

Управление образования администрации муниципального
образования Брюховецкий район

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБУДО ЦДО «Радуга»

_____ Л.В. Петренко

приказ № 148

от «31» августа 2023 г.

Утверждена на заседании
педагогического Совета
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАДУГА»
СТ. БРЮХОВЕЦКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН
НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

	Общие положения
1.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Принципы и подходы к реализации программы
1.3.	Планируемые результаты освоения программы
2.	Содержательный раздел
3.	Организационный раздел
3.1.	Нормативно-правовая база
3.2.	Информационная справка
3.3.	Организация образовательного процесса
3.4.	Сведения об обучающихся
3.5.	Характеристика педагогического состава
4.	Приложение

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра дополнительного образования «Радуга» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район на 2023 - 2024 учебный год (далее образовательная программа) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре дополнительного образования «Радуга» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (далее образовательная организация).

Разработка образовательной организацией образовательной программы осуществляется самостоятельно с привлечением органов самоуправления (педагогического совета, Совета родителей).

Образовательная программа образовательной организации в соответствии с требованиями содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи реализации образовательной программы, учитывающие региональные потребности населения.

Содержательный раздел определяет общее содержание дополнительного образования и включает дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, ориентированные на достижение предметных, личностных и метапредметных результатов, планируемые результаты реализации образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- учебный график;
- организационно-педагогические условия.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов).

Образовательная программа разработана с учетом:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 13 июля 2020 года N 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

- распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- приказа министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- распоряжения главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 11 августа 2022 года № 329-р «Об утверждении работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы), в Краснодарском крае»;

- Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр дополнительного образования «Радуга» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (утвержден постановлением администрации муниципального образования Брюховецкий район от 7 мая 2015 года № 579).

Цель образовательной программы – использование ресурсов дополнительного образования для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Для достижения поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией образовательной программы дополнительного образования предусматривается решение следующих **основных задач**:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация свободного времени обучающихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, воспитания обучающихся, адаптация обучающихся к жизни в обществе;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся;

- выявление, развитие и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

1.2. Описание методологии и принципов реализации образовательной программы

Методология реализации образовательной программы основывается на следующих положениях:

1. Опора на имеющиеся кадровые и организационные ресурсы сельской местности;

2. Сочетание постоянно действующего формирующего образовательного пространства, постоянных процессов, разовых мероприятий и событий, системы распространения информационно-познавательных материалов.

3. Компетентностный характер образовательного процесса.

4. Построение образовательных механизмов и инструментов на основе развивающего подхода.

5. Сочетание в образовательном процессе индивидуализации и командности.

Образовательная программа опирается на принципы, высказанные кандидатом педагогических наук И.А. Рыбалёвой.

Открытость. Приоритеты системы образования, следующей принципам открытости, определяются индивидуальными познавательными потребностями, интересами и жизненными стратегиями детей и молодёжи. Такое образование ориентировано на то, чтобы создать оптимальную инфраструктуру и целостное содержательное пространство, обеспечивающее поддержку и развитие данных потребностей, интересов и жизненных стратегий на уровне муниципального образования.

Клиентоориентированность. Под клиентоориентированностью понимается способность того или иного субъекта открытой системы дополнительного образования исследовать, прогнозировать, учитывать в собственной деятельности максимальную полноту интересов и дефицитов пользователя услуг открытого дополнительного образования. Клиентоориентированность предполагает выстраивание образовательного

процесса (его содержания, описания, структуры и т.д.) таким образом, чтобы он был понятен тем, на кого данный процесс направлен.

Практикоориентированность. Согласно устоявшейся практике системы образования устанавливается, что если школа призвана ввести обучающегося в мир наук, то современное дополнительное образование вводит взрослеющего человека в мир практик. Мир профессий основан не на знаниях, а на компетенциях и технологиях. Данный принцип предполагает: с одной стороны, что система дополнительного образования позволяет учащемуся «выходить» за границы образовательных организаций во время осуществления образовательного процесса. С другой стороны, данный принцип подразумевает то, что в образовательные организации и программы будут «входить» представители реальных практик в качестве наставников, тьюторов, кураторов и преподавателей.

