

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования «Радуга» ст. Брюховецкой
муниципального образования Брюховецкий район

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО

ЦДО «Радуга»

_____ Л.В. Петренко

«___» _____ 2023 г.

приказ № 201/1 от 29.11.2023

Утверждена на заседании
педагогического Совета
протокол № 2
от «29» ноября 2023 г.

ПРОГРАММА
«ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»
на 2023-2026 гг.

Авторы:

Петренко Лариса Викторовна, директор;
Клименко Татьяна Юрьевна, заместитель
директора по учебно-воспитательной работе

2023 год

Аннотация

Программа «Одаренные дети» разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Радуга» ст. Брюховецкой муниципальной образования Брюховецкий район и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие творческого потенциала личности каждого ребёнка и помощь особо одаренным детям.

Программа содержит алгоритм действий администрации, педагогов, родителей. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как обязательная инструкция.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений.

Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

В программе «Одаренные дети» обобщается практический опыт работы педагогического коллектива МБУДО ЦДО «Радуга», пошагово описываются ключевые этапы работы с детьми, имеющими признаки одаренности, выстраивается их траектория развития, исследуются и описываются характерные особенности феномена одарённости, изучается мотивационно-потребностная сфера одарённого ребёнка.

Механизм реализации программы позволит систематизировать работу с одарёнными обучающимися в образовательной организации, а также поднять её на более качественный уровень.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование образовательной программы	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования «Радуга» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район
Наименование программы по работе с одаренными детьми	Программа «Одаренные дети» на 2023-2026 гг.
Разработчики программы	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора
Исполнители программы	Администрация ОУ, педагогический коллектив ОУ, ученический коллектив, родительская общественность.
Цель программы	Создание педагогической системы работы для развития интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - выявление, развитие талантливых, одарённых и способных детей с учетом их индивидуальных особенностей; - обучение педагогического состава образовательной организации новым инновационным технологиям по сопровождению одарённых детей через методическую работу; - увеличение охвата участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей различного уровня.
Этапы и сроки реализации программы	<p>2023-2024 гг. - 1 этап: организационно-диагностический</p> <p>2024-2026 гг. - 2 этап: деятельностный (практический)</p> <p>2025-2026 гг. - 3 этап: обобщающе-аналитический</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований различного уровня. 2. Сформирована система работы с одарёнными детьми. 3. Положительная динамика процент числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Комплекс основных характеристик		
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цель и задачи программы	7
Раздел II. Концепция программы		
2.1.	Основные понятия	7
2.2.	Стратегия работы с одаренными детьми	9
2.3.	Педагогические подходы к проектированию образовательных программ для одарённых детей	10
2.4.	Особенности дополнительных общеобразовательных программ для детей с повышенным уровнем способностей в соответствии с классификацией	12
2.5.	Формы, технологии и методы обучения одарённых детей	13
2.6.	Организация индивидуального обучения одарённых детей	15
2.7.	Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одарёнными детьми	17
Раздел III. Организация учебно-воспитательного процесса при реализации программы		
3.1.	Этапы реализации программы «Одарённые дети»	17
3.2.	Принципы работы с одарёнными детьми	18
3.3.	Условия успешной работы с одарёнными детьми	19
3.4.	Уровни усвоения программы	20
3.5.	План реализации программы «Одарённые дети»	22
3.6.	Ожидаемые результаты реализации программы	23
3.7.	Работа с родителями одарённых детей	24
Раздел IV Условия реализации программы		
4.1.	Кадровое обеспечение программы	24
4.2.	Методическое обеспечение системы работы с одарёнными детьми	25
4.3.	Оценка эффективности реализации программы	25
Список источников		26

Раздел I. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

*«...человечество действительно нуждается в
чрезвычайно многочисленных гениях и
замечательных талантах. Если это так, то откуда
они возьмутся? Их нужно выискивать, развивать и
давать им возможность реализации.»*

Владимир Павлович Эфроимсон (1908-1989)

Основанием для разработки Программы «Одарённые дети» являются:

- Закон РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 06.04.2006 № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
- Постановление Правительства РФ от 19.10.2023 г. N 1738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678 «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление администрации муниципального образования Брюховецкий район от 1 августа 2017 года № 937 «Об утверждении муниципальной программы муниципального образования Брюховецкий район «Дети Брюховецкого района» с изменениями от 18 декабря 2020 года № 1745;
- Приказ управления образования администрации муниципального образования Брюховецкий район от 19 августа 2021 года № 599 «Об утверждении положения о системе выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодёжи в муниципальном образовании Брюховецкий район».

Приоритетный национальный проект «Образование» и региональный проект «Успех каждого ребёнка» нацеливают учреждения дополнительного образования детей на создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых и высокомотивированных детей, и реализацию их потенциальных возможностей.

Актуальность программы. В настоящее время значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одарёнными детьми является крайне необходимой. Развитие интеллектуального потенциала ребёнка во многом зависит от учреждений, которые он посещает. Работа с одарёнными детьми требует понимания природы «одарённости» и, следовательно, требует целостного подхода к обучению, воспитанию и развитию.

