Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования «Радуга» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
МБУДО ЦДО «Радуга»
протокол № 2
от «26» ноября 2021 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБУДО ЦДО «Радуга»
_____ Л.В. Петренко
приказ № 22
от 18 января 2022 год

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАДУГА»
СТ. БРЮХОВЕЦКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН
НА 2022 – 2025 ГОДЫ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН**
**УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ**
**ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**Сертификат: 00CB6C189C772C5CECCC8882DA259411C2**
**Кому выдан: Петренко Лариса Викторовна**
**Срок действия: с 08.08.2022 до 01.11.2023**

ст-ца Брюховецкая
2021 год

## Содержание

Пояснительная записка ……..2

Особенности организации воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования……...5

Цель и задачи воспитания ……..7

Приоритеты воспитания с учетом возрастных особенностей детей……..9

Виды, формы и содержание деятельности……..12

Инвариантные модули «Воспитание на учебном занятии»……..12

Инвариантные модули «Воспитание в детском объединении»……14

Инвариантные модули «Ключевые культурно–образовательные события»…..16

Инвариантные модули «Взаимодействие с родителями»…….....17

Инвариантные модули «Профилактическая работа»……....19

Вариативные модули «Организация предметно-эстетической среды» ……..20

Основные направления самоанализа воспитательной работы……..……....21

## Пояснительная записка

В условиях ускоренного развития современного общества проблема воспитания подрастающего поколения одна из приоритетных проблем государства и общества. Необходимость уделять особое внимание воспитанию обусловлена общегосударственной потребностью. Образование является одной из долгосрочных стратегий, которая обеспечивает позитивное взаимодействие индивидуальности и социума, сохраняющей веру в реальные возможности своей страны.

Назначение рабочей программы воспитания МБУДО ЦДО «Радуга» состоит в решении проблем управления процессом развития личности учащегося через создание благоприятных условий для гармоничного вхождения в социальную среду и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми. Рабочая программа воспитания отражает то, каким образом педагогические работники МБУДО ЦДО «Радуга» своими действиями, словами, отношениями реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности, формируя воспитательное пространство учреждения.

Нормативно-правовой основой для формирования рабочей программы воспитания МБУДО ЦДО «Радуга» служат:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включает все изменения до 21 июня 2021 г.);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Указ президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- методические рекомендации «Примерная программа воспитания», утвержденные 02 июня 2020 года на заседании федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» рассмотренный и одобренный на объединенном заседании проектных комитетов по национальным проектам «Образование», «Наука», «Демография» и «Здравоохранение» (протокол от 21. 10. 2020 года № 7/5/11/7), а также на заседании президиума Совета при

Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам в составе паспорта национального проекта «Образование» (протокол от 29. 10. 2020 года № 11);

- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» (с изменениями на 31 августа 2021 года).

Рабочая программа воспитания МБУДО ЦДО «Радуга» содержит описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Сроки реализации рабочей программы воспитания: с 01 января 2022 года до 31 августа 2025 года.

## 1. Особенности организации воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования

В настоящее время МБУДО ЦДО «Радуга» представляет собой единую организацию расположенную на первом этаже многоквартирного дома (352750, ст. Брюховецкая, ул. Тимофеева, 33), а также на базе 11 общеобразовательных организаций Брюховецкого района:

МАОУ СОШ № 2 им. А.П. Маресьева (352750, ст. Брюховецкая, ул. Ростовская, 1);

МАОУ СОШ № 3 им. Пушкина (352750, ст. Брюховецкая, ул. Димитрова, 46);

МБОУ СОШ № 5 им. Ф.Г. Деркача (352770 с. Большой Бейсуг, ул. Деркача, 1);

МБОУ СОШ № 8 им. А. Демина (352763, ст. Чепигинская, ул. Красная, 37);

МБОУ СОШ № 9 им. П.Ф. Захарченко (352768, ст. Батуринская, ул. Красная, 45);

МБОУ СОШ № 10 им. Б.А. Плетиня (352773, с. Новое Село, ул. Красная, 50);

МБОУ СОШ № 11 им. А.В. Кривоноса (352774, с. Свободное, ул. Ленина, 9);

МБОУ СОШ № 15 (352762, ст. Переясловская, ул. Комсомольская, 19);

МБОУ СОШ № 20 им. Г.К. Жукова (352750, ст. Брюховецкая, ул. Ленина, 57).

