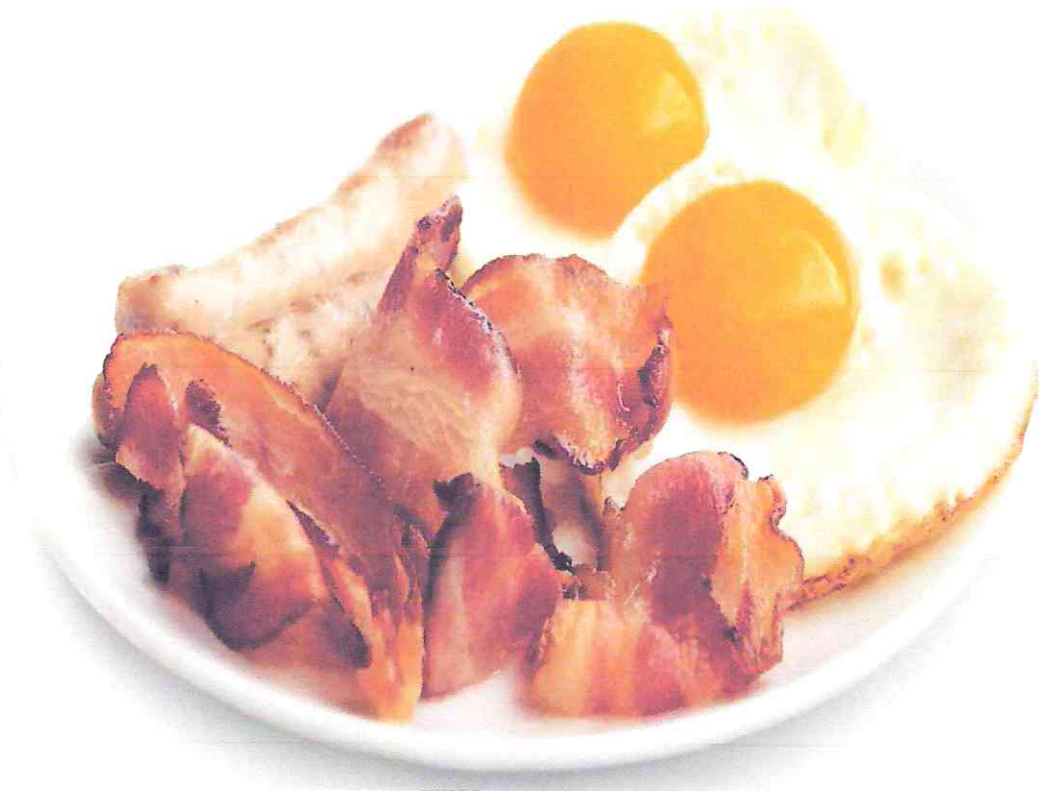
Слайд №1



Слайд №2



Слайд №3



Слайд №4



Слайд №5



Слайд №6



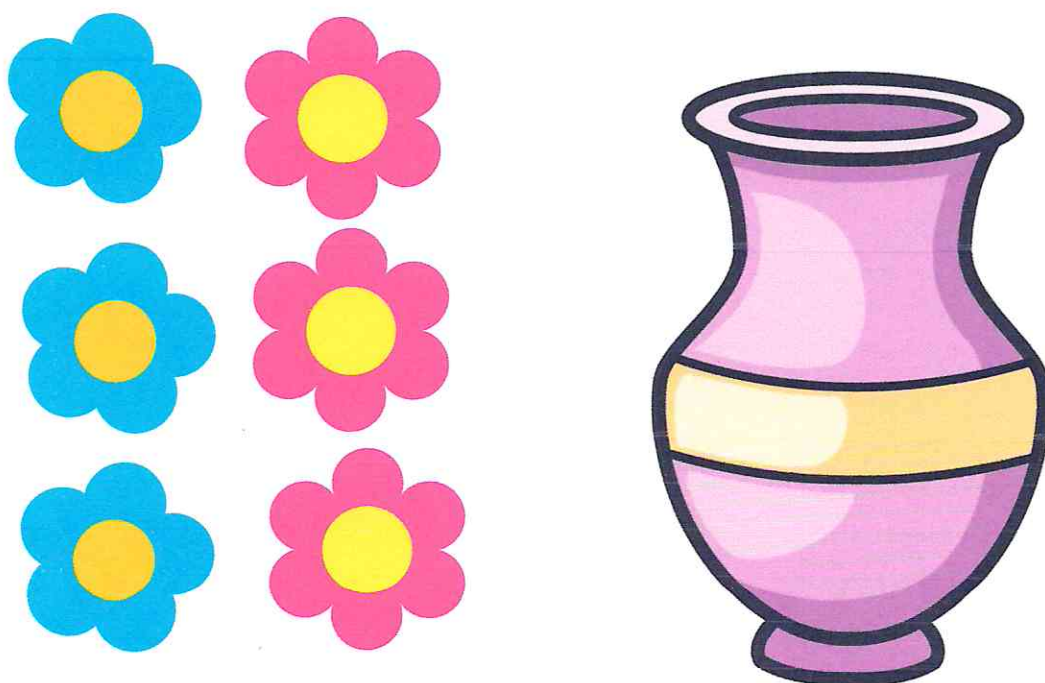
Слайд №7



Приложение №1 к конспекту № 2



Приложение № 2 к конспекту № 2



Конспект занятия № 3
к разделу № 6 программы «Веселый английский»

Тема занятия: «Полезная и не полезная еда»

Цель: Способствовать формированию у детей представлений о роли правильного питания.

