СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Протокол Совета родителей от 25 августа 2022 года № 4	приказом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр дополнительного образования «Радуга» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район от 25 августа 2022 года №141/8

ПОЛОЖЕНИЕ
об организационной работе по проектированию, разработке и утверждению дополнительных общеобразовательных программ

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение об организационной работе по проектированию, разработке и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – Положение) устанавливает порядок организации работы по проектированию, разработке и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре дополнительного образования «Радуга» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (далее организация).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

3) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

1.3. Дополнительная общеобразовательная программа – это:

- нормативный документ, определяющий содержание образования и технологии его передачи;

- программа, реализующаяся за пределами основных образовательных

программ и направленная на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора профессиональных образовательных программ.

1.4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией.

1.5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), комплекс организационно-педагогических условий и в случаях предусмотренных Федеральным законом (ФЗ №273), форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.6. Содержание дополнительной общеобразовательной о программы должно быть направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- профессионального ориентацию обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

1.7. Настоящее Положение может быть дополнено в соответствии с локальным актом руководителя образовательной организации.

1.8. Положение вступает в силу с 1 марта 2023 года и действует по 28 февраля 2029 года.

II. Разработка дополнительных общеобразовательных программ

2.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются педагогами дополнительного образования согласно методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 года Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края; с учетом типовых образовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ. При отсутствии типовой (примерной) или авторской программы по определённому виду деятельности дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может быть составлена на основе учебной, методической литературы.

2.2. Педагог дополнительного образования может использовать дополнительную общеразвивающую образовательную программу, разработанную другими педагогами дополнительного образования.

III. Классификация дополнительных общеобразовательных программ

3.1. По направленностям:

- техническая;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-гуманитарная.

3.2. По степени авторства

Примерная (типовая) дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа задает некий базовый минимум знаний, умений, навыков по конкретному направлению деятельности.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – это программа, которая может быть разработана на основе примерной (типовой) программы, авторской программы, методического пособия. Педагог вносит изменения в исходную программу с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления образовательной деятельности. Внесенные коррективы не затрагивают концептуальных основ организации образовательного процесса, присущих исходной программе (возможно внесение изменений в отбор тем, порядок их изучения, изменения в распределении часов, в отбор материала по темам).

Экспериментальная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - программа дополнительного образования детей, в которой заложена оригинальная авторская идея, отличающаяся новизной и актуальностью, предложение новых областей знания, организационно-педагогических основ и методов обучения; внедрение новых педагогических технологий, позволяющих коренным образом изменить структуру данного направления деятельности. По мере прохождения апробации, обсуждения и утверждения на экспертном совете данная форма переходит в статус авторской.

Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – программа дополнительного образования, созданная на основе примерной (типовой) программы и имеющая авторскую концепцию построения образовательного процесса и (или) содержания образовательной программы. Авторская программа содержит предложения по решению проблемы образования, обязательно отличается новизной, актуальностью, содержит гипотезу и концептуальное обоснование, способы диагностики результатов на промежуточных и конечных этапах, описание методики, способов и средств достижения программной цели, обеспечение ресурсами (материально-техническими, кадровыми) и средствами обучения. Авторская программа раз-

рабатывается одним или группой авторов. Внедрению авторской образовательной программы в практику предшествует период её апробации.

3.3. По уровню усвоения:

Ознакомительный – срок обучения от 1 месяца до 1 года (минимальный объём программы 16 учебных часов, максимальный объём 144 учебных часа). В летний период от 2 недель, в объеме от 16 часов с учетом максимальной нагрузки в неделю согласно рекомендациям СанПин. Программа ознакомительного уровня создает условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании.

Ознакомительная программа может быть связана с базовой и углубленной программой педагога, как бы предварять их.

В пояснительной записке ознакомительной программы целесообразно указать, на какие образовательные программы базового/углубленного уровня данного учреждения ориентирует детей предлагаемая ознакомительная программа.

Программа должна носить выраженный деятельностный характер, создавать возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне первичного знакомства с ней; это потребует создания интерактивной развивающей тематической среды для реализации ознакомительной программы, а также применения соответствующих методик.