Дополнительное образование — процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения обучения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Индивидуально-личностная основа деятельности нашего учреждения позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени и решать одну из основных задач дополнительного образования — выявление, развитие и поддержку одарённых

детей. Дополнительное образование способствует расширению сферы творчества одаренного ребенка.

Работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Новизна программы прослеживается в педагогической компетенции создания и реализации специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории обучающихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности. Работу с одаренными детьми следует начинать с дошкольного уровня. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Поэтому с ранних лет необходимо создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребёнка.

Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности МБУДО ЦДО «Радуга». Ни одна из форм работы не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребёнка.

Главная идея, положенная в основу программы – создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности.

Принципы, заложенные в основу программы

1. Принцип ориентации на дифференциацию процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения педагог-учащийся, учащийся-учащийся при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.

2. Принцип целостности образования – единство процессов развития, обучения, воспитания учащихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.

3. Принцип индивидуализации – подразумевает всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого учащегося, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.

4. Принцип вариативности – предполагает свободный выбор учащимся дополнительных общеобразовательных программ, позволяющих раскрыть и развить его склонности и способности.

5. Принцип развивающего обучения – опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.

6. Принцип обновления содержания и методов обучения – использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций.

Участники реализации программы

Руководители: администрация МБУДО ЦДО «Радуга».

Творческая группа: педагоги дополнительного образования, методисты.

Участники: обучающиеся детских объединений, родители.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Создание педагогической системы работы для развития интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей.

Задачи:

1. Выявление, развитие талантливых, одарённых и способных детей с учетом их индивидуальных особенностей.

2. Обучение педагогического состава образовательной организации новым инновационным технологиям по сопровождению одарённых детей через методическую работу.

3. Увеличение охвата участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей различного уровня.

Раздел II. Концепция программы

2.1. Основные понятия

Определяя работу с одарёнными детьми, необходимо развести главные характерные различия между такими понятиями как «способность», «талант», «гениальность», «одарённость», «одарённый ребёнок».

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определённой деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одарённости в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определённой сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связанная с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

В психологии и педагогике распространённым является представление о наличии общих и специальных способностей и одарённости. К первым относят такие, которые отвечают требованиям сразу многих видов деятельности (например, интеллектуальные способности). Специальные способности отвечают требованиям только узкой конкретной деятельности (например, художественные способности, наличие певческого голоса). Правда, имеются мнения, что чёткую

грань между ними провести трудно и это деление довольно условно.

Виды одарённости:

1. Художественная одарённость.

Этот вид одаренности поддерживается и развивается в специальных школах, кружках, студиях. Он подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности. Эти дети уделяют много времени и энергии упражнениям, достижению мастерства в своей области. У них остаётся мало времени и возможностей для успешной учёбы, они часто нуждаются в индивидуальных программах по школьным предметам, в понимании со стороны учителей и сверстников.

2. Общая интеллектуальная и академическая одарённость.

Главным является то, что дети с одарённостью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний.

Несколько иной характер имеет академическая одарённость, которая проявляется в успешности обучения отдельным учебным предметам и является более частой и избирательной.

Эти дети могут показать высокие результаты по лёгкости и скорости продвижения в математике или иностранном языке, физике или биологии и иногда иметь неважную успеваемость по другим предметам, которые воспринимаются ими не так легко. Выраженная избирательность устремлений в относительно узкой области создаёт свои проблемы в школе и в семье. Родители и учителя иногда недовольны тем, что ребёнок не учится одинаково хорошо по всем предметам, отказываются признавать его одарённость и не пробуют найти возможности для поддержки и развития специального дарования. Ученики могут демонстрировать высокий показатель IQ по тестам, а учиться плохо. Прямая связь между готовностью к успешному обучению и показателями IQ отсутствует. По данным Е. Торренса, до 30%, отчисленных из школы, за неуспеваемость составляют одарённые дети (gifted children).

3. Творческая одарённость.

В настоящее время продолжают споры о самой необходимости выделения этого вида одарённости. Суть разногласий состоит в следующем. Одни специалисты полагают, что творчество, креативность является неотъемлемым элементом всех видов одарённости, которые не могут быть представлены отдельно от творческого компонента. Так, А.М. Матюшкин настаивает на том, что есть лишь один вид одарённости – творческая: если нет творчества, бессмысленно говорить об одарённости. Другие исследователи отстаивают правомерность существования творческой одарённости как отдельного, самостоятельного вида.

Исследования показывают, что дети с творческой направленностью нередко обладают рядом поведенческих характеристик, которые их выделяют и которые вызывают отнюдь не положительные эмоции у учителей, и окружающих людей: отсутствие внимания к условностям и авторитетам; большая независимость в суждениях; тонкое чувство юмора; отсутствие внимания к порядку и организации

работы; яркий темперамент.

4. Социальная одарённость.