Площади МБУДО ЦДО «Радуга» не позволяют проводить массовые мероприятия одновременно для всех учащихся учреждения. Поэтому воспитательные активности проводятся для каждого детского объединения отдельно. При хороших погодных условиях тематические программы проводятся в парке им. Ю.А. Гагарина станицы Брюховецкой и на территориях социальных партнеров учреждения.

Удаленность образовательных организаций, на которых осуществляется образовательная деятельность, также вызывает определенные трудности при организации воспитательных событий.

Особенность воспитательной деятельности учреждения основывается на:

– реализации целей и задач государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»;

– программе деятельности МБУДО ЦДО «Радуга»;

– специфике образовательной деятельности;

– традициях учреждения;

– связях с социальными партнерами;

– использовании новых образовательных ресурсов, в том числе дистанционных;

– интеграции традиционных ценностей и инновационных подходов к воспитанию;

– использовании культурного наследия Краснодарского края.

Процесс воспитания в МБУДО ЦДО «Радуга» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка;

– ориентир на создание в МБУДО ЦДО «Радуга» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно кон-

структивное взаимодействие учащихся и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в МБУДО ЦДО «Радуга» детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная работа в МБУДО ЦДО «Радуга» планируется с учетом особенностей направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

– художественная - создание условий для реализации творческого потенциала в художественной деятельности;

– социально-гуманитарная - создание условий для реализации социальной активности и социального творчества, и проявления себя в роли лидера;

– естественнонаучная - формирование готовности к сохранению и защиты природы);

– туристско-краеведческая - формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны;

– физкультурно-спортивная - формирование готовности к преодолению трудностей в достижении новых спортивных результатов;

– техническая - формирование мотивации поиска новых технических решений, необходимых для развития науки и производства.

## 2. Цель и задачи воспитания

Обучение в МБУДО ЦДО «Радуга» обеспечивает добровольный выбор деятельности ребенком, выражающийся в удовлетворении его интересов, предпочтений, склонностей и способствующий его развитию, самореализации, самоопределению и социокультурной адаптации. Оно обладает особым потенциалом. Этот потенциал состоит в возможности обеспечения условий для приобщения обучающихся к личностно-значимым, социально-культурным ценностям через участие в различных видах созидательной деятельности; самоактуализации как способа воплощения собственных индивидуальных творческих интересов, а также саморазвития и личностного роста в социальных и культурнозначимых сферах жизнедеятельности общества.

Основой воспитательного процесса в МБУДО ЦДО «Радуга» является национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфике дополнительного образования, формулируется общая цель воспитания в МБУДО ЦДО «Радуга».

**Цель:** личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1. в освоении учащимися социальных знаний, которые общество выработало на основе общественных ценностей, в том числе о современных сферах человеческой деятельности (то есть, в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения);
2. в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в различных мероприятиях;
3. в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим осуществляется сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания способствует решение следующих задач.

**Задачи:**

1. использовать в воспитании детей возможности занятий в детских объединениях по дополнительным общеобразовательным программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству (Модуль «Воспитание на учебном занятии);

2. способствовать развитию у учащихся общительности, любознательности, инициативности, самостоятельности через активную реализацию потенциала педагога дополнительного образования (Модуль «Воспитание в детском объединении»);

3. создавать условия для содержательного взаимодействия образовательного учреждения и семьи (Модуль «Взаимодействие с родителями»);

4. проводить профилактическую работу в детских творческих объединениях (Модуль «Профилактическая работа»);

5. формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции через потенциал событийного воспитания (Модуль «Ключевые культурно–образовательные события»);

6. развивать предметно–эстетическую среду учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности (Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволяет учащемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогают ему:

– лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений,

– эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими,

– увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними,

– продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения,

– смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций,

– осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

## 3. Приоритеты воспитания с учетом возрастных особенностей детей

1. В воспитании детей дошкольного возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных качеств. К наиболее важным из них относятся:

– отношение привязанности к значимым взрослым;

– первичные навыки саморегуляции;

– интерес к родному городу и своей стране;

– интерес к миру природы;

– умение общаться, играть со сверстниками, не конфликтность;

– любознательность;

– послушание, стремление к порядку, опрятности;

– навыки самообслуживания;

– дружелюбие;

– открытость и общительность, первичные навыки уверенного поведения.

2. В воспитании детей младшего школьного возраста - создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний: основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

– быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

– знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, станицу, свою страну;

– беречь и охранять природу;

– проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

– стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

– быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

– соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

3. В воспитании детей подросткового возраста - создание благоприятных

условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

– к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

– к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

– к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

– к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

– к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

– к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

4. В воспитании детей юношеского возраста — создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел:

– опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

– трудовой опыт;

– опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, краю, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

– опыт природоохранных дел;

– опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;

– опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

– опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

– опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

– опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых

людях, волонтерский опыт;

– опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

## 4. Виды, формы и содержание деятельности

Рабочая программа воспитания МБУДО ЦДО «Радуга» построена по модульному принципу и состоит из инвариантных и вариативных модулей:

инвариантные - «Воспитание на учебном занятии», «Воспитание в детском объединении», «Ключевые культурно-образовательные события», «Взаимодействие с родителями», «Профилактическая работа»;

вариативные - «Организация предметно–эстетической среды».

Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной деятельности учреждения.

Модули имеют конкретное практическое наполнение и опираются на реальную деятельность.

Инвариантные модули успешно решают задачи воспитания и включают приоритетные направления, которые определяет государственная политика в области образования через специфические формы организации дополнительного образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Педагоги организуют работу с коллективом учащихся одного или разного возраста на учебных занятиях и вне занятий; индивидуальную работу с учащимися; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### 4.1. Инвариантные модули
### «Воспитание на учебном занятии»

Учебное занятие отражает специфику и потенциал образовательной деятельности МБУДО ЦДО «Радуга» и является структурным элементом его образовательного процесса. В занятии проецируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. На занятии происходит развитие личности ребенка, его социализация, совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога. На занятии ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности учащихся, их творческой самореализации. Педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся.

Качество воспитывающей деятельности педагога на занятии определяется:

– воспитывающей направленностью содержания занятия, наличие в нем идейной составляющей;

– опоры на основные принципы воспитания;

– решением задач нравственного воспитания;

– эффективностью формирования у детей трудолюбия и трудовых навыков;

– формированием у детей интеллектуальной культуры, потребности в знаниях, познавательной активности;

– реализацией задач физического и гигиенического воспитания учащихся;

– обеспечением связи занятия с жизнью страны и самих учащихся;

– степенью эстетического воздействия содержания и организации занятия на учащихся.

**Задача:** использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

**Виды, формы и содержание деятельности:**

– демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

– подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;

– применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;

– включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

– включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;

– включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

**Основные виды воспитательной деятельности на занятиях:**

– словесные (тематические беседы, лекции);

– наглядные (посещение онлайн и офлайн выставок, музеев...);

– практические (экскурсии, конкурсы).

На занятиях используются следующие основные формы воспитательной деятельности:

Мероприятия: беседы, лекции, дискуссии, диспуты, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия (например, по правилам дорожного движения, по гражданской обороне и др.).