Базовый – срок обучения от 9 месяцев до 4 лет (минимальный объём программы 72 учебных часа). Программа направлена на освоение определённого вида деятельности, развитие интересов и навыков детей, расширение спектра специализированных занятий по различным направлениям; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности, специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка. Базовая программа может быть связана с программами ознакомительного и углубленного уровней.

Программа должна носить выраженный деятельностный поисково-исследовательский характер, создавать возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне изучения определенной предметной сферы; это потребует создания интерактивной развивающей тематической среды для реализации программы базового уровня.

Углубленный - срок обучения от 1 года.

Минимальный объём программы 72 учебных часа. Для программ с индивидуальной формой обучения с одаренными детьми минимальный объём может составлять от 36 учебных часов. Данный уровень включает программы, предполагающие выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределе-

ния учащихся. Происходит обучение в процессе участия в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности. Данный уровень ориентирован на развитие и профессиональное становление личности.

IV. Структура дополнительной общеразвивающей образовательной программы

4.1. Структуру дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют два основных раздела:

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:
- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:
- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы и список литературы.

4.2. Основные характеристики структурных элементов 1 раздела «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

4.2.1. **Титульный лист программы** - страница, предваряющая текст программы, является источником идентификационной информации документа.

Титульный лист включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:
- наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);
- наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);
- дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- наименование вида программы (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа);
- название программы, отражающее её содержание;
- адресат программы (обучающиеся определенного возраста);
- срок реализации программы;
- ФИО, должность разработчика (-ов) программы;
- место (город, другой населенный пункт) и год разработки/переработки программы.

Программа считается принятой к работе в Учреждении с момента ее утверждения приказом директора, что отражается в грифе утверждения программы на титульном листе с указанием даты и номера приказа. Образец оформления титульного приведен в приложении (приложение).

4.2.2. **Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».**

Пояснительная записка программы включает в себя:

- **направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- **новизну, актуальность, педагогическую целесообразность**;
- **отличительные особенности** данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ;
- **адресат программы** - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;
- **уровень программы, объем и сроки** реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: *объем программы* - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; *срок освоения программы* - определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
- **формы обучения;**
- ***режим занятий***;
- ***особенности организации образовательного процесса.***

4.2.2.1. Характеризуя **направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, важно кратко, но аргументировано обосновать принадлежность программы именно к данной направленности, тем самым четко определить цель и задачи. Следует обратить внимание на то, что направленность программы определяется не направлением деятельности (шахматный клуб, танцевальная студия, фольклорный коллектив), а ведущей педагогической идеей, выраженной в исходной концепции, целями и задачами программы.

4.2.2.2. **Новизна, актуальность, педагогическую целесообразность.**

Новизна может быть объективной (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для данного конкретного учреждения), субъективной (новшество только для этого педагога). Также новизна может быть определена относительно рода занятия, осуществляемого в данном объединении.

Большим потенциалом в продуцировании нового в образовательной программе обладают процессы интеграции смежных направлений либо даже разных направленностей.

Новизна может также касаться отдельных компонентов образовательной программы, например, при традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии.

В формулировках можно использовать отражающие степень новизны слова: «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено», кратко пояснять, что существенного составитель программы внёс при её разработке в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала.

Актуальность программы определяется как ориентированность на решение наиболее значимых для дополнительного образования проблем. Актуальность может базироваться на анализе социальных проблем, материалах научных исследований; на анализе педагогического опыта, детского или родительского спроса, современных требований модернизации образования, потребностей общества и социальном заказе, потенциале образовательной организации и т.д. Важно найти актуальные, значимые моменты для конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, необходимо объяснить, почему именно данная программа (её направление, вид деятельности) важны и актуальны для современных детей, для нашего времени.

Актуальность может рассматриваться не только как личная заинтересованность педагога в решении поставленной проблемы средствами своего направления деятельности, но и как личная заинтересованность в решении этой проблемы со стороны других участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов школ и т.д.).

Педагогическая целесообразность - это аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности составителем (разработчиком) программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования. Важно показать собственные взгляды педагога на проблему и определить практическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения; степень отражения в программе условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося; наличие инновационных подходов.