Это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Социальная одарённость выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Она предполагает способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими, что позволяет быть хорошим педагогом, психологом, социальным работником. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одарённость, которую можно рассматривать как одно из проявлений социальной одарённости.

Существует множество определений лидерской одарённости, тем не менее, можно выделить общие черты: интеллект выше среднего; умение принимать решения; способность иметь дело с абстрактными понятиями, с планированием будущего; приспособляемость; чувство ответственности; уверенность в себе; настойчивость; энтузиазм; умение ясно выражать мысли.

Перечисленные виды одарённости проявляются по-разному и встречаются специфические барьеры на пути своего развития в зависимости от индивидуальных особенностей и своеобразия окружения ребенка.

Таким образом, многогранность и сложность явления одарённости определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одарёнными детьми.

Одарённым детям, независимо от области проявления одарённости, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация – огромный интерес, активность, увлечённость деятельностью в области одарённости ребёнка.

В связи с этим, сущность понятия «детская одарённость» можно выразить формулой: мотивация + интеллект + креативность = детская одарённость.

2.2. Стратегия работы с одаренными детьми

Диагностика

Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.

- Создание банка методик для диагностирования учащихся по определению способностей; банка одарённых талантливых детей.
- Изучение круга интересов деятельности учащихся путем анкетирования.
- Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования.
- Изучение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей

- Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных творческую самореализацию и самодостаточность.
- Информирование учащихся о новейших достижениях в избранной ими области деятельности.
- Привлечение творческих деятелей, работников культуры, спорта, науки для общения с детьми.
- Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.
- Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

Развитие творческих способностей

- Проведение творческих конкурсов, олимпиад.
- Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:
 - творческие ответы;
 - выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
 - выполнение проектов;
 - приобщение (в различных формах) к работе педагога;
 - повышение степени сложности заданий.

Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности

- Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам, победителям и призерам краевых, всероссийских творческих конкурсов.
- Публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, объявления, публикации на сайте образовательной организации, создание буклетов).
- Отправление благодарственных писем родителям.

2.3. Педагогические подходы к проектированию образовательных программ для одарённых детей

В обучении одарённых детей применяются четыре основных подхода к разработке содержания дополнительных общеобразовательных программ:

Обогащение. Программа, рассчитанная на качественно иное содержание обучения посредством выхода за рамки традиционных тем, установления интегративных связей между различными учебными дисциплинами, способствует развитию познавательного интереса, расширению кругозора одарённых детей, и, как следствие, развитию и проявлению специальной одарённости.

Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одарённости.

Кроме того, обогащённая программа предполагает обучение детей разнообразным приёмам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как: инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного

кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счёт использования дифференцированных форм предъявления учебной информации.

Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

Углубление. Программа, нацеленная на удовлетворение познавательных потребностей обучающихся, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания.

Практика обучения одарённых детей с углубленным изучением учебных дисциплин позволяет отметить ряд положительных результатов: высокий уровень компетентности в соответствующей предметной области знания, благоприятные условия для интеллектуального развития учащихся и т.п.

Однако применение углубленных программ не может решить всех проблем.

- **Во-первых**, далеко не все дети с общей одарённостью достаточно рано проявляют интерес к какой-то одной сфере знаний или деятельности, их интересы зачастую носят широкий характер.
- **Во-вторых**, углубленное изучение отдельных дисциплин, особенно на ранних этапах обучения, может способствовать «насильственной» или слишком ранней специализации, наносящей ущерб общему развитию ребёнка.

В-третьих, программы, построенные на постоянном усложнении и увеличении объёма учебного материала, могут привести к перегрузкам и, как следствие, физическому и психическому истощению учащихся. Эти недостатки во многом снимаются при обучении по обогащённым программам

Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащённых программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ и позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности одарённых детей.

Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определённой категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одарённого ребёнка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным.

Систематическое применение ускорения в форме раннего поступления или перепрыгивания через классы своим неизбежным результатом имеет более раннее окончание школы, что может свести на нет все преимущества продвижения

одарённых учащихся в соответствии с их повышенными познавательными возможностями. Следует иметь в виду, что ускорение обучения оправдано лишь по отношению к обогащенному, и в той, или иной мере, углубленному учебному содержанию. Позитивным примером такого обучения могут быть летние площадки, творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одарённых детей с разными видами одарённости.

Для того, чтобы одарённость развивалась, необходимо разрабатывать гибкие, вариативные, индивидуализированные дополнительные общеобразовательные программы, которые бы в максимальной мере учитывали внутренние психологические закономерности одарённого ребёнка.

2.4. Особенности дополнительных общеобразовательных программ для детей с повышенным уровнем способностей в соответствии с классификацией

Для обучения одарённых детей от дошкольного (5-7 лет) до старшего школьного возраста (до 18 лет), в системе дополнительного образования широко используется индивидуальное обучение или обучение в малых группах, по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной направленностей.

В связи с тем, что потребности и возможности одарённых дошкольников, младших школьников и подростков весьма отличаются от таковых у их сверстников, возникает необходимость дифференцированного обучения одарённых детей по специально разработанным дополнительным общеобразовательным программам.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности можно выделить следующие виды дополнительных общеобразовательных программ, которые могут использоваться для обучения одарённых детей: комплексные, интегрированные, модульные, разноуровневые.