Задачи:

Предметные:

- познакомить с понятиями полезной и не полезной еды;
- закрепить умение отгадывать загадки.

Метапредметные:

- развивать логическое мышление, память;
- развивать познавательный интерес по теме.

Личностные:

- воспитывать интерес и повышать мотивацию к познавательной деятельности;
- воспитывать эстетические вкусы о еде.

Тип занятия: подача нового материала.

Вид занятия: комбинированное.

Методы: словесный, наглядный, игра.

Педагогические технологии: информационно-коммуникационная, личностно-ориентированная, здоровьесберегающая.

Методическое обеспечение занятия:

Дидактический материал:

Для педагога:

- ноутбук;
- методическое пособие «Учебное занятие в системе дополнительного образования» Ю.В. загурская.

Для обучающегося:

- дидактическая игра;
- 2 персонажа клоуна.

Материально-техническое оснащение: музыкальное сопровождение (ноутбук, проектор)

Информационное обеспечение.

Литература:

1. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. М. Филома-тис. 2004.
2. Скалкин В.Л. Основы обучения устной иноязычной речи. -М.: Русский язык, 1981.-248 с.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению.-2-е изд.-М: Просвещение, 1991.-223 с.
4. Мильруд Р.П. Методология и развитие методики обучения иностранным языкам // Иностр.яз.в школе, 2005.-№5.-С. 13-18
5. Леонтьев А.А, Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком // Иностр.яз. в школе.- 2005.-№5.-С 24-29.

6. Доля Г.Н. Весёлый английский: Интенсивная методика обучения детей на материале дет.песенок и стихотворений. В 2-х ч.- Дубна: Миг, 1991.-Ч.1. - 120с.

7. Интернет источники:

<http://www.edu.-all.ru>

<http://www.kinder.ru>

<http://playroom.com.ru>

<http://www.forkids.ruwww.solnet.ee>

<http://www.tikki.ru/skazki>

Ход занятия

1. Организационный момент.

Приветствие обучающихся.

Педагог: Hello, kids! Здравствуйте, дети! Я говорю вам «здравствуйте», а значит, желаю вам здоровья. Позвольте представить наших гостей.

(театрализованное представление с участием педагогов-организаторов)

Педагог: Ребята, кто это? *(ответы детей)*. Правильно, клоуны.

Педагог: Давайте спросим их имена. Их зовут Тим и Том.

Педагог: Давайте поприветствуем наших гостей и споем песенку.

<https://yandex.ru/video/preview/11641361915804183402>

(Пение хором под музыку песенки «Hello song!»)

2. Вступительная часть.

Сегодня у нас необычное занятие, мы проведем игру-викторину «Полезная и не полезная еда», состоящую из нескольких игр. И жюри игры будут наши гости клоуны Тим и Том. Они будут внимательно следить за ответами, и в конце игры подведут итоги викторины. За каждый правильный ответ вы будите получать жетон. **(Приложение №1 к конспекту № 3)**

По итогу мы, посчитаем, у кого больше было правильных ответов.

Педагог:

Предлагаю я ребятам
В этот конкурс поиграть.
На серьезные вопросы
Вам придётся отвечать.

1 Конкурс «Разминка» (дети отвечают на вопросы педагога)

1 Банан, апельсин, груша, яблоко – это... (Фрукты.)

2. Какой сок готовят из яблок? (Яблочный)

3. Какой сок готовят из груш? (Грушевый)

4. Суп из молока какой? (Молочный.)

6. Когда мы завтракаем? (Утром.)

7. Картофель, помидора, огурцы, чеснок – это (Овощи)

8. Что делают из муки? (Хлеб, пироги, печенье и т.д.)

9. Как называется сок из тыквы? (Тыквенный)

10. Как называется сок из апельсинов? (Апельсиновый)

11. Суп из рыбы называется... (Рыбный.)

12. Когда мы ужинаем? (Вечером.)

По ходу игры клоуны раздают жетоны детям, кто ответил правильно.

3. Теоретическая часть.