4.2.2.3. **Отличительные особенности** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих программ. В данном разделе следует обосновать своеобразие программы, принципы отбора содержания, ключевые понятия, указать, чем программа отличается от уже существующих в данном направлении. Отличия могут быть и в постановке образовательных задач, и в построении учебно-тематического плана, и в содержании занятий, и в использованной разработчиком литературе, и в изложенных основных идеях, на которых базируется программа. Данный раздел пояснительной записки может быть логически объединен с разделом «Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность».

4.2.2.4. **Адресат программы** - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе - возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе, иные медико-психолого-педагогические характеристики. В данном разделе дается характеристика возрастно-психологических особенностей обучающихся, обосновываются принципы формирования групп, количество

обучающихся в группе. Разработчику программы необходимо определить группу детей, для обучения которых предназначена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: пол, возраст, степень предварительной подготовки, предполагаемый состав групп одновозрастные или разновозрастные, уровень образования, степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области, наличие способностей, физическое здоровье детей и т.д., то есть указать характерные особенности детей, которые будут учитываться при наборе для обучения. Может быть обоснована целесообразность разновозрастного состава группы с указанием особенностей работы с каждым из возрастов. Может быть дана информация об особой категории детей, для которых предназначена программа (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, проявившие выдающиеся способности и др.), наполняемость групп, условия приема детей (могут быть указаны условия дополнительного набора детей). Так, в объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания (например, входное тестирование, собеседование, прослушивание и пр.).

4.2.2.5. **Уровень программы, объем и сроки** реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. В данном разделе пояснительной записки указывается продолжительность образовательного процесса, срок обучения и часы обучения на каждый год. Могут быть выделены этапы, определен уровень программы.

4.2.2.6. **Формы обучения** - очная, очно-дистанционная, дистанционная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п. 4).

4.2.2.7. **Режим занятий** - периодичность и продолжительность занятий.

4.2.2.8. **Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс реализуется в соответствии с календарно-тематическим планированием для каждой группы детского объединения, сформированной по интересам учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе необходимо указать особенности организации образовательного процесса:

- **состав группы** (постоянный, переменный и др.);
- **занятия** (индивидуальные, групповые и т.д.);
- **виды занятий** определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

4.2.3. **Цель и задачи программы** - это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима.

4.2.3.1. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности, отражать развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей. Для написания формулировки можно использовать «ключевые» слова: создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование, становление и т.д.

4.2.3.2. Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает выделение перспективных и промежуточных целей, если программа рассчитана свыше одного года обучения.

4.2.3.3. Конкретизация цели осуществляется через **определение задач**, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

- образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций;
- развивающие (ориентированы на метапредметный результат) - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности;
- воспитательные (ориентированы на личностный результат) - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

4.2.3.4. Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами, если программа имеет срок реализации больше одного года, целесообразно задачи поставить на каждый год обучения.

4.2.4. **Содержание программы** должно быть отражено в учебном плане и содержании календарного учебного графика.

4.2.4.1. **Учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения, тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст.2, п.22; ст. 47, п.5).

Таким образом, учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должен содержать: наименование разделов и тем, определять последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля). Учебный план оформляется в виде таблицы и составляется на каждый год обучения.

Таблица 1

Учебный план

№	Название	Количество часов	Формы

п/п	раздела, темы	Всего	Теория	Прак-тика	аттестации/ контроля
1.	Раздел/модуль 1.				
1.1.					
1.2.					
1.3.					
2	Раздел/модуль 2.				
2.1.					
2.2.					
и т.д.					
Итого					

4.2.4.2. **Содержание учебного плана** должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения. Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме.

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется в соответствии с учебным планом;
- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);
- материал следует излагать назывными предложениями;
- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения;
- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

4.2.5. **Планируемые результаты** (личностные, метапредметные и предметные) должны опираться на ведущие целевые установки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и отражать основной, сущностный вклад в развитие личности учащихся, их способностей. Планируемые результаты должны быть соотнесены с задачами программы, если она имеет срок реализации больше одного года, целесообразно планируемые результаты сформулировать под задачи каждого года обучения.