Комплексные программы – представляют собой соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в некое целое:

-программы профильных школ системы дополнительного образования (художественные, музыкальные, спортивные и т.д.);

-программы детских объединений с разносторонней подготовкой, к какой-либо деятельности по профессии;

-программы творческих групп педагогов, объединенных одной задачей, концепцией, едиными подходами к содержанию, организации, результатам педагогической деятельности, но работающими по разным образовательным направлениям.

Интегрированные программы объединяют в целое отдельные образовательные области на основе того или иного единства; выявляют это единое основание в образовательной системе как ключевой момент оценки её содержания и эффективности функционирования.

В теорию интеграции в данном случае вкладывается понятие взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимопроникновения двух или нескольких ведущих

идей или объектов, что предполагает качественное, а возможно, и количественное изменение в параметрах новой идеи или нового объекта.

Одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является разноуровневость.

Разноуровневые программы реализуют право каждого ребёнка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме. В связи с этим, содержание и материал разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности: стартовый, базовый, углубленный, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала должна быть различна, что даёт возможность каждому учащемуся овладевать учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

Модульные программы составлены из самостоятельных целостных блоков (модулей).

Образовательные модули программы проектируются на едином методическом основании, но при этом так же могут относиться к разным уровням сложности: стартовому, базовому и продвинутому.

Для модулей стартового уровня характерна первоочередная направленность на развитие интереса и мотивации обучающихся, на приобретение первоначальных знаний и умений по той или иной деятельности.

Модули базового уровня предполагают расширение и углубление знаний по выбранной обучающимися области деятельности. Результаты деятельности представляются на уровне образовательной организации, на региональных мероприятиях, публикуются в средствах массовой информации, на интернет ресурсах.

Модули продвинутого уровня определяют формирование достаточно глубоких специализированных знаний у обучающихся, уверенное овладение методами и практическими приёмами в выбранной деятельности. Результаты деятельности представляются на мероприятиях для детей и молодежи регионального, федерального и международного уровней.

Достоинство разноуровневых и модульных дополнительных общеобразовательных программы заключается в том, что разные уровни прохождения и модульное содержание позволяют более вариативно организовать образовательный процесс, способствуют оперативно выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося по их запросу.

2.5. Формы, технологии и методы обучения одарённых детей

Методы обучения являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств.

Применительно к обучению одарённых детей, ведущими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые,

эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одарённых детей. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

Педагогические технологии

При реализации дополнительных общеобразовательных программ для одарённых детей могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Наиболее приемлемыми для обучения одарённых детей являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для их творческого самовыражения и самореализации.

Это, прежде всего, технология проектного обучения, которая сочетается с технологией проблемного обучения, методика обучения в «малых группах», ТРИЗ (технология решения изобретательских задач), технология развития критического мышления.

Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

Возможные формы занятий для одарённых учащихся, занимающихся по индивидуальному образовательному маршруту:

- индивидуальные занятия, консультации;
- творческие мастерские;
- участие в фестивалях, конкурсах, выставках;
- публичные выступления;
- творческий отчёт;
- занятие-погружение и т.д.

Возможные формы подведения итогов:

- концерт;
- открытое занятие;
- показ достижений;
- персональная выставка и т.д.;
- участие в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх регионального и всероссийского уровней.

Форма	Задачи
Индивидуальные и групповые занятия одаренными учащимися.	Развитие творческих способностей обучающихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация обучающихся.

Фестивали, выставки, конференции	Стимулирование и поддержка научной, творческой деятельности; Создание условий для реализации инновационного потенциала обучающихся.
Конкурсы и соревнования	Развитие творческого потенциала обучающихся; Развитие интереса к изучаемому виду деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; Поддержка способных обучающихся; Пропаганда научных знаний и развитие интереса к научной деятельности; Формирование практических навыков и умений и т.д.

2.6. Организация индивидуального обучения одарённых детей.

Индивидуализация обучения одарённых детей

Индивидуализация обучения – это организация учебного процесса, при котором учитываются индивидуальные особенности учащихся и создаются условия для реализации потенциальных возможностей одарённых детей.

Индивидуализировать процесс обучения одарённого ребёнка можно с помощью индивидуального учебного плана, который может быть представлен в форме индивидуального образовательного маршрута или вариативного учебного плана.

1. Составление и использование индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей

Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленная образовательная программа, которая обеспечивает учащемуся возможность выбора в содержательной, деятельностной и процессуальной области образовательного процесса.

Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута в настоящий момент нет. Способ построения индивидуального образовательного маршрута, характеризует особенности обучения одарённого ребёнка, и развития его на протяжении определённого времени, то есть носить пролонгированный характер.