Педагог: Ребята, вы помните, что случилось с Карсоном в мультфильме «Малыш и Карлсон», когда он ел очень много варенья? *(ответы детей)*

Педагог: Правильно! У него болел живот. Из-за неправильного питания случилось с ним такая неприятность. Не все продукты, которыми питается человек, полезны для здоровья. Как выдумаете, какие продукты нужно кушать, чтобы быть сильным и здоровым? *(ответы детей)*

Педагог: Правильно, фрукты и овощи, мясо, молочные продукты, яйца. В них очень много витаминов. Пища должна быть разнообразной. Одни продукты дают нам энергию, чтобы двигаться, хорошо думать, не уставать (*мед, гречка, изюм*). Другие помогают нашему телу быть сильным (*рыба, мясо, яйца, орехи*). А третьи - фрукты и овощи - помогают нам не болеть! Если в нашем организме будет много витаминов, он легко победит любую болезнь, и у нас будет отличное настроение!

Физкультминутка

Педагог: Теперь пора подвигаться! Stand up! Встаем и приглашаем клоунов на разминку

«Обед на грядке»

Спрятались на грядке ловко (*присесть*)

Репка, свекла и морковка (*прикрыть глаза руками*)

За ботву потянем,

Из земли достанем (*встали, руками снизу вверх имитируем движения «дергаем морковку»*)

Будет малышам обед:

Борщ, пюре и винегрет (*высокие прыжки с поворотами в разные стороны*)

Раз, два, три, четыре, (*Ходьба на месте*)

Дети овощи учили: (*Прыжки на месте*)

Лук, редиска, кабачок, (*Наклоны вправо-влево*)

Хрен, морковка и чеснок. (*Хлопки в ладоши*)

Дети в огород идут, (*ходьба на месте*)

А там овощи растут,

Дети спинки наклоняют,

И горох они срывают.

Педагог: Молодцы!

Педагог: Вы конечно знаете, клоуны очень любят шутить, веселиться и играть! Ребята, а сейчас мы с вами поиграем вместе с клоунами. Если продукт полезный, хлопните в ладоши и громко скажите Yes («Да!»), если бесполезный, тогда все дружно топните и скажите No («Нет!»).

2 Конкурс Игра «Полезно - вредно»

Есть вредные и полезные продукты питания.

Кто даст правильный ответ,

Что полезно, а что нет?

Каша - вкусная еда

Это нам полезно? Yes (**да**)

Лук зеленый иногда

Нам полезен дети? Yes (**да**)

В луже грязная вода

Нам полезна иногда? No (**нет**)

Щи отменная еда

Это нам полезно? Yes (**да**)

Мухоморный суп всегда-

Это нам полезно? No (**нет**)

Фрукты – просто красота!
 Это нам полезно? Yes (да)
 Грязных ягод иногда
 Съесть полезно, детки No (нет)
 Овощей растет гряда
 Овощи полезны? Yes (да)
 Сок, компотик иногда
 Нам полезны, дети? Yes (да)
 Съесть мешок большой конфет
 Это вредно, дети? Yes (да)
 Лишь полезная еда
 На столе у нас всегда!
 А раз полезная еда –
 Будем мы здоровы? Yes (да)

По ходу игры клоуны раздают жетоны детям.

Педагог: Молодцы ребята!

Педагог: Ребята, послушайте интересное стихотворение.

В жизни нам необходимо
 Очень много витаминов,
 Всех сейчас не перечесть.
 Нужно нам побольше есть
 Мясо, овощи и фрукты –
 Натуральные продукты,
 А вот чипсы, знай всегда,
 Это вредная еда.

Просмотр иллюстрации полезная и вредная еда (Приложение №2 к конспекту № 3)

Педагог: Ребята, у нас осталось одно конкурсное испытание.

3 конкурс Игра «Здоровая и не здоровая еда»

Детям раздаются изображение пакета продуктового и мусорного бака с прорезью, дети сортируют карточки. (Приложение №3 к конспекту № 3)

Педагог: Замечательно! Какие вы молодцы! Good for you!

Клоуны раздают жетоны детям.

5. Рефлексия «Чемпионы»

На доске расположен плакат «Олимпийские кольца». Ребята выбирают подходящее кольцо и приклеивают к нему кружок.



6. Подведение итога занятия.

Педагог: Ребята, сегодня мы с вами отлично занимались и рассказали клоунам что мы знаем о полезной, здоровой еде. Давайте, покажем жестом, что вам понравилось занятие и наши клоуны!

Педагог: Ребята, посчитайте свои жетоны. И сегодня самый умным оказался...
(Клоуны называют имя ребенка)

Педагог: Настало время прощаться, и наши клоуны торопятся домой. Они очень довольны. Спасибо, дорогие друзья. Thank you, friends! Приходите к нам в гости. До свидания! Goodbye!

Приложение №1 к конспекту № 3



Приложение №2 к конспекту № 3



Приложение №3 к конспекту № 3



ПОЛЕЗНАЯ и ВРЕДНАЯ ЕДА



Конспект занятия № 4
к разделу № 6 программы «Веселый английский»

Тема занятия: «У меня завтрак, обед, ужин»

Цель: формирование лексико-грамматических навыков по теме «Еда».