Сетевая распределённость. Данный принцип предполагает, что при построении системы дополнительного образования, её элементы будут распределены между множеством субъектов и структур, реализующих разные функции и не дублирующие друг друга. Такая система предполагает, что разные учреждения, образовательные программы и педагогические коллективы, реализующие их, принципиально чем-либо отличаются друг от друга и существуют для того, чтобы разным образом дополнять общую деятельность, а не воспроизводить её одинаковым образом. Такое взаимодействие может выражаться в закреплении между разными субъектами каких-либо собственных, уникальных для региональной системы дополнительного образования ресурсов, специализированных кадров, методических свойств практики и т.д..

Деятельность детских объединений опирается на следующие принципы:

- Принципы гуманистической педагогики: единство воспитания и образования, принцип природообразности и культуросообразности воспитания, принцип креативности, творческого начала, принцип гуманизма, коллективизма и демократизма воспитательной системы.

- Принцип дополнительности, предложенный В.Д.Семёновым, А.В.Мудриком, Л.И.Новиковой. Его применение позволяет рассматривать само воспитание как совокупность взаимодействующих процессов семейного, общественного и адаптационно-коррекционного воспитания, что ведёт к отказу от «школоцентризма».

Указанные принципы позволяют выбирать педагогически целесообразное содержание деятельности, формы и методы работы с детьми. В результате такого подхода выстраивается единая модель деятельности каждого педагога учреждения, позволяющая ему, ориентируясь на цели, задачи и принципы работы МБУДО ЦДО «Радуга», самостоятельно творчески осуществлять отбор содержания, форм и методов с учётом направленности своего объединения.

Пронизывая уровни дошкольного, общего образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой

которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общая характеристика реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.

Образовательный процесс в образовательной организации - целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений, навыков, формирования компетенций в соответствии с целями и задачами образовательной организации, направленной на развитие личности. На современном этапе образовательный процесс в полной мере обеспечивает для каждого учащегося вариативность форм, методов и содержания образовательной деятельности.

В образовательной организации реализуются 39 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности: естественнонаучной, технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной (приложение № 1).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляет собой «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, а также оценочных и методических материалов».

Классификация программ осуществляется по следующим признакам:

- по целевому ориентиру и уровню сложности (ознакомительные, базовые и углубленные);
- по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности;
- по продолжительности реализации;
- по возрастному признаку;
- по степени авторства (все программы модифицированные).

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Направленность	Вид деятельности	Образовательные программы	Особенности
Естественно-научная	Познавательная математика	«За страницами математики +»	Развитие способности учащихся к самостоятельной математической деятельности, способность к осознанному выбору математики как профиля, повышение уровня инженерных знаний.

	Раннее выявление и развитие способностей	«Мир вокруг нас»	Программа направлена на формирование основ экологического грамотного поведения, навыков бережного отношения к окружающему миру.
Техническая	Радиодело	«Радиоспортсмен» «Радиомир»	Программы направлены на формирование познавательного интереса учащегося к техническому творчеству, получение начальных знаний и практических навыков в области электро- и радиотехники, радиотехнического конструирования, любительской радиосвязи и радиоспорта.
	Раннее выявление и развитие научно-технических способностей	«Я мастер»	Программа направлена на развитие математических представлений и логики, познавательно-речевой и интеллектуальной деятельности, конструкторских навыков детей
	Техническое моделирование	«Моделист конструктор», «Начальное моделирование» «Начальное конструирование»	Программы направлены на развития творческих и технических способностей детей, посредством изготовления макетов и моделей несложных объектов.
Физкультурно-спортивная	Борьба	«Спортивная борьба» «Самбо»	Программы содействует улучшению физического здоровья учащихся, обеспечивает развитие растущего организма и его разностороннюю физическую подготовленность посредством занятий спортивным видом единоборства самбо.
Туристско-краеведческая	Краеведение	«Истоки» «Патриот» «Мой родной край»	Интеллектуальное, культурное, этнографическое, нравственно-эстетическое воспитание детей; сохранение исторической памяти через приобщение учащихся к краеведческой поисково-исследовательской работ.
	Туризм	«Юный турист»	Программа направлена на вовлечение детей в туристскую деятельность и содействует