Мероприятия как форма воспитательной работы выбирается:

– когда нужно решить просветительские задачи: сообщить детям какую-либо сложную информацию, познакомить с культурной, политической жизнью общества;

– когда необходимо обратиться к содержанию воспитательной работы, требующей высокой компетентности: к вопросам общественной жизни народа, политики, экономики и др. В таких случаях целесообразны мероприятия с приглашением специалистов;

– когда организаторские функции слишком сложны для детей, либо объективно, либо по причине отсутствия достаточного опыта, например, при веде-

нии дискуссий, обсуждений, организации массового проявления социальной активности (беседы, конференции, митинги и др.). Такие события организуются старшими для младших, когда стоит задача непосредственного обучения детей чему-либо, например, организаторским и познавательным умениям, практическим навыкам. В этом помогают занятия, практикумы, тренинги, когда необходимы меры по укреплению здоровья детей, их физического развития, по выполнению режима дня, поддержанию дисциплины и порядка (прогулка, зарядка, беседа, рассказ, встреча, тренировка).

Дела: коллективные творческие дела, в организации которых и творческом поиске лучших решений и способов деятельности принимают участие все члены коллектива.

Игры: деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и др.

**Содержание деятельности:**

– актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

– организация игровых учебных пространств;

– обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся;

– разработка современного образовательного и воспитательного контента;

– проектирование игровых образовательных пространств;

– организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб учащихся;

– организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.

**«Воспитание в детском объединении»**

Детские объединения - традиционная форма объединений учащихся МБУДО ЦДО «Радуга». Во всех детских объединениях созданы условия для социального становления личности ребенка, способствующие социализации ребенка, которые включают:

– формирование социальных умений в духовной сфере;

– формирование мотивов социальной деятельности;

– создание условий для удовлетворения интересов детей, развития личности, раскрытия ее творческого потенциала;

– стимулирование самопознания и самовоспитания членов детского коллектива.

Воспитательными задачами модуля «Воспитание в детском объединении» в МБУДО ЦДО «Радуга» являются:

– использование в воспитании детей возможности занятий по дополни-

тельным общеобразовательным программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;

– содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

**Виды, формы и содержание деятельности:**

Содержание деятельности определяется приоритетными направлениями государственной образовательной политики, особенностями региональной образовательной и культурной политики, интересами, памятными событиями, традициями, государственными и народными праздниками, деятельностью МБУДО ЦДО «Радуга».

Воспитывающая деятельность детского объединения имеет два уровня - индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Персональное взаимодействие педагога с каждым учащимся является обязательным условием успешности образовательного процесса. При этом педагог дополнительного образования решает ряд педагогических задач:

– помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;

– выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности учащегося;

– формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

– способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

– развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);

– формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов работы;

– создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Педагог отслеживает индивидуальную активность каждого члена творческого коллектива: как регулярно ребенок посещает занятия, насколько он активен в учебном процессе и «внеучебных» мероприятиях, каковы его отношения с другими учащимися. В ходе индивидуальной работы с каждым обучающимся педагог реализует процессы профессионального и социального воспитания, формирует у ребенка определенные приемы поведения и деятельности.

Способом объединения обучающихся в единый коллектив является организация различных форм «внеучебных» мероприятий, где важно участие для каждого без исключения. Очень сплачивают детский коллектив различные формы выездных мероприятий - поход, экспедиция и др. Здесь каждый из детей «на виду», от каждого зависит состояние всего коллектива, а вклад каждого определяет успех всех.

Реализуются следующие виды воспитательной деятельности в детских объединения:

– познавательная (индивидуальные конкурсы и соревнования, дискуссии,

технологии развития критического мышления, мастерские);

– трудовая (встречи со специалистами различных профессий, экскурсии на

производство, оформление кабинета, беседы, дискуссии, подготовка подарков для младших детей, родителей);

– художественно–эстетическая (экскурсии, беседы, встречи с творческими людьми, конкурсы, выставки творческих работ, творческие поздравления, творческие конкурсы);

– игровая (конкурсы, квесты, квизы, театрализации, интеллектуальные игры);

– спортивно-оздоровительная (спортивные соревнования различного уровня, оздоровительные прогулки, походы, беседы, дискуссии о правилах здорового образа жизни, тестирование, мастер-классы, тренинги);

– коммуникативная деятельность (беседы, консультации).