Задачи:

Предметные:

- познакомить обучающихся с лексическими единицами: завтрак, обед, ужин;
- научить употреблять речевые образцы «Я люблю... на завтрак, обед, ужин» в рамках сюжетно-ролевой игры.

Метапредметные:

- развивать логическую память;
- развивать мышление и воображение;

Личностные:

- воспитывать интерес к английскому языку;
- воспитывать культуру иностранной речи.

Тип занятия: применение полученных знаний и умений.

Вид занятия: беседа, сюжетно-ролевая игра.

Методы: словесный, наглядный, игра.

Педагогические технологии: информационно-коммуникационная, личностно-ориентированная, здоровьесберегающая.

Методическое обеспечение занятия:

Дидактический материал:

Для педагога:

- ноутбук;
- методическое пособие «Учебное занятие в системе дополнительного образования Ю. В. Загурская

Для обучающегося:

- фотографии английской семьи,
- воздушные шары,
- игрушка мальчика негр;
- набор карточек готовой еды, тарелки, ложки, вилки, салфетки.

Материально-техническое оснащение: музыкальное сопровождение (ноутбук, проектор), столы, стулья.

Информационное обеспечение.

Литература:

1. Шукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. М. Филоматис. 2004.
2. Шкляева А.С. К вопросу об использовании проблемного подхода в обучении иностранным языкам на начальном этапе // Иностр.яз.в школе. 2001.-№1. - С. 40 - 42.
3. Скалкин В.Л. Основы обучения устной иноязычной речи. -М.: Русский язык, 1981.-248 с.

4. Симкин В.Н. Английский язык для малышей. Методические рекомендации. Подготовительный класс: Пропедевтический курс для дошкольной подготовительной группы (5-6 лет). - Псков, 1997.- 36 с.
5. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению.-2-е изд.-М: Просвещение, 1991.-223 с.
6. Мильруд Р.П. Методология и развитие методики обучения иностранным языкам // Иностр.яз.в школе, 2005.-№5.-С. 13-18
7. Леонтьев А.А, Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком // Иностр.яз. в школе.- 2005.-№5.-С 24-29.
8. Доля Г.Н. Весёлый английский: Интенсивная методика обучения детей на материале дет.песенок и стихотворений. В 2-х ч.- Дубна: Миг, 1991.-Ч.1. - 120с.
9. Интернет источники:
 1. <http://www.edu.-all.ru>
 2. <http://www.kinder.ru>
 3. <http://playroom.com.ru>
 4. <http://www.forkids.ruwww.solnet.ee>
 5. <http://www.tikki.ru/skazki>

Ход занятия

1. Организационный момент.

Педагог: Good morning, kids! Hello! I am glad to see you! Доброе утро, дети! Здравствуйте! Я рада вас видеть!

Педагог: Давайте все вместе споем песенку приветствия (аудио запись «Hello song» <https://yandex.ru/video/preview/11641361915804183402>)

Педагог: Предлагаю встать в круг и взяться за руки, передавать, как эстафету, рукопожатие. Я передаю вам свою дружбу, и она идет к Саше, от Саши к Маше и т. д., и возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. А дружба греет нас и от этого становится веселее!

2. Вступительная часть (*сюрпризный момент «Воздушные шары», на шарах приклеены картинки рисованные мамы, папы, сестры и брата*)

Педагог: Ребята, посмотрите, в нашей комнате разноцветные шары. Давайте их соберем в определенной последовательности. Послушайте!

Кто стирает, варит, шьет,
Никогда не устает,
Просыпается так рано?
Лишь заботливая... (мама)

Педагог: Найдите шарик, где, как вы думаете, нарисована мама.

Кто научит гвоздь забить,
Даст машину порулить,
И подскажет, как быть смелым,
Сильным, ловким и умелым?
Все вы знаете, ребята,
Это наш любимый... (папа)

Педагог: Найдите такой шарик.

Кто любит и меня, и братца?
Но больше любит наряжаться?
Очень модная девчонка,
Моя старшая... (сестренка)

Дети приносят шарик с изображением девочки.

Педагог: Ну и еще одна загадка.

Должен вам признаться я
Есть приятель у меня
Но надежней во сто крат
Мой защитник-
Старший... (брат)

Дети приносят последний шарик.

Педагог: Давайте свяжем все шарики одной ниточкой, «семейной».

3. Теоретическая часть.

Педагог: У каждого ребенка есть семья и каждый может рассказать о своей семье. Например, что вы любите кушать на завтрак, обед или ужин?

(ответы детей)

Педагог: А вот семья Боба, английского мальчика из Лондона, дружная и крепкая.

Педагог: Посмотрите, эти люди завтракают? Обедают или ужинают?

