

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Протокол педагогического
совета
от 30 октября 2024 года № 2

приказом муниципального бюджетного
учреждения дополнительного образования
Центр дополнительного образования «Радуга»
ст. Брюховецкой муниципального образования
Брюховецкий район
от 30 октября 2024 года №182

Кодекс этики и служебного поведения педагогических работников образовательной организации

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Данный Кодекс этики и служебного поведения педагогических работников МБУДО ЦДО «Радуга» (далее – Кодекс) – документ, разработанный с целью создания корпоративной культуры, улучшения имиджа образовательной организации, оптимизации взаимодействия с внешней средой и внутри образовательной организации совершенствования управленческой структуры, т.е. обеспечения устойчивого развития в условиях современных перемен.

2. Кодекс – это свод основных морально-этических норм и правил социального поведения, следуя которым мы укрепляем высокую репутацию образовательной организации, поддерживая его авторитет и продолжаем традиции предшествующих поколений педагогических работников и учащихся.

3. Кодекс определяет основные принципы совместной жизнедеятельности учащихся и педагогических работников образовательной организации, которые должны включать уважительное, вежливое и заботливое отношения друг к другу и к окружающим, аспекты сотрудничества и ответственности за функционирование образовательной организации.

4. Образовательная организация обязана создать необходимые условия для полной реализации положений Кодекса.

5. Изменения и дополнения в Кодекс могут вноситься по инициативе педагогических работников; изменения и дополнения утверждаются директором образовательной организации.

6. Кодекс является документом, открытым для ознакомления всех участников учебно-воспитательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников). Содержание Кодекса рассматривается на Педагогическом совете, родительских собраниях, занятиях, согласовывается – на Совете родителей. Вновь прибывшие обязательно знакомятся с данным документом.

7. Нормами Кодекса руководствуются все педагогические работники.

8. Данный Кодекс определяет основные нормы профессиональной этики, которые:

- регулируют отношения между педагогами дополнительного образования, учащимися и их родителями, а также другими работниками образовательной организации;

- защищают их человеческую ценность и достоинство;

- поддерживают качество профессиональной деятельности педагогических работников и честь их профессии;

- создают культуру образовательной организации, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

9. Предмет регулирования:

9.1. Кодекс регулирует социальные нормы (правила поведения) педагогического работника, которых он придерживается в течение всего учебно-воспитательного процесса, а также во время проведения различных воспитательных мероприятий.

9.2. Кодекс способствует созданию таких условий и обстановки для работы, при которых педагог дополнительного образования сможет совершенствоваться, выработать новые навыки, иметь здоровую рабочую атмосферу.

10. Цель Кодекса:

10.1. Целью Кодекса является внедрение единых правил поведения.

10.2. Кодекс способствует тому, чтобы педагог дополнительного образования сам управлял своим поведением, способствует дисциплине и взаимному уважению, а также установлению в учреждении благоприятной и безопасной обстановки.

11. Сфера регулирования:

11.1. Кодекс распространяется на всех работников образовательной организации.

11.2. Администрация образовательной организации, педагогические работники и другие сотрудники образовательной организации, родители способствуют соблюдению этого Кодекса.

12. Источники и принципы педагогической этики:

12.1. Нормы педагогической этики устанавливаются на основании норм культуры, традиций дополнительного образования конституционных положений и законодательных актов Российской Федерации, а также на основании Положений прав человека и прав ребенка.

12.2. Основу норм Кодекса составляют следующие основные принципы: человечность, справедливость, профессионализм, ответственность, терпимость, демократичность, партнерство и солидарность.

13. Механизмы внедрения:

13.1. Оптимальными формами внедрения являются:

1) интерактивные семинары, информирующие о Кодексе и его исполнении;

2) информационное обеспечение, призванное разъяснить назначение Кодекса и механизм его реализации и способов разрешения сложных этических ситуаций;

3) трансляция через менеджмент - особенно первых лиц - демонстрирующая, что руководство не только говорит о важности исполнения Кодекса, но и само образцово его исполняет;

4) стимулирование сотрудников, организация внутришкольных научно-методических мероприятий с выдачей грамот, похвальных листов;

5) рекомендации об участии сотрудников в районных, краевых мероприятиях;

6) учет соблюдения Кодекса при распределении премиального фонда образовательной организации.

14. Настоящий документ рассматривается и согласовывается на Совете родителей, утверждается приказом директора образовательной организации.

15. Изменения и дополнения рассматриваются и согласовываются на Совете родителей в составе новой редакции документа, которое утверждается приказом директора образовательной организации. После принятия новой редакции документа предыдущая редакция утрачивает силу.

16. Кодекс вступает в силу с 1 ноября 2024 года и действует по 31 октября 2030 года.

2. ОСНОВНЫЕ НОРМЫ

1. Личность педагогического работника

1.1. Профессиональная этика требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.

1.2. Педагогический работник требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.

1.3. Для педагогического работника необходимо постоянное обновление. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы.

2. Ответственность

2.1. Педагогический работник несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы – образования и воспитания подрастающего поколения.

2.2. Педагогический работник несет ответственность за охрану здоровья, нравственное, эмоциональное и духовное развитие детей, оставленных под его присмотром.

2.3. Педагогический работник несет ответственность за порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы.

3. Авторитет, честь, репутация

3.1. Своим поведением педагогический работник поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.