			формированию у учащихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной среды.
Социально-гуманитарная	Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ	«Ориентир» «Я умею, я могу»	Программы основаны на индивидуальном подходе к детям, имеющим незначительные отклонения в развитии и поведении; направлены на исправление и реконструкцию индивидуальных качеств личности, и создание необходимых условий для полноценной интеграции в социум.
	Профорентация	«Юный предприниматель»	Программы направлена на вовлечение детей в практику регионального и локального развития общества, финансовой и правовой грамотности.
	Развитие детей дошкольного возраста	«Что, зачем и почему 5»; «Что зачем и почему 6» «Весёлый английский»	Программы для детей дошкольного возраста, направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
	Личностное развития учащихся в области коммуникативной компетентности	«Говорим на английском»; «В стране английского языка»; «Увлекательный английский»; «Инглишмания»	Программы направлены на формирования коммуникативных навыков детей посредством ознакомления с иноязычной (английской) лексикой.
Художественная	Хореография	«Веретенце» «Кубаночка» «Играем, развиваемся, танцуем» «От ритмики к танцу»	Программы способствуют развитию творческих способностей детей по средствам изучения и знакомства с различными видами хореографического искусства на основе духовно-нравственных ценностей. Обучение детей основам классической хореографии, народно-сценического мастерства, развитие потребности двигательной активности как основы здорового образа жизни.

Изобразительное творчество	«Волшебная палитра» «Радуга красок»	Целью программ является приобщение учащихся к художественной культуре, обеспечение эмоционального благополучия ребенка через увлечение и изучение изобразительной грамоты и современных технологий изобразительного творчества.
Сценическое творчество	«Праздник своими руками»; «Волшебный мир сцены»	Развития творческих способностей детей через их художественную деятельность в различных областях сценического творчества.
Декоративно-прикладное творчество	«Цветные ладошки 5» «Цветные ладошки 6» «Умные ладошки» «Секреты мастерства» «Город мастеров» «Фантазёры» «Мир творчества» «Умельцы», «Волшебный мир рукоделия» «Сувенирная игрушка»	Программы направлены на формирование практических навыков ручного труда в ходе освоения отдельных видов декоративно-прикладного творчества.

2.2. Содержание воспитательной системы

Описание воспитательной системы возможных форм и способов работы с детьми представлено в рабочей программе воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра дополнительного образования «Радуга» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район на 2022–2024 годы, утвержденной приказом образовательной организации № 22 от 18 января 2022 года.

Рабочая программа воспитания направлена на решении проблем управления процессом развития личности учащегося через создание благоприятных условий для гармоничного вхождения в социальную среду и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Рабочая программа воспитания построена по модульному принципу и состоит из инвариантных и вариативных модулей:

инвариантные - «Воспитание на учебном занятии», «Воспитание в детском объединении», «Ключевые культурно-образовательные события», «Взаимодействие с родителями», «Профилактическая работа»;

вариативные - «Организация предметно–эстетической среды».

Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной деятельности учреждения.

Модули имеют конкретное практическое наполнение и опираются на реальную деятельность.

Основные формы воспитательной работы, реализуемые в образовательной организации:

1. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, квест-игры.

2. Выставки (информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные)

3. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и учащиеся. В ходе акций учащиеся приобретают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

4. Конкурсы, викторины.

5. Спортивные и оздоровительные мероприятия.

6. Клубная деятельность («Ориентир», «Калейдоскоп»).

7. Экскурсии, экспедиции.

2.3. Система оценки

Порядок и формы проведения, система оценки, оформление результатов аттестации обучающихся регламентирует положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, утвержденное приказом образовательной организации № 141/6 от 25 августа 2022 года.

Промежуточная и итоговая индивидуальная аттестация - это оценка качества обученности обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, уровень усвоения теоретических и практических образовательных компетенций.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

-соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;

-осмысленность и свободное использование специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

-соответствие уровня развития практических компетенций программным требованиям;

-качество выполнения практического задания;

-культура организации своей практической деятельности;

-творческое отношение к выполнению практического задания;

-аккуратность и ответственность при работе.

Аттестация детей дошкольного возраста не проводится. При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Оценка результатов образовательной деятельности предполагает выявление уровня освоения теоретических знаний, практических умений и навыков в соответствии с программными требованиями на основе диагностики. Инструментом обеспечения объективной диагностики достижения образовательного результата в рамках промежуточной и итоговой аттестации служит материал на основе разработок Л.Н Буйловой., Н.В. Кленовой «Методика определения результативности образовательной деятельности детей» (Дополнительное образование. – 2004. – № 12), представленный в методическом пособии Н.Л. Барановой «Диагностика результативности освоения образовательных программ обучающимися детского (юношеского) объединения: проводим успешно и легко» (Санкт-Петербург, 2015).