По количеству участников реализуются следующие формы:

– коллективные формы (тематические концерты, праздники, фестивали, митинги, акции, шоу, флэшмобы, батлы);

– групповые формы - игровые программы (конкурсы, квесты, квизы, интеллектуальные игры), информационно–просветительские мероприятия (экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы);

– индивидуальны формы (беседы, консультации).

Содержание деятельности основных форм воспитательной работы, реализуемых в учреждении:

1. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, квест-игры.

2. Выставки. По содержанию многих тем проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

3. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и учащиеся. В ходе акций учащиеся приобретают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

4. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям дополнительных программ.

5. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

**«Ключевые культурно-образовательные события»**

Данный модуль рабочей программы воспитания раскрывает уникальность воспитательной системы дополнительного образования, показывает возможно-

сти личностно–развивающей культурно–образовательной среды для раскрытия личностного потенциала обучающихся, его творческих способностей через интересные события, праздники и мероприятия, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых. Они способствуют многослойной коммуникации, интенсификации общения, развитию личной ответственной позиции по отношению к происходящему в организации и социуме. Создают дружескую атмосферу в учреждении, организуя содержательное взаимодействие воспитанников с другими детьми и взрослыми. Культурно-образовательные события, которые организуются в МБУДО ЦДО «Радуга» проводятся и анализируются педагогами совместно с учащимися и их родителями.

**Структура воспитательной среды:**

– духовный или субъектный компонент – сложившиеся в МБУДО ЦДО «Радуга»: отношения, ценности, традиции, привлекательные для учащихся, педагогов, родителей;

– предметно–материальный компонент МБУДО ЦДО «Радуга».

**Задача:** создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

**Виды, формы, содержание деятельности:**

Ключевые культурно–образовательные события воспитательной системы МБУДО ЦДО «Радуга» реализуются на районном уровне и уровне учреждения, детского объединения и индивидуальном уровне.

На уровне образовательной организации: творческие конкурсы, праздники, игровые программы, театрализованные представления, заседания клубов, интерактивные программы.

На уровне детских объединений: участие объединения в реализации культурно-образовательных событиях учреждения; беседы, игровые программы.

На индивидуальном уровне*:* вовлечение, по возможности, каждого ребенка творческого объединения в ключевые дела учреждения, помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки ключевых дел, при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

Большое значение имеют события, организуемые в самом учреждении. В данном модуле указаны только те из них, которые являются ключевыми и системообразующими. Все культурно-образовательные мероприятия МБУДО ЦДО «Радуга» интерактивны, значимы и интересны. В них принимают активное участие не только учащиеся и педагоги, но и их родители, поэтому они объединяют подавляющее большинство детей и взрослых. Организуя культурно-образовательные события различных форм, мы стремимся к тому, чтобы они были интересны всем участникам независимо от возраста и стали событием.

Культурно-образовательные события в нашем учреждении – это целый комплекс мероприятий (в том числе и дистанционных), включающих в себя:

праздники, игровые, тематические, познавательные, обучающие, интерактивные программы, акции, конкурсы, марафоны, челленджи, мастер-классы для детей с родителями, квесты, выставки, экскурсии, флешмобы.

В них принимает участие большая часть учащихся детских объединений, эти мероприятия обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются.

Самые большие массовые культурно–образовательные события обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию по отношению к происходящему в учреждении. Это позволяет преодолеть формальность и заорганизованность в работе по воспитанию. Создает атмосферу единения, сопричастности к общему делу и значимости вклада каждого в организацию и проведение мероприятия, повышает личной самооценку детей.

Данный модуль раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы дополнительного образования, в основе которой находится творческая деятельность обучающихся, педагогов-организаторов, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Развитие у детей таких навыков, как умение ставить цели, планировать стратегии их достижения и настойчиво их добиваться, организовывать собственную деятельность с помощью внешних средств и преодолевать возникающие трудности, может в разной степени комбинироваться с их способностью к самодетерминации, развивая их личностный, творческий потенциал.