Индивидуальный образовательный маршрут адекватен личностно-ориентированному образовательному процессу, но в то же время, не тождественен ему, так как имеет специфические особенности. Он специально разрабатывается для конкретного одарённого учащегося. Причём на стадии разработки маршрута одарённый учащийся выступает как субъект выбора дифференцированного образования, предлагаемого образовательным учреждением, а на стадии реализации учащийся выступает как субъект осуществления образования.

Содержание индивидуального образовательного маршрута определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями, интересом и

возможностями учащегося. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, потому что он отражает процесс изменения в развитии и обучении ребёнка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

Развитие ребёнка может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно.

Отсюда вытекает основная задача педагога – предложить обучающемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор.

Выбор того или иного маршрута определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого ребёнка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- возможностями удовлетворить образовательные потребности одарённой личности;
- ресурсными возможностями.

2. Методика построения индивидуального образовательного маршрута

Использование индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения одарённых детей.

Методика построения индивидуального образовательного маршрута мало разработана, в особенности для использования в системе дополнительного образования.

Педагог, составляющий индивидуальную программу для того или иного ребёнка, должен опираться в первую очередь на содержание базовой дополнительной общеобразовательной программы своего объединения.

2.7. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одарёнными детьми.

Главным звеном в работе с одарённым ребёнком, несомненно, является педагог. И, конечно, он должен иметь достаточный уровень подготовки для работы с одарёнными детьми, проявляющими нестандартность в поведении и мышлении.

Задачи развития кадрового состава, повышения уровня профессиональных знаний педагогов дополнительного образования решаются с помощью проведения обучающих семинаров, курсов повышения квалификации, научно-практических конференций.

Основные компоненты профессиональной квалификации педагога

Базовый компонент	а) общая профессиональная педагогическая подготовка — предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки; б) основные профессионально значимые личностные качества педагога.
Специфический компонент	а) психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одарённости;

	<p>б) профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая успешно активизировать и развивать детскую одаренность; не столько управлять процессом обучения и контролировать его, сколько предоставлять учащимся свободу учиться;</p> <p>в) профессионально значимые личностные качества педагогов.</p>
--	---

Раздел III. Организация учебно-воспитательного процесса при реализации программы.

3.1. Этапы реализации программы «Одарённые дети»

Реализация данной программы предполагает три основных этапа:

2023-2024 гг. - 1 этап: организационно-диагностический

2024-2026 гг. - 2 этап: деятельностный (практический)

2025-2026 гг. - 3 этап: обобщающе-аналитический

1 этап: организационно-диагностический (2023-2024 уч. год)

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися МБУДО ЦДО «Радуга».

Направления работы:

- создание нормативно-правовой базы;
- создание системы диагностики развития одарённости детей в процессе реализации программы;
- изучение контингента обучающихся с целью выявления видов одарённости детей;
- организация и участие в творческих и исследовательских конкурсах;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.

2 этап: деятельностный (практический) (2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 уч. годы)

Цель: переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.

Направления работы:

- выявление одаренных детей на ранних этапах развития;
- диагностика склонностей учащихся;
- составление индивидуальных планов обучения для детей повышенного уровня обучаемости;
- внедрение в практику работы рейтинга учащихся;
- организация системы научно-исследовательской деятельности детей;
- активное использование метода проектов;
- проведение выставок детского творчества;
- повышение качества участия учащихся в мероприятиях различного уровня;
- повышение квалификации педагогов;

- обобщение опыта работы с одаренными детьми;
- коррекция затруднений педагогов в реализации программы.

3 этап: обобщающе-аналитический (2025-2026 уч. год)

Цель: анализ итогов реализации программы «Одаренные дети».

Направления работы:

- осуществление контроля и анализа реализации программы, достигнутых результатов;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решений и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении;
- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.

3.2. Принципы работы с одарёнными детьми.

Программа «Одаренные дети» построена на следующих принципах:

Гуманизм - учёт возможностей и природных задатков ребёнка, создание условий для самопознания и самореализации каждой одарённой личности.

Демократизм – развитие разнообразных форм сотрудничества обучающихся и педагогов.

Научность и интегрированность – обеспечивается надежная база для дальнейшего овладения обучающимися основ выбранного вида деятельности, их воспитания и развития.

Индивидуализация и дифференциация – вариативность содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их склонностей и развития.

Природосоответствие - учёт многогранности и целостности природы ребёнка, возрастных, половых и индивидуальных и психологических особенностей детей.

Социализация - исследование проблемы - как педагогического явления.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- свободный выбор видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- организация работы по потребности учащихся;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практическая деятельность (лежит в основе дополнительного образования);
- индивидуализация обучения (разработка индивидуальной системы оптимальных условий развития одаренных детей);
- максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности;
- создание условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога.

Особое значение в воспитании одаренных детей в условиях МБУДО ЦДО «Радуга» имеет система продуктивной, творческой деятельности, основанная на внутренних мотивах обучающихся, дающая право на собственное мнение и ошибку и создающая возможность для экспериментирования.