Для организации мониторинга результатов обучения применяются методики Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В., которые в совокупности позволяют наглядно представить:

- набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести учащийся в результате освоения дополнительной общеобразовательной программы;

- систему важнейших личностных свойств, которые необходимо сформировать у ребенка за период его обучения и время общения с педагогом и сверстниками;

- определить возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит, степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используются наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическая беседа, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и др. Работа по этой технологии содействует личностному росту ребенка, позволяет выявить то, каким он пришел, чему научился, каким стал.

В ходе аттестации проверяется соответствие достигнутых обучающимися знаний, умений, навыков, установленных дополнительной общеобразовательной программой. Баллы отражают уровень (высокий,

средний, низкий) соответствия между достигнутыми и планируемыми результатами. Это дает основание для внесения необходимых корректировок в содержание дополнительной общеобразовательной программы для последующего обучения.

К основным показателям качества организуемой в учреждении воспитательной работы относятся:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций, реализуемых проектов и т.п.);
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся;
- открытость воспитательного процесса общественности (наличие медиапространства, социального партнерства, организация социально значимой деятельности и др.);
- освещение деятельности учреждения в СМИ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Информационная справка

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам регламентируется Уставом образовательной организации, данной образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и другими локальными нормативными актами образовательной организации.

Юридический (почтовый) адрес образовательной организации: 352750, Краснодарский край, Брюховецкий район, ст. Брюховецкая, ул. Тимофеева, 33.

Адреса мест ведения образовательной деятельности:

352750, Краснодарский край, Брюховецкий район, ст. Брюховецкая, ул. Тимофеева, 33.

352768, Краснодарский край, Брюховецкий район, ст. Батуринская, ул. Красная, 45.

352770, Краснодарский край, Брюховецкий район, с. Большой Бейсуг, ул. Дергача, 1.

352773, Краснодарский край, Брюховецкий район, с. Новое Село, ул. Красная, 50.

352750, Краснодарский край, Брюховецкий район, ст. Брюховецкая, ул. Ростовская, 1.

352750, Краснодарский край, Брюховецкий район, ст. Брюховецкая, ул. Димитрова, 46.

352750 Краснодарский край, Брюховецкий район, станица Брюховецкая, ул. Ленина, 57.

352764, Краснодарский край, Брюховецкий район, поселок Лебяжий Остров, улица Гагарина, 6 А.

352762, Краснодарский край, Брюховецкий район, ст. Переясловская, ул. Толстого, 19.

352774, Краснодарский край, Брюховецкий район, с. Свободное, ул. Ленина, 9.

352763, Краснодарский край, Брюховецкий район, ст.Чепигинская, ул.Красная, 37.

352761, Краснодарский край, Брюховецкий район, хутор Гарбузовая Балка, ул. Центральная, 17.

3.2. Организация образовательного процесса

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на территории муниципального образования Брюховецкий район: в

МБУДО ЦДО «Радуга» и общеобразовательных организациях муниципального образования Брюховецкий район (СОШ № 2, 3, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 20, ООШ №16). Деятельность образовательной организации осуществляется на основании договоров.

Предметом деятельности является реализация гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дополнительного образования.

Платных образовательных услуг образовательная организация не оказывает.

В организацию принимаются дети в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет, изъявившие желание заниматься по одной или нескольким дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в организации.

В организацию допускается прием детей более раннего возраста (3-5 лет) при соблюдении гигиенических требований по организации пребывания детей дошкольного возраста.

Форма обучения – очная, дистанционная.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность независимо от места нахождения обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярное время, во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных организациях, с учетом утвержденных: программного обеспечения учебного процесса (дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ); календарного учебного графика; учебного плана и плана комплектования групп (приложение № 1, 2, 3, 4).

Образовательная организация работает в режиме 5 дневной рабочей недели. Учебная нагрузка составляет 36 учебных недель в год. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ организация организывает и проводит массовые мероприятия, создавая необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся, родителей (законных представителей).

Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения.

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном положением, утвержденным приказом № 51 от 01 марта 2023 года.