Результатом реализации данного модуля является:

– для детей - освоение новых навыков в процессе подготовки, самореализация личности, работа в команде, получение эстетического удовлетворения, радости причастности к большому и хорошему делу;

– для педагогов и родителей — анализ ключевых моментов, наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях, его отношениями со сверстниками, старшими и младшими, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

**«Взаимодействие с родителями»**

Согласно закону об образовании в Российской Федерации система дополнительного образования является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

В связи с этим в качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения. Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии

выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Для достижения высоких результатов в МБУДО ЦДО «Радуга» объединяются усилия педагогов и родителей. Создание союза: педагог - дети - родители - один из актуальных вопросов на сегодняшний день.

**Задача:** обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

**Виды, формы и содержание деятельности:**

Ведущей идеей модуля является разработка стратегии взаимодействия МБУДО ЦДО «Радуга» с родителями (законными представителями) учащихся, направленная на создание оптимальных условий совершенствования культурно–образовательного пространства.

Содержательным аспектом модуля являются:

1. Создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение ее в соответствие с современными достижениями науки и практики.

2. Объединение содержания обучения и воспитания в целостную систему.

3. Получение теоретических и практических знаний, обоснований собственных умозаключений путем изучения научной и методической литературы и создание наилучших возможностей для взаимодействия семьи и учреждения.

4. Функционирование в режиме открытой социально-педагогической системы (поддержание партнерских связей и развитие взаимодействия с другими социальными институтами).

Возможные формы:

На групповом уровне:

– родительский комитет учреждения, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

– общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

– организация работы клубов «Ориентир» и «Калейдоскоп», в рамках которых, проводятся семейные праздники, конкурсы, соревнования;

– организация на базе учреждения совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи.

На индивидуальном уровне:

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## «Профилактическая работа»

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

**Задача профилактики:** формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

**Виды, формы и содержание деятельности:**

В целях профилактики МБУДО ЦДО «Радуга»:

– разрабатывает и реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, формирующие мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;

– разрабатывает и реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, направленные на повышение правовой грамотности и формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних;

– разрабатывает и реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей, которые могут препятствовать асоциальному поведению подростков;

– реализует методы социально-педагогических и психологических упражнений с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у подростков социальной компетентности;

– способствует участию учащихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку.

Формы деятельности: выставки, кинолектории, экскурсии, взаимодействие с родителями, игры по станциям, тематические игровые программы, беседы.

## 4.2. Вариативные модули

## «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Воспитывающее влияние на учащегося осуществляется через такие формы работы с предметно–эстетической средой учреждения, как:

– оформление интерьера помещений и окон, их периодическая переориентация и переоформление;

– размещение на стендах учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, знакомящих обучающихся с работами друг друга, а также родителей – с работами своих детей; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в учреждении;

– благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое руководителями детских объединений вместе с учащимися, позволяющее детям проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения руководителя со своими детьми;

– событийное оформление пространства учреждения при проведении конкретных событий;

– акцентирование внимания учащихся через элементы предметно–эстетической среды (стенды, плакаты) на важные для воспитания ценности, правила, традиции учреждения.

## 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБУДО ЦДО «Радуга» воспитательной работы осуществляется по выбранным самим Центром направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основные направления организуемого в учреждении анализа воспитательного процесса:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого объединения.

Осуществляется анализ педагогом совместно с заместителем директора по воспитательной работе, методистами, педагогом – психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета Центра.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, педагогами дополнительного образования и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью учреждения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогами, при необходимости — их анкетирование. Используется также анализ документации с целью оценки качественно–количественных показателей, свидетельствующих о наличии в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей деятельности детей и взрослых. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

К основным показателям качества организуемой в учреждении воспитательной работы относятся:

– системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций, реализуемых проектов и т.п.);

– координация всех звеньев воспитательной системы;

– наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся;

– открытость воспитательного процесса общественности (наличие медиапространства, социального партнерства, организация социально значимой деятельности и др.);

– освещение деятельности учреждения в СМИ;

– соответствие личностно развивающего потенциала занятий в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Итогом самоанализа организуемой в Центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.