В выборе подходов к осуществлению работы с одаренными детьми наша принципиальная позиция в том, что мы не отбираем одаренных детей, а принимаем всех детей и работаем с ними в контексте деятельностной парадигмы. Сущность ее в том, что одаренность проявляется в деятельности и оценивается по результатам - успех в деятельности. Главным принципом нашей работы с одаренными детьми является принцип создания условий и предоставления возможностей для предметной творческой деятельности. Диагностика одаренности осуществляется по значимому результату этой деятельности: если ребенок с интересом включается в деятельность, начинает достигать последовательных успехов, значит, он является одаренным. Именно по мотивации, которая, по мнению многих исследователей является ключевой характеристикой одаренности личности, ведущей к продуктивной самореализации в специально сконструированной образовательной среде, и по продуктивности (значимому для ребенка результату) этой деятельности мы определяем одаренность. И поэтому мы придерживаемся подхода, что для успешного развития одаренности необходимо создание насыщенной, эмоционально богатой культурной среды, где одаренность ребенка могла бы проявиться, прежде всего, через мотивацию к деятельности с последующим достижением значимых для него результатов. Благодаря погружению ребенка в культуру и культурную среду ребенок получает возможность глубже осознавать и развивать свои интересы. Основная доминанта такого подхода - формирование культурной одаренности ребенка (Выготский Л.С., Лурия А.Р.).

3.3. Условия успешной работы с одарёнными детьми.

Основным направлением работы педагогов МБУДО ЦДО «Радуга» является создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая обучающихся, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Педагоги осуществляют подбор методов, форм, приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, проявлению самостоятельности. Для обучающихся, чья одаренность в определенных областях уже выявлена, разрабатываются гибкие индивидуальные подходы к обучению.

Для того чтобы система работы с одаренными детьми была успешной необходимо:

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление, в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к обучению и творчеству.

- Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
- Признание коллективом педагогов и администрацией того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы образовательной организации.
- Включение в работу с одаренными обучающимися в первую очередь педагогов дополнительного образования.

Создание условий для поддержки и развития одарённых детей на 2023-2024 учебный год

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Отработать систему выявления одаренных детей, наметить мероприятия по индивидуальному развитию их способностей с учетом интересов, возрастных особенностей	2023-2024г.г.	администрация педагоги дополнительного образования
Совершенствовать работу с одаренными детьми, использовать систему стимулирования труда обучающегося и педагога	весь период	администрация педагоги дополнительного образования
Создание системы адресного мониторинга и сопровождение детей – победителей конкурсов различного уровня	в течение 5 лет	заместитель директора по УВР
Повышать квалификацию педагогов дополнительного образования, работающих с одаренными детьми, знакомить их с новыми педагогическими технологиями и методами обучения	весь период	методисты

3.4. Уровни усвоения программы.

В настоящее время открываются новые возможности для развития личности обучающегося и одаренной личности в целом. Данная программа «Одаренные дети» предусматривает целенаправленную работу с одаренными детьми, начиная с начального этапа обучения.

Структурная модель образовательного процесса МБУДО ЦДО «Радуга» имеет 4 уровня, от репродуктивных до творческих. В соответствии с ними построена и система работы с одаренными детьми, основанная на возрастных особенностях.

Уровни (Ступени)	Содержание образования
5-9 лет Уровень действия детей — репродуктивное	<i>Задачи:</i> Создание оптимальных условий для пробуждения креативности каждого ребенка, выявления и развития способностей,

<p>самостоятельное воспроизведение. <i>Уровень достижений</i> — информированность или усвоение определенного объема знаний и способность репродуцировать их; грамотность — как способность использовать основные способы познавательной деятельности.</p>	<p>склонностей, интереса, психических процессов, творческого воображения и навыков межличностного взаимодействия. Развитие позитивной мотивации, потребности к познанию мира и ценностей культуры. <i>Итог освоения уровня</i> любознательность ребенка, как основа его познавательной активности, навыки общения.</p>
<p>10-13 лет Этап первоначального самоопределения. <i>Уровень действия</i> детей — репродуктивное, алгоритмическое действие. <i>Уровень достижений</i> - функциональная грамотность или способность решать стандартные задачи в различных сферах жизнедеятельности.</p>	<p><i>Задачи:</i> Создание условий для свободы выбора и переноса опыта творчества, приобретенного в конкретной деятельности на другие виды, т. е. усвоение ребенком алгоритмов творчества, развитие мотивации к избранному виду деятельности. <i>Итог освоения уровня</i> - приобретение практических навыков и умений в избранном виде деятельности, опыт переноса алгоритмов решения задач и проблем.</p>
<p>14-16 лет <i>Уровни действия</i> — продуктивно-эвристическое действие. <i>Уровни достижений</i> - компетентность общекультурная, достаточная для творческой деятельности, самореализации личности.</p>	<p><i>Задачи:</i> Создание условий для реализации программы индивидуального развития особо одаренных детей; углубленное изучение предметов с ориентацией на будущую профессию <i>Итог освоения уровня</i> - креативные способности. Продуцирование - преобразование человеком внешней среды, вынуждающее его находить, изменять, приспособлять механизмы ориентации и адаптации.</p>
<p>17-18 лет <i>Уровни действия</i> - продуктивно-творческое действие. <i>Уровни достижений</i> Компетентность достаточная для начального выбора профессии, а также способность личности оценивать границы собственной компетентности.</p>	<p><i>Задачи:</i> Создание условий для освоения основ допрофессиональной деятельности. Создание условий для освоения основ специализации, выявление и развитие специальных способностей и интересов детей. Разработка программы личностного развития. <i>Итог освоения уровня</i> Творческое и профессиональное самоопределение. Разработка программы личностного развития.</p>