Педагог показывает картинки. **Приложение №1 к конспекту № 4.**

Педагог: Как вы догадались? (*ответы детей*)

Педагог: Ребята, английский завтрак называется «breakfast», обед «lunch», ужин «dinner». Давайте повторим с вами эти слова, а чтобы запомнить эти слова, давайте поиграем. Я буду бросать каждому из вас мяч, называть слово на английском языке, а вы будете говорить это слово на русском языке, а потом наоборот.

Педагог бросает детям по очереди мячи дети говорят значение слов.

4. Практическая часть.

Педагог: Давайте мы с вами отправимся в гости к Бобу, и нас будут угощать завтраком, обедом и ужином.

Сюжетно - ролевая игра «В гостях»

На доске карточки с изображением продуктов питания (*ранее изученные*). **Приложение № 2 к конспекту № 4.**

Дети выходят за дверь и стучатся. Педагог с куклой - мальчиком Бобом открывает дверь и здоровается

Педагог: «Hello, my dear friends!» Здравствуйте, мои дорогие друзья!

(*Дети в ответ здороваются*)

Педагог: Welcome. Nice to meet you! Добро пожаловать. Рад вас видеть!

(*дети отвечают*)

Педагог: Come in, sit down please. Проходите, садитесь.

(*дети благодарят и присаживаются за столы*)

Педагог: What do you like for breakfast? Что вы любите на завтрак?

Дети снимают карточки с доски и кладут себе на тарелку.

(*Ответы детей*)

I like.....for breakfast. It is tasty! Я люблю... на завтрак. Это вкусно.

Педагог: What do you like for lunch? Что вы любите на обед?

Дети снимают карточки с доски и кладут себе на тарелку.

(*Ответы детей*)

I like.....for lunch. It*s tasty! Я люблю... на обед. Это вкусно.

Педагог: What do you like for dinner? Что вы любите на ужин?

Дети снимают карточки с доски и кладут себе на тарелку.

(*Ответы детей*)

I like.....for dinner. It is tasty! Я люблю... на ужин. Это вкусно.

Педагог: Ребята, давайте поблагодарим нашего гостеприимного друга.

Физкультминутка

Педагог: После сытной еды надо сделать зарядку, покажем Бобу наши любимые движения. <https://www.youtube.com/watch?v=VsgpUHUYuJI>

Педагог: Хорошо! Good!

5. Рефлексия.

Педагог: Сегодня мы как будто побывали у английского друга. Что вам было интересно? Что вы узнали? Что вам захотелось? (*ответы детей*)

6. Подведение итога занятия.

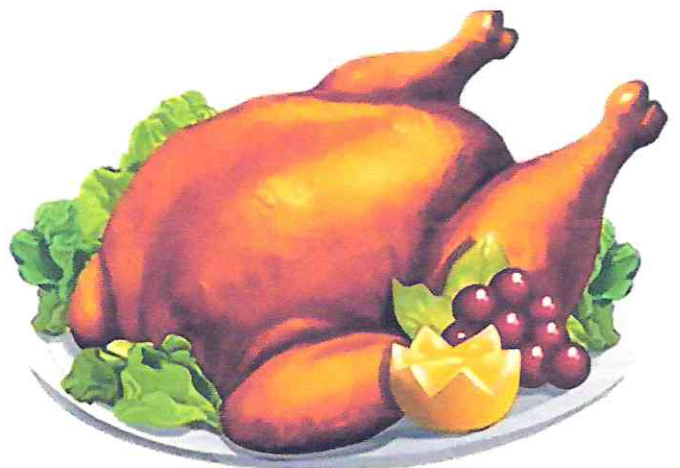
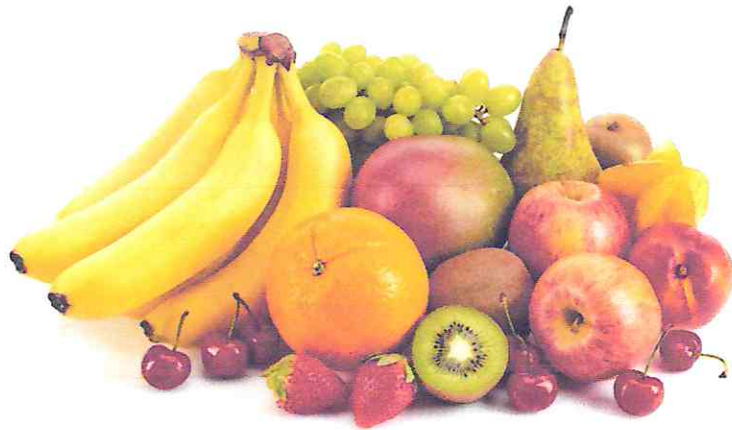
Педагог: Пришло время расставаться с нашим другом. Как вежливые и воспитанные дети, мы должны сказать..... (*ответы детей*) До свидания! Goodbye!
(*Ответы детей*)

Приложение №1 к конспекту № 4



Приложение №2 к конспекту № 4





Конспект занятия № 5
к разделу № 6 программы «Веселый английский»

Тема занятия: Речевые образцы: «Мне нравится...», «Мне не нравится...».