Продолжительность и кратность занятий определяются по направлению деятельности детского объединения и возрастным особенностям учащихся с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: от 20 до 45 минут с обязательным 10 минутным перерывом между занятиями для отдыха детей и проветривания помещений.

Режим занятий на период дистанционного обучения сокращается на 10 минут.

Занятия могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Продолжительность занятий детей в учебные дни не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни не более 4-х академических часов в день.

Занятия для несовершеннолетних учащихся начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для учащихся 16-ти лет и старше допускается окончание занятий в 21.00 час.

С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами проводится индивидуальная работа (по месту жительства или в организации) при наличии медицинского заключения лечебного учреждения.

Для организации образовательного процесса в дистанционном режиме в части теории используются синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение). Реализация практической части осуществляется с использованием асинхронных сетевых технологий (оффлайн-обучение).

Расписание занятий объединений составлено для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) и возрастных особенностей учащихся.

Учебный год начинается 1 сентября 2023 года и заканчивается 31 мая 2024 года. Каникулы зимние с 30 декабря 2023 года по 8 января 2024 года. Каникулы летние с 1 июня по 31 августа 2024 года. Для организации работы педагогического коллектива в летний период разрабатывается и утверждается программа деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр дополнительного образования «Радуга» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район в летний период «Краски лета». Программой предусмотрены следующие формы занятости учащихся: площадки дневного пребывания детей; реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; работа клубов по интересам; экскурсии, экспедиции; коллективные творческие дела и др. формы занятости.

В организации осуществляется деятельность учителя-логопеда. В рамках своей работы в течение учебного года (по плану и по мере необходимости) педагогом проводится обследование детей:

- занимающихся в образовательной организации,
- не посещающих образовательные учреждения (по запросу родителей),
- детей-инвалидов и детей с ОВЗ, находящихся на надомном обучении (по запросу родителей, законных представителей).

По результатам диагностики осуществляется коррекционно-развивающая работа по программам: «Нарушение чтения и письма», «Общее недоразвитие речи», «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи».

Особое внимание уделяется работе с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ и их родителями. С целью социализации таких детей и коррекции, имеющихся у них нарушений, проводятся:

- личные консультации для родителей, имеющих детей с ОВЗ, детей-инвалидов,
- консультации для педагогов дополнительного образования, занимающихся с такими детьми;
- индивидуальные консультации с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- логопедические тренинги и практикумы на заседаниях клуба «Ориентир» для детей с ОВЗ, их родителей и педагогов.

Расписание занятий объединений составлено для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) и возрастных особенностей учащихся (приложение №5). При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

3.3. Сведения об обучающихся в 2023-2024 учебном году

На 1.09.2023 года в организацию зачислено 981 учащихся.

Охват образовательных учреждений

Учебный год	Количество мест ведения образовательной деятельности	Количество дополнительных общеобразовательных программ
2020-2021	11	43
2021-2022	11	50
2022-2023	11	50
2023-2024	11	43

Наполняемость групп по направлениям деятельности

№ п\п	Направленность детских объединений	Фактическая наполняемость	
		групп	детей
1.	Социально-гуманитарная	47	267
2.	Физкультурно-спортивная	3	36
3.	Художественная	46	500

4.	Естественнонаучная	2	24
5.	Техническая	9	98
6.	Туристско-краеведческая	5	56
	Всего	112	981

3.4. Характеристика педагогического состава.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в полном объеме. Приведенные ниже цифровые данные отражают изменения в характеристике кадрового состава. На начало учебного года общее количество педагогических работников составляет 30 человек.

Численность педагогических кадров	образование	
	высшее	среднее специальное
30	18	12

Численность педагогических кадров (основных)	Категория			
	высшая	первая	соответствие	Без категории
21	9	7	3	2

3.5. Библиотечно-информационное обеспечение.

В организации отсутствует библиотека и читальный зал.

Для обеспечения образовательного процесса учебно-методической литературой администрацией МБУДО ЦДО «Радуга» заключены договора с педагогами дополнительного образования о передачи в безвозмездное пользование методической литературы.

Повышение качества современного дополнительного образования предполагает активное применение информационно-коммуникационных, в том числе, сетевых и дистанционных технологий.