1 ступень – начальный уровень 5-9 лет

На этой ступени ребенок включается в систему отношений. Это ответственный этап общего учебно-воспитательного процесса. Здесь важно «не навредить», не поломать тонкую душу ребёнка. Отличительной чертой этой ступени является игровая форма обучения, призванная обеспечить ребенка знаниями, развивать самые разнообразные положительные качества и облегчить восприятие излагаемых проблем и знаний. Игры придают занятиям эмоциональную окраску, наполняют их яркими красками, делают их живыми, а значит более интересными для детей.

2 ступень – среднее звено обучающиеся 10-13 лет.

Это период индивидуализации, склонность к тому или иному виду деятельности. Учебно-воспитательный процесс позволяет приобщать ребенка к базовым ценностям: Вера, Любовь, Надежда, Свобода, Творчество, Знания. Педагогическое воздействие личностному развитию заключается в формировании образа Человека как феномена мира.

3 ступень – старшее звено 14-16 лет.

Базовыми ценностями этой ступени является: Достоинство, Уникальность, Интеллект, Демократия. Жизнь как отдельный особенный объект является постоянным предметом осмысления обучающегося, формирует диалектико-материалистическое мировоззрение, развивает познавательные способности, необходимые каждому человеку учебные и трудовые умения, разнообразные практические навыки.

4 ступень - выпускник 17-18 лет.

Молодой человек, стоящий на рубеже новой жизни; за этим рубежом нет подготовленной программы и обрисованного пути; свободный выбор станет теперь определять ход его жизни. «Я» - воспитанник несет ответственность за свое будущее. Центральным ценностным объектом духовного осмысления становится «Моя жизнь и мое «Я» как субъект этой жизни».

3.5. План реализации программы «Одарённые дети»

№	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки
1	Система выявления одарённости у обучающихся	1.1. Выявление мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности, о круге интересов, об особенностях личностного развития их ребёнка	в течение всего периода
		1.2. Наблюдение и анализ обученности и поведения ребёнка	постоянно
		1.3. Выявление и мониторинг одарённости детей	постоянно
		1.4. Создание и пополнение базы данных одаренных детей	ежегодно
2	Пополнение научно-методической базы для выявления, обучения, развития одарённых детей.	2.1. Накопление литературы по проблеме одарённости	постоянно
		2.2. Подбор и накопление диагностических материалов для изучения способностей	постоянно

		обучающихся	
		2.3. Разработка методического обеспечения в помощь педагогам, работающим с одарёнными детьми	в течение учебного года
		2.4. Разработка практических рекомендаций по составлению программ индивидуального развития одарённых детей	в течение всего периода
3	Профессионально-личностная подготовка педагогических кадров для работы с одарёнными детьми.	3.1. Консультации с методистами	по мере необходимости
		3.2. Разработка календарно-тематических планов	в начале учебного года
4	Индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребёнка через различные виды деятельности: учебную, творческую, исследовательскую.	4.1. Проведение проблемных занятий с одарёнными детьми: - использование тренинговых методов; - использование предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребёнку максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности; - анализ реальных достижений ребёнка.	в течение учебного года
		4.2. Участие одарённых детей в мероприятиях (выставках, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д.) различного уровня	в течение учебного года
		4.3. Составление таблицы «Творческих достижений обучающихся» по итогам каждого учебного года, аналитический отчет работы за учебный год	ежегодно август
		4.4. Организация педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых детей	в течение учебного года
5	Обобщение и распространение педагогического опыта работы с одарёнными детьми	5.1. Участие в работе семинаров, педагогов, работающих с одарёнными детьми	по плану
		5.2. Размещение на сайте МБУДО ЦДО «Радуга» материалов по работе с одарёнными детьми.	постоянно

3.6. Ожидаемые результаты реализации программы.

1. Данная программа позволит сформировать систему работы с одарёнными детьми, в полной мере развить их интеллектуальные и творческие способности с учётом индивидуального и дифференцированного подхода.

2. Обеспечена положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований различного уровня.

3. Обеспечена положительная динамика процент числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одарёнными детьми.

3.7. Работа с родителями одарённых детей.

Важным моментом работы с одаренными детьми является комплекс мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества с семьями способных детей. В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача педагогов дополнительного образования – оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим одаренных детей.

Работа с родителями ведётся в трех направлениях:

1. психологическое сопровождение семьи;
2. информационная среда для родителей;
3. совместная практическая деятельность одарённого ребенка и его родителей.