Цель: формирование лексико-грамматических навыков употребления в речи предложений: «Мне нравится...», «Мне не нравится...».

Задачи:

Предметные:

- научить употреблять в речи предложения в ситуации общения: I like... (Мне нравится), I don't like... (Мне не нравится);
- обучить навыками устной речи.

Метапредметные:

- развивать речевые и познавательные способности у детей;
- развивать фонематический слух у учащихся.

Личностные:

- формировать положительные эмоции для успешного обучения и развития учащихся.

Тип занятия: закрепление знаний, умений и навыков устной речи.

Вид занятия: комбинированное занятие.

Методы: метод показа, словесный, наглядный, игра.

Педагогические технологии: информационно-коммуникационная, личностно-ориентированная, здоровьесберегающая.

Методическое обеспечение занятия:

Дидактический материал:

Для педагога:

- Методическое пособие «Учебное занятие в системе дополнительного образования Ю.В. Загурская.

Для обучающегося:

- раздаточный материал (карточки),
- мяч,
- картинка печенья «котик»,
- рисунок холодильника на доске, карточки «Yummy», «Yucky» (вкусно, не вкусно),

Материально-техническое оснащение: музыкальное сопровождение (ноутбук, проектор),

Информационное обеспечение.

Литература:

1. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. М. Филоматис. 2004.
2. Шкляева А.С. К вопросу об использовании проблемного подхода в обучении иностранным языкам на начальном этапе // Иностр.яз.в школе. 2001.-№1. - С. 40 - 42.
3. Скалкин В.Л. Основы обучения устной иноязычной речи. -М.: Русский язык, 1981.-248 с.

4. Симкин В.Н. Английский язык для малышей. Методические рекомендации. Подготовительный класс: Пропедевтический курс для дошкольной подготовительной группы (5-6 лет). - Псков, 1997.- 36 с.
5. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению.-2-е изд.-М: Просвещение, 1991.-223 с.
6. Мильруд Р.П. Методология и развитие методики обучения иностранным языкам // Иностр.яз.в школе, 2005.-№5.-С. 13-18
7. Леонтьев А.А, Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком // Иностр.яз. в школе.- 2005.-№5.-С 24-29.
8. Доля Г.Н. Весёлый английский: Интенсивная методика обучения детей на материале дет.песенок и стихотворений. В 2-х ч.- Дубна: Миг, 1991.-Ч.1. - 120с.
9. Интернет источники:
 1. <http://www.edu.-all.ru>
 2. <http://www.kinder.ru>
 3. <http://playroom.com.ru>
 4. <http://www.forkids.ruwww.solnet.ee>
 5. <http://www.tikki.ru/skazki>

Ход занятия

1. Организационный момент.

Приветствие обучающихся.

Педагог: Hello, boys and girls! How are you today? (Здравствуйтесь, мальчики и девочки! Как у вас дела?)

(Дети передают мяч и произносят по очереди ответы) Например: Hello! I am cool today!

Педагог: Давайте все вместе споем нашу песенку приветствие.

«Hello, everyone» «Привет всем»

<https://yandex.ru/video/preview/11641361915804183402>

2. Вступительная часть.

Педагог: показывает картинку печенья - котенка «Cookie cat». **Приложение № 1 к конспекту № 5**

Педагог: Ребята, посмотрите, что наш котик «Cookie cat» приготовил для вас!

На доске находится макет холодильника, с изображениями продуктов питания, но они перевернуты рубашкой вверх. **Приложение 2 к конспекту № 5**

Дети вспоминают и называют продукты питания на английском языке. *Педагог переворачивает соответствующие карточки.*

Педагог: Хорошо! Well done!

Педагог: Ребята, наш «Cookie» очень проголодался и хочет перекусить. Сейчас вы закроете глаза «Close your eyes!», а открыв их, скажите, что же пропало.

Дети закрывают глаза. Педагог прячет картинку с изображениями.

Педагог: «Open your eyes!». Откройте глаза. *Дети открывают глаза и угадывают, что пропало. (Игра проводится несколько раз)*

3. Теоретическая часть.

Педагог: Ребята, как сказать, что тебе нравится, а что нет? Давайте послушаем песенку «What do you like?» и узнаем.

<https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUk> (*прослушивание песенки*)

Педагог: А теперь давайте поиграем.

Игра «Предпочтения»

Педагог: Ребята, сейчас я вам покажу карточки (**Приложение 2 к конспекту № 5**), а вы мне скажите, любите вы это, или нет используя слова «Вкусно», «Не вкусно» («Yummy», «Yucky»)

Дети по очереди говорят о своих предпочтениях в еде, используя картинки, употребляя слова «Вкусно», «Не вкусно» («Yummy», «Yucky»)

Приложение № 3 к конспекту № 5.

Педагог: Хорошо! Well done!

Физкультминутка

Педагог: Ребята, как вкусно мы наелись. Давайте сделаем разминку. Stand up, please! Come on! (Встаем! Начинаем!)