Осуществляя методическую работу, методисты организации принимают участие в разработке методических материалов с применением информационно-коммуникационных технологий. Педагогические работники являются пользователями сайтов:

<https://edu.gov.ru> сайт министерства просвещения России;

<https://minobr.krasnodar.ru/> сайт министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края;

<https://rnc23.ru> сайт регионального модельного центра Краснодарского края;

<http://iro23.ru/> сайт института развития образования Краснодарского края;

<http://dop.edu.ru/home/93> сайт единого национального портала дополнительного образования;

<https://dop-obrazovanie.com/> сайт внешкольник.

В СМИ регулярно освещается деятельность образовательной организации. Статьи сотрудников регулярно публикуются в районных

газетах, на сайте образовательной организации <http://brcdod.bru.kubannet.ru>, в социальных сетях на платформах Instagram (Инстаграм) и ВКонтакте.

3.6. Материально-техническая база

В образовательной организации имеется свободный доступ к сети «Интернет». В целях создания условий для эффективного использования ресурсов сети Интернет в образовательном процессе проведена локальная сеть. Активно ведется работа по созданию Интернет - представительств: создан и функционирует сайт, имеется электронная почта.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», с целью качественного функционирования регионального общедоступного навигатора по дополнительным общеобразовательным программам (информационного портала) в Краснодарском крае педагогическим коллективом обеспечено организационно-методическое наполнение и сопровождение муниципального сегмента Навигатора.

В организации для всех участников образовательного процесса обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Образовательная деятельность осуществляется: в МБУДО ЦДО «Радуга» (3 учебных класса) и на базе 10 общеобразовательных школ муниципального образования Брюховецкий район.

Занятия физкультурно-спортивной направленности проводятся в спортивных залах МАОУ СОШ № 3 им. Пушкина/

Образовательная организация обеспечена демонстрационным оборудованием и раздаточным материалом.

На все учебные кабинеты получены бессрочные заключения:

- положительные санитарно-эпидемиологические заключения (№ 23.КК.14.000.М.001739.03.12 от 14 марта 2012 года, №23.КК.14.000.М.000352.03.13 от 05 марта 2013 года),

- заключения управления государственного пожарного надзора о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности (№4 от 10 февраля 2012 года, №17 от 13 июля 2013 года).

Между тем в организации отсутствуют условия для охраны и укрепления здоровья учащихся: тренажерный зал, спортивная площадка, комнаты релаксации, медицинский кабинет.

Для организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов обеспечен частичный доступ к местам занятий (расширен дверной проем, установлена кнопка вызова сотрудников учреждения, обозначено место для образовательной деятельности).

В целях обеспечения общественной, антитеррористической, пожарной безопасности, сохранения жизни и здоровья несовершеннолетних организация обеспечена:

- системой оповещения и управления эвакуацией (оповещение при возникновении чрезвычайных ситуаций осуществляется при помощи

ретранслятора, находящегося на посту охраны);

- при входе установлена система контроля и управления доступом в здание (считыватель бесконтактный, замок электромагнитный, контролер для ключей);

- системой видеонаблюдения (видеорегистратор, жесткий диск, коммутатор, 5 наружных камер, 2 внутренние камеры);

- входы в организацию оборудованы кнопкой тревожной сигнализации (КТС), обеспечивающей оперативную передачу сообщений о нештатной ситуации;

- установлена объектная станция «ПАК Стрелец - Мониторинг»;

- система оповещения и управления эвакуацией при пожаре обеспечена прибором приемно-контрольный охранно-пожарный «Гранит-8», автоматизированная система управления I категории технической сложности с количеством каналов - 2 (тип 2).

Охрана осуществляется:

- федеральным государственным казенным учреждением «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии по Брюховецкому району», ОВО по Брюховецкому району;

- круглосуточная физическая охрана ООО ЧОО «Легион».

4. Ожидаемые результаты от реализации образовательной программы

- Отсутствие предписаний надзорных органов в образовательном процессе;

- Реализация в полном объеме дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- Достижение планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;

- Высокий уровень удовлетворенности населения качеством работы образовательной организации;

- Сохранность контингента обучающихся в детских объединениях;

- Увеличение количества призёров и победителей творческих конкурсов, соревнований и олимпиад муниципального, краевого, всероссийского и международного уровня;

- Увеличение количества массовых мероприятий в рамках сетевого и межведомственного взаимодействия;

- Отсутствие случаев детского травматизма.