Психологическое сопровождение семьи способного ребенка.

Цель работы педагога с родителями талантливых детей - обучение родителей эффективному взаимодействию с их ребенком.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают индивидуальные беседы по проблемам развития, обучения и воспитания. С целью определения подходов родителей к данной проблеме целесообразно проводить анкетирование, индивидуальные консультации, подбор научной и практической литературы для родителей.

Во время учебного года родители и дети организуют совместные проекты разнообразной тематики, делают презентации своих проектов. Для развития творческой и познавательной активности детей родители помогают детям участвовать в различных творческих и познавательных конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Необходима разумная система поощрения успехов одарённого ребёнка. Очень важно сформировать понятие результата не ради награды, а ради самосовершенствования и саморазвития.

Поощрение одаренных детей:

- Размещение материалов на сайте МБУДО ЦДО «Радуга»;
- Публикации на страницах в мессенджерах Телеграм, ВКонтакте
- Публикация в СМИ;
- Стендовые материалы в образовательной организации;
- Система поддержки талантливых и одаренных детей на уровне муниципалитета.

Раздел IV Условия реализации программы

4.1. Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение	Директор

	корректив.	
Консультативная, научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Аналитическая деятельность.	Заместители директора Методисты
Педагоги	Осуществление программы в системе дополнительного образования. Использование новых педагогических технологий. Организация проектной и исследовательской работы учащихся. Организация участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней.	Педагоги-организаторы Педагоги дополнительного образования.

4.2. Методическое обеспечение системы работы с одарёнными детьми.

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	1. Программное обеспечение 2. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям). 3. Издание материалов, оформление сайта, отчетов.
Организационно-методическое обеспечение	1. Проведение заседаний педагогических советов и методических объединений по проблеме работы с одаренными детьми. 2. Повышение квалификации педагогов через систему тематических семинаров. 3. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 4. Мониторинг работы системы.

4.3. Оценка эффективности реализации программы

Оценка эффективности реализации настоящей Программы будет осуществляться на основе следующих показателей:

- сформирован информационный банк данных о талантливых и одаренных

детях с целью отслеживания их дальнейшего личностного и профессионального самоопределения;

- внедрение научно-методического обеспечения процесса обучения одаренных детей;
- организация и проведение конкурсных мероприятий, направленных на выявление и развитие детской одаренности;
- повышение статуса одаренных детей образовательной организации через освещение достижений на районных мероприятиях, поощрения одаренных обучающихся и их педагогов;
- увеличение доли детей – победителей районных, краевых, всероссийских конкурсов.

В ходе реализации программы будет создана система выявления, развития и поддержки одаренных детей.

Список источников

1. Гализина Е.С. Работа с одарёнными детьми / Е.С. Гализина // Дополнительное образование и воспитание. – 2017. - №4. – С.7-10.
2. Куприянова Г.В. Образовательная программа как индивидуальный образовательный маршрут. // Индивидуализация в современном образовании: Теория и практика. – Ярославль, 2001.
3. Мамлина Н.Н. Одарённый ребёнок и виды одарённости / Н.Н. Мамлина // Дополнительное образование и воспитание. – 2017. - №12. – С.19-22.
4. Михайлова И.М. Реализация творческого потенциала одарённого ребёнка / И.М. Михайлова // Дополнительное образование и воспитание. – 2016. – №5. – С.10-14.
5. Михайлова И.М. Создание условий по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей в УДО / И.М. Михайлова // Методист. – 2017. - №8. – С.29-33.
6. Мылова И.Б. Одарённые дети: современная отечественная методология / И.Б. Мылова // Народное образование. – 2016. - №4-5. – С.178-189.
7. Рождественская О.Б. Выявление и поддержка одарённых детей в УДОД / О.Б. Рождественская, О.Н. Щербо, А.В. Веселова // Внешкольник. – 2015. - №5. – С.43-47.
8. Сборник научно-методических и инструктивных материалов «Построение индивидуальной траектории развития ребёнка» – Караганда: РИО Карагандинского ИПК и ПГСРО. – 2009. – С. 57.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии//Учебное пособие для педагогических вузов. – М.: Народное образование, 1998. – С. 130 –193.
10. Смирнова Н.В. Индивидуальные образовательные маршруты в различных педагогических средах Диалог в образовании. Сборник материалов конференции. Серия “Symposium”, выпуск 22. СПб: Санкт-Петербургское философское общество, 2002
11. Суртаева Н.Н. Нетрадиционные педагогические технологии: Парацентрическая технология Учебное научное пособие. – М. – Омск. 1974. С. 22.

12. Харламова Т.А. Система организации работы с одарёнными детьми / Т.А. Харламова, И.В. Бурлакова, Ю.В. Пустошило // Дополнительное образование и воспитание. – 2016. - №2. – С. 10-15. – (заочная школа методиста).
13. Харламова Т.А. Сотрудничество педагога и родителей по поддержке талантливых и одарённых детей в условиях ДО / Т.А. Харламова // Методист. – 2016. - №1. – С. 25-28.
14. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. 383 с

