

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Протокол Совета родителей
от 30 октября 2024 года № 4

приказом муниципального бюджетного
учреждения дополнительного образова-
ния Центр дополнительного образования
«Радуга» ст. Брюховецкой муниципаль-
ного образования Брюховецкий район
от 30 октября 2024 года №177

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации

1. Общее положение

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со статьей 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок и формы проведения, систему оценки, оформление результатов аттестации учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра дополнительного образования «Радуга» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (далее – образовательная организация).

1.2. Аттестация учащихся объединений представляет собой оценку качества усвоения содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования детей и рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.3. Промежуточная индивидуальная аттестация (далее – промежуточная аттестация) - это оценка качества освоения учащимися содержания дополнительной общеразвивающей программы за первое полугодие (первый, второй год обучения при условии срока реализации дополнительной общеразвивающей программы 2 года и более).

1.4. Итоговая индивидуальная аттестация (далее – итоговая аттестация) – это оценка качества освоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за весь период обучения.

1.5. Аттестация учащихся проводится по всем направленностям, реализуемым в образовательной организации.

1.6. Аттестация учащихся объединений проводится на добровольных началах и строится на принципах:

- научности, учёта индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- адекватности содержания и организации аттестации, специфике творческой деятельности учащихся в конкретном объединении и его дополнительной общеразвивающей программе;

-свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;

-необходимости и обязательности проведения;

-обоснованности критериев оценки результатов.

1.7. Промежуточная и итоговая индивидуальная аттестация - это оценка качества обученности учащихся по дополнительной общеразвивающей программе, уровень усвоения теоретических и практических образовательных компетенций.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

-соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;

-осмысленность и свободное использование специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

-соответствие уровня развития практических компетенций программным требованиям;

-качество выполнения практического задания;

-культура организации своей практической деятельности;

-творческое отношение к выполнению практического задания;

-аккуратность и ответственность при работе.

1.8. Текущий контроль успеваемости учащихся представляет собой оценку соответствия уровня освоения учащимися разделов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования детей планируемыми результатам ее реализации.

1.9. Формы текущего контроля успеваемости определяются педагогом дополнительного образования в соответствии со сроком реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержанием учебного материала;

1.10. Формы и периодичность проведения текущего контроля успеваемости отражаются в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (раздел 2 пункт 2.3. «Формы аттестации»);

1.11. Текущий контроль успеваемости учащихся может осуществляться педагогом по каждому изученному разделу;

1.12. Достигнутые учащимися умения и навыки заносятся в протокол (приложение);

1.13. Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

1.14. **Аттестация детей дошкольного возраста не проводится.** При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

1.15. Настоящее Положение рассматривается и согласовывается на Совете родителей, утверждается приказом директора образовательной организации.

1.16. Изменения и дополнения к Положению рассматриваются и согласовываются на Совете родителей в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом директора образовательной организации. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

1.17. Положение вступает в силу с 1 ноября 2024 года и действует по 31 октября 2030 года.

2. Цель и задачи промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации

2.1. Цель аттестации – выявление соответствия уровня приобретённых учащимися образовательных компетенций ожидаемым результатам дополнительной общеразвивающей программы.

2.2. Задачи аттестации:

-определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;

-выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном учащимися виде творческой деятельности;

-анализ полноты освоения дополнительной общеразвивающей программы за весь период обучения или первое полугодие учебного года (первый, второй год обучения при условии срока реализации дополнительной образовательной программы 2 года и более);

-соотнесение ожидаемых результатов программы и реальных результатов учебного процесса.

3. Формы проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации

Формы проведения: выставка творческих работ, концерт, конкурс творческих работ, соревнования, портфолио, творческий отчёт, анкетирование, тестирование, оформление альбома, защита творческого проекта и другие формы.

4. Порядок проведения промежуточной индивидуальной аттестации

4.1. Промежуточная аттестация проводится в декабре - январе учебного года за первое полугодие текущего учебного года (первый, второй год обучения при условии срока реализации дополнительной образовательной программы 2 года и более); в мае каждого года обучения, кроме последнего.

4.2. Содержание аттестации определяется самим педагогом на основании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

4.3. Промежуточная аттестация осуществляется самим педагогом. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в протоколе (приложение).

4.4. Во время проведения промежуточной аттестации могут присутствовать родители.

5. Порядок проведения итоговой индивидуальной аттестации

5.1. Итоговая индивидуальная аттестация учащихся проводится по окончании срока обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

5.2. Итоговая индивидуальная аттестация осуществляется самим педагогом и оформляется в виде протокола результатов по каждой учебной группе.

5.3. К итоговой индивидуальной аттестации допускаются все учащиеся, закончившие обучение по дополнительной общеразвивающей программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию на всех этапах обучения.

5.4. Решение о допуске учащихся к итоговой индивидуальной аттестации принимается педагогом дополнительного образования.

5.5. Форма (формы) проведения итоговой индивидуальной аттестации определяется педагогом дополнительного образования. Сроки проведения устанавливает директор образовательной организации.

5.6. Результаты итоговой индивидуальной аттестации фиксируются в протоколе (приложение).

6. Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации

6.1. В ходе аттестации проверяется соответствие достигнутых учащимися знаний, умений, навыков, установленных Программой. Баллы отражают уровень (высокий, средний, низкий) соответствия между достигнутыми и планируемыми результатами. Это дает основание для внесения необходимых корректировок в содержание Программы для последующего обучения.

От общей суммы баллов определяются уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы:

высокий уровень – от 90 до 130 баллов;

средний уровень – от 70 до 90 баллов;

низкий уровень – до 70 баллов.

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

А.А. Савченко

Приложение
к Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации

Протокол результатов

(промежуточной/итоговой индивидуальной аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости)

Название объединения _____
 ФИО педагога _____
 № группы _____ дата проведения _____
 Год обучения _____
 Форма (формы) проведения _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Образовательные компетенции						Форма (формы) проведения	Итоговая оценка (вывод об аттестации)
		Теоретическая подготовка			Практическая подготовка				
		В	С	Н	В	С	Н		
1.	Иванова								
...									

Условные обозначения:

высокий уровень – от 70 до 130 баллов;

средний уровень – от 70 до 90 баллов;

низкий уровень – до 70 баллов.

В **теоретической** подготовке _____ учащихся (в %) имеют **высокий уровень освоения** дополнительной общеразвивающей программы, _____ учащихся (в %) имеют **средний уровень освоения** дополнительной общеразвивающей программы, _____ учащихся (в %) имеют **низкий уровень освоения** дополнительной общеразвивающей программы.

В **практической** подготовке

_____ учащихся (в %) имеют **высокий уровень** освоения дополнительной общеразвивающей программы,

_____ учащихся (в %) имеют **средний уровень** освоения дополнительной общеразвивающей программы,

_____ учащихся (в %) имеют **низкий** уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Подпись педагога _____