4.2.5.1. **Предметные результаты** должны быть представлены через знания и умения, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь).

4.2.5.2. **Личностные результаты** должны быть представлены в соответствии с группой личностных результатов, раскрывать и детализировать основные направленности этих результатов. Личностные результаты - это действия,

с помощью которых учащиеся определяют ценности и смыслы учения: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация.

4.2.5.3. **Метапредметные результаты** должны быть представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий; раскрывать и детализировать основные направленности метапредметных результатов.

4.3. Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

4.3.1. **Календарный учебный график программы –** это составная часть дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая:

- даты начала и окончания учебных периодов/этапов;
- количество учебных недель или дней;
- продолжительность каникул;
- сроки контрольных процедур;
- организованных выездов, экспедиций и т.п.;

4.3.1.1. Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (ФЗ 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

Образец оформления календарного учебного графика представлен в таблице.

Таблица

Календарный учебный график

п/п	Неделя месяца	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля

4.3.1.2. В ходе реализации программы педагог может корректировать (вносить изменения, дополнения) в разделы календарного учебного графика каждой учебной группы для вариативного темпа изучения программного материала, выбора учебных заданий и разных видов педагогической деятельности на занятиях.

4.3.1.3. На основании календарного учебного графика составляется календарно-тематическое планирование на каждую группу отдельно согласно утвержденному расписанию занятий.

4.3.2. **Условия реализации программы.** К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе;
- перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);

- информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
- кадровое обеспечение.

4.3.3. **Формы аттестации.**

4.3.3.1. Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает ее проведение (ст.60) с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

4.3.3.2. Аттестация (промежуточная и итоговая) по дополнительным общеразвивающим программам проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации.

4.3.3.3. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

4.3.3.4. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

4.3.4. **Оценочные материалы.** В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

4.3.5. **Методические материалы.** Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся.

4.3.5.1. Методические материалы включают в себя:

- описание методов обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

- описание технологий, в том числе информационных (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология

коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.);

- формы организации учебного занятия - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка;

- тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.);

- дидактические материалы - раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.;

- алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов.

4.3.6. **Список литературы.**

4.3.6.1. При составлении списка литературы необходимо учитывать:

- основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;
- наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

4.3.6.2. Список должен быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

4.3.6.3. Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок, в том числе и для интернет-ресурсов.

V. Согласование и утверждение дополнительной общеразвивающей образовательной программы

5.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна пройти проверку и утверждение в определённом порядке:

5.1.1. Внутренняя экспертиза - обсуждение программы на методическом объединении образовательной организации.

5.1.2. Утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на заседании педагогического совета. Решение об утверждении программы обязательно заносится в протокол.

5.1.3. Утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется приказом директора.

5.2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

VI. Оформление программы

6.1. Программа оформляется в соответствии со следующими требованиями:

- шрифт Times New Roman;
- кегль № 14;
- межстрочный интервал 1;
- выравнивание по ширине;
- поля: левое 3 см (30 мм), верхнее и нижнее по 2 см (20 мм), правое 1 см (10 мм);
- таблицы вставляются непосредственно в текст;
- страницы нумеруются. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00CB6C189C772C5CECCC8882DA259411C2
Кому выдан: Петренко Лариса Викторовна
Срок действия: с 08.08.2022 до 01.11.2023

Т.Ю. Клименко

ПРИЛОЖЕНИЕ
к положению о структуре, порядке
проектирования и утверждения
дополнительных
общеобразовательных
общеразвивающих программ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАДУГА»
СТ. БРЮХОВЕЦКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № ___
от «___» _____20____г.

Утверждаю
Директор _____Ф.И.О.
приказ № ___
от «___» _____20____г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

«За страницами учебника математики +»

Уровень программы*: базовый*
Срок реализации программы: *2 года: (144 ч.)*
Возрастная категория: ***от** 15 **до** 17 **лет***
Форма обучения: *очная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель:

_____
(указать Ф.И.О. и должность разработчика)

ст. Брюховецкая, 20___ год