Tall -short

Big -small

Fast -slow

Clean- dirty

Cold- hot
I see- I do not know
Yummy-yucky
Yes-No

(Все слова сопровождаются движениями)

Педагог: Хорошо! Good!

Педагог: Только мы очень устали с нашим гостем. I am so tired! А поможет провести разминку еще раз ... (*педагог называет имя ребенка и разминка проводится еще раз.*)

4. Практическая часть.

Педагог: Ребята, что же любят англичане? Какие продукты они любят? (*ответы детей*) Демонстрация педагогом картинок. Приложение №4 к конспекту № 5.

Педагог: Правильно, ребята, это - пироги. Это может быть мясной пирог, традиционно появляющийся на столе во время вечернего обеда, или яблочный пирог, который употребляется в качестве десерта в любое время дня.

Педагог: Знаменитое блюдо из кусочков рыбы с картошкой «fish-and-chips» популярно именно в Англии. Также здесь распространен пирог или пудинг, песочное печенье. Вы посмотрите, наш гость «Cookie cat» –это традиционный десерт англичан, песочное печенье в форме котика, вам нравится такое печенье? (*ответы детей*)

Педагог: Молодцы, ребята, а давайте с вами поиграем.

Игра «I am hungry» (Я голоден)

Педагог показывает картинки мамы, папы, сестры, брата, дедушки и бабушки, и предлагает угостить их тем, что они хотят. Приложение №5 к конспекту № 5.

Дети на слух определяют предпочтение в еде или в напитках и произносят слово «Please» «Пожалуйста». Педагог повторяет фразу «Мне это так нравится» «Вкусно». (*закрепление фраз*)

Педагог: Молодцы, ребята! Все сделали правильно! Мы с «Cookie» вами гордимся!

Педагог: А теперь поиграем в игру «договорки» и еще раз закрепим наши знания.

Педагог рассказывает договорки. Дети отгадывают и произносят слова (тот, кто ответил правильно и первым получает смайлик)

Я все варенье это съем.

Варенье по-английски - ...**jam**.

Молоко я пить привык

Молоко иначе - ...**milk**.

Пирожки, налетай!

Пирожок иначе - ...**pie**.

Если хочешь научиться

Улыбаться по-английски,

Поскорее научись

Говорить не «сыр», а «**cheese**».

Если скажешь без ошибки, Выйдут «сырные» улыбки.

Педагог: Thank you, boys and girls! Спасибо, девочки и мальчики.

Педагог: А теперь хочу узнать, что вы любите и что не любите. Каждый из вас скажет, что ему нравится, а что нет. (*Педагог произносит грамматические конструкции и показывает жестами: I like/I don't like*).

Педагог: I like ice – cream. (Я люблю мороженное). / I don't like bananas. (Я не люблю бананы).

Педагог отрабатывает с детьми лексико - грамматический материал в игре с мячом. Поощряет детей за правильные ответы и помогает тем, кто не совсем хорошо запомнил материал.

5. Рефлексия.

Педагог: Давайте ребята подойдем к изображению «смайлика» с веселой улыбкой, если слова вы понравились занятию. А к смайлику с грустной улыбкой, если вам было не легко!

6.

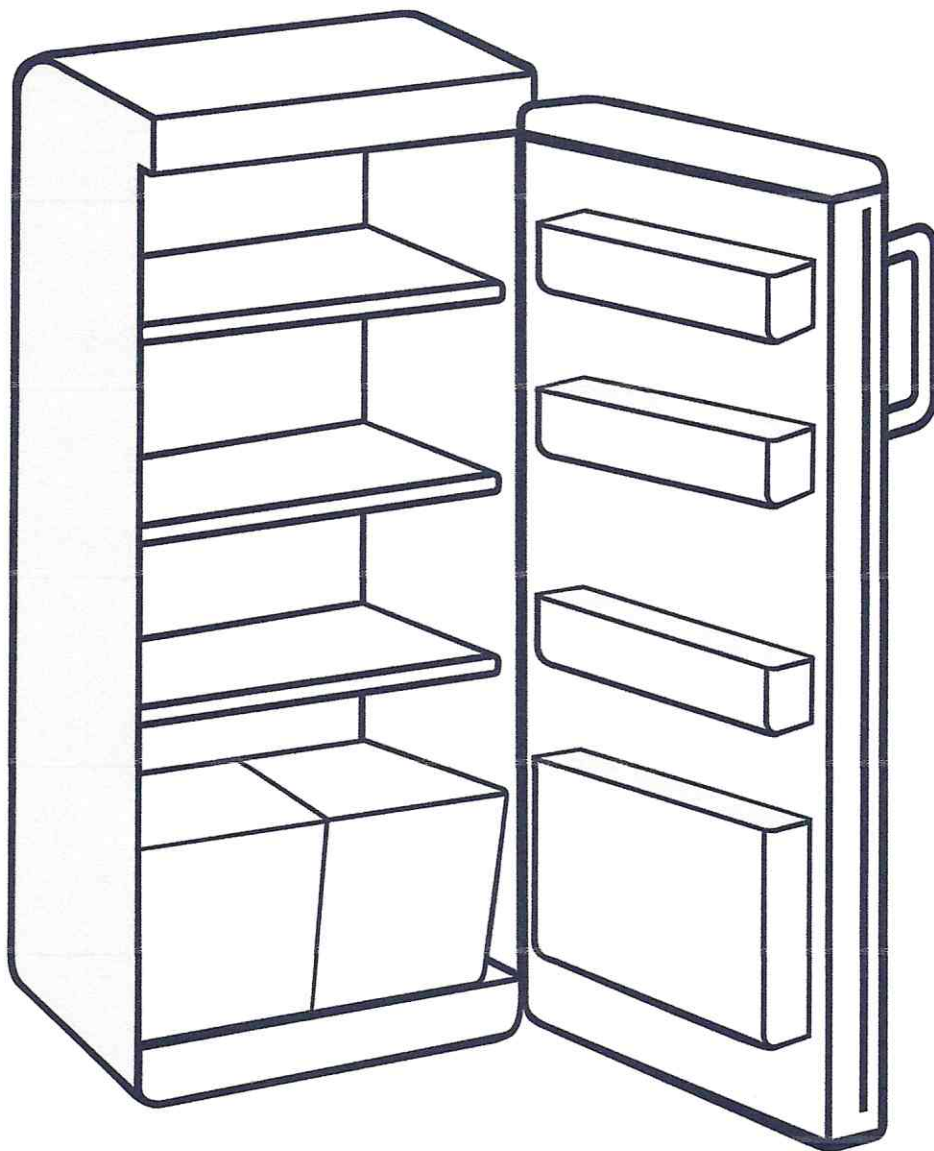


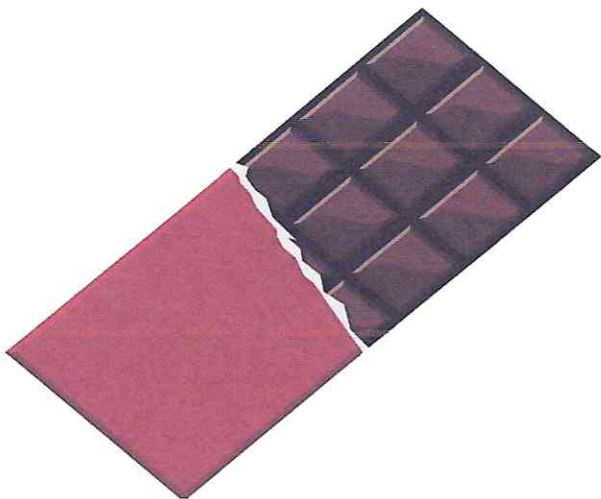
Подведение итогов занятия.

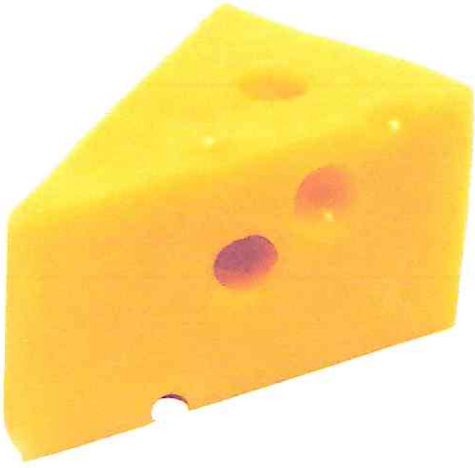
Педагог: Наше занятие подошло к концу. Давайте попрощаемся с «Cookie cat» «До встречи!» See you!

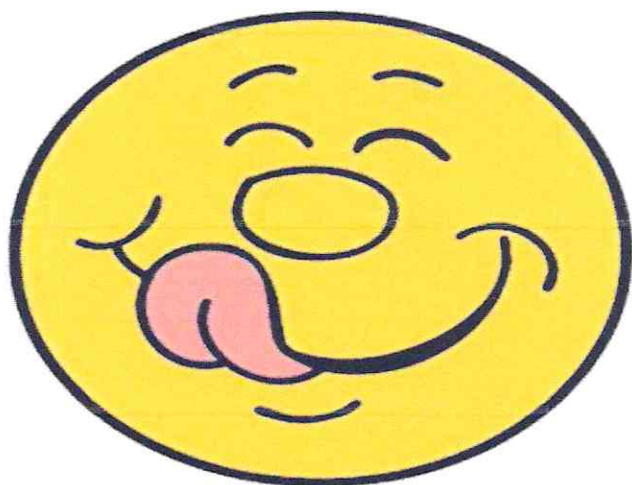
Приходи к нам в гости. До свидания! Goodbye!











Yummy!

Yuck!



Приложение №4 к конспекту № 5



