

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов).

Образовательная программа разработана с учетом:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 13 июля 2020 года N 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

- распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- приказа министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- распоряжения главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 11 августа 2022 года № 329-р «Об утверждении работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы), в Краснодарском крае»;

- Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр дополнительного образования «Радуга» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (утвержден постановлением администрации муниципального образования Брюховецкий район от 7 мая 2015 года № 579).

Цель образовательной программы – использование ресурсов дополнительного образования для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Для достижения поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией образовательной программы дополнительного образования предусматривается решение следующих **основных задач**:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в

интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация свободного времени обучающихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, воспитания обучающихся, адаптация обучающихся к жизни в обществе;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся;

- выявление, развитие и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

1.2. Описание методологии и принципов реализации образовательной программы

Методология реализации образовательной программы основывается на следующих положениях:

1. Опора на имеющиеся кадровые и организационные ресурсы сельской местности;

2. Сочетание постоянно действующего формирующего образовательного пространства, постоянных процессов, разовых мероприятий и событий, системы распространения информационно-познавательных материалов.

3. Компетентностный характер образовательного процесса.

4. Построение образовательных механизмов и инструментов на основе развивающего подхода.

5. Сочетание в образовательном процессе индивидуализации и командности.

Образовательная программа опирается на принципы, высказанные кандидатом педагогических наук И.А. Рыбалёвой.

Открытость. Приоритеты системы образования, следующей принципам открытости, определяются индивидуальными познавательными потребностями, интересами и жизненными стратегиями детей и молодёжи. Такое образование ориентировано на то, чтобы создать оптимальную инфраструктуру и целостное содержательное пространство, обеспечивающее поддержку и развитие данных потребностей, интересов и жизненных стратегий на уровне муниципального образования.

Клиентоориентированность. Под клиентоориентированностью понимается способность того или иного субъекта открытой системы дополнительного образования исследовать, прогнозировать, учитывать в собственной деятельности максимальную полноту интересов и дефицитов пользователя услуг открытого дополнительного образования. Клиентоориентированность предполагает выстраивание образовательного процесса (его содержания, описания, структуры и т.д.) таким образом, чтобы он был понятен тем, на кого данный процесс направлен.

Практикоориентированность. Согласно устоявшейся практике системы образования устанавливается, что если школа призвана ввести обучающегося в мир наук, то современное дополнительное образование вводит взрослеющего человека в мир практик. Мир профессий основан не на знаниях, а на компетенциях и технологиях. Данный принцип предполагает: с одной стороны, что система дополнительного образования позволяет учащемуся «выходить» за границы образовательных организаций во время осуществления образовательного процесса. С другой стороны, данный принцип подразумевает то, что в образовательные организации и программы будут «входить» представители реальных практик в качестве наставников, тьюторов, кураторов и преподавателей.

Сетевая распределённость. Данный принцип предполагает, что при построении системы дополнительного образования, её элементы будут распределены между множеством субъектов и структур, реализующих разные функции и не дублирующие друг друга. Такая система предполагает, что разные учреждения, образовательные программы и педагогические коллективы, реализующие их, принципиально чем-либо отличаются друг от друга и существуют для того, чтобы разным образом дополнять общую деятельность, а не воспроизводить её одинаковым образом. Такое взаимодействие может выражаться в закреплении между разными субъектами каких-либо собственных, уникальных для региональной системы дополнительного образования ресурсов, специализированных кадров, методических свойств практики и т.д..

Деятельность детских объединений опирается на следующие принципы:

- Принципы гуманистической педагогики: единство воспитания и образования, принцип природообразности и культуросообразности воспитания, принцип креативности, творческого начала, принцип гуманизма, коллективизма и демократизма воспитательной системы.

- Принцип дополнительности, предложенный В.Д.Семёновым, А.В.Мудриком, Л.И.Новиковой. Его применение позволяет рассматривать само воспитание как совокупность взаимодействующих процессов семейного, общественного и адаптационно-коррекционного воспитания, что ведёт к отказу от «школоцентризма».

Указанные принципы позволяют выбирать педагогически целесообразное содержание деятельности, формы и методы работы с детьми. В результате такого подхода выстраивается единая модель деятельности каждого педагога учреждения, позволяющая ему, ориентируясь на цели, задачи и принципы работы МБУДО ЦДО «Радуга», самостоятельно творчески осуществлять отбор содержания, форм и методов с учётом направленности своего объединения.

Пронизывая уровни дошкольного, общего образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.