3.2. Педагогический работник передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе развития.

3.3. В общении со своими учащимися и во всех остальных случаях педагогический работник уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета.

3.4. Авторитет педагогического работника основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих учащихся.

3.5. Педагогический работник воспитывает на своем положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

3.6. Педагогический работник имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии, извращать его отношения с учащимися и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

3.7. Педагогический работник дорожит своей репутацией.

3. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДРУГИМИ ЛИЦАМИ.

1. Общение педагога дополнительного образования с учащимися.

1.1. Стиль общения педагога дополнительного образования с учащимися строится на взаимном уважении.

1.2. В первую очередь, педагог дополнительного образования должен быть требователен к себе. Требовательность по отношению к учащимся позитивна, является стержнем профессиональной этики педагогического работника и основой его саморазвития. Педагог дополнительного образования никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

1.3. Педагог дополнительного образования выбирает такие методы работы, которые поощряют в его учащихся развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

1.4. При оценке поведения и достижений своих учащихся педагог дополнительного образования стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

1.5. Педагог дополнительного образования является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим учащимся. Приняв необоснованно принижающие учащегося оценочные решения, он должен постараться немедленно исправить свою ошибку.

1.6. Педагог дополнительного образования стремится к объективности и справедливости. Недопустимо тенденциозное занижение или завышение оценочных баллов во время промежуточной или итоговой аттестации учащихся.

1.7. Педагог дополнительного образования постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

1.8. Педагогу дополнительного образования запрещается сообщать другим лицам, доверенную лично ему учащимся информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

1.9. Педагог дополнительного образования не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать своих учащихся, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.

1.10. Педагог дополнительного образования не имеет права требовать от своих учащихся вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную. Если педагог дополнительного образования занимается частной практикой, условия вознаграждения за труд должны быть согласованы в начале работы и закреплены договором.

1.11. Педагог дополнительного образования терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам учащихся. Он не имеет права навязывать учащимся свои взгляды, иначе как путем дискуссии.

2. Общение между сотрудниками образовательной организации.

2.1. Взаимоотношения между педагогическими работниками основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог дополнительного образования защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии учащихся или других лиц.

2.2. Педагог дополнительного образования как образец культурного человека всегда обязан приветствовать (здороваться) со своим коллегой, проявление иного поведения может рассматриваться как неуважение (пренебрежения) к коллеге. Пренебрежительное отношение недопустимо.

2.3. Педагогические работники избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению. Если же невозможно прийти к общему решению (согласию) в возникшей ситуации, то одна из сторон имеет права направить в Комиссию по урегулированию отношений просьбу помочь разобраться данную ситуацию, и Комиссия сама уже принимает решение о необходимости информирования о ситуации руководителя или же нет.

2.4. Педагоги дополнительного образования стараются избегать конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Педагогических работников объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

2.5. Преследование педагога дополнительного образования за критику строго запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть внутренней, т. е. она должна высказываться в учреждении между педагогическими работниками и высказывать ее следует с глазу на глаз, а не за глаза. В учреждении не должно быть места сплетням.

Сотрудники образовательной организации при возникших конфликтах не имеют права обсуждать рабочие моменты и переходить на личности с указанием должностных полномочий, обсуждать жизнь образовательной организации за его пределами, в том числе и в социальных сетях Интернет.

Если иное будет выявлено членами Комиссии по урегулированию отношений или же другими сотрудниками образовательной организации, а также учащимися, то Комиссия имеет право вызвать на Педагогический совет «нарушителя» (педагогического работника, учащегося, сотрудника, родителя), уличенного в этом противоправном действии и привлечь его к определенной дисциплинарной ответственности (выговор).

Педагогические работники не вправе разглашать полученную информацию о деятельности других работников образовательной организации, если это не противоречит действующему законодательству.

2.6. Вполне допустимо и даже приветствуется положительные отзывы, комментарии и даже реклама педагогов дополнительного образования образовательной организации за пределами образовательной организации, а именно, выступая на научно-практических конференциях, мастер-классах, конкурсах, в которых педагог дополнительного образования вправе участвовать за пределами образовательной организации.

2.7. Критику следует обнародовать только в тех случаях, если на нее не реагируют, если она провоцирует преследования со стороны администрации или в случаях выявления преступной деятельности.

Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она обязана быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

Решение об обнародовании критики принимается большинством голосов членов Комиссии по урегулированию отношений, без согласования с руководителем.

2.8. Педагогические работники не прикрывают ошибки и проступки друг друга. Если же подобное станет известно Комиссии, то она имеет право начать расследование по выявлению прикритых ошибок, проступков и т.д.

3. Взаимоотношения с администрацией.

3.1. Образовательная организация базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости.

Администрация образовательной организации делает все возможное для полного раскрытия способностей и умений педагогического работника как основного субъекта образовательной деятельности.

3.2. В образовательной организации соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Ответственность за поддержание такой атмосферы несет директор образовательной организации и Комиссия по урегулированию отношений.

3.3. Администрация образовательной организации терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогов дополнительного образования, квалификационные категории и обязанности не должны

препятствовать равноправному выражению всеми педагогическими работниками своего мнения и защите своих убеждений.

3.4. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогических работников, сотрудников образовательной организации за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из работников основываются на принципе равноправия.

3.5. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагогического работника, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.

3.6. Оценки и решения директора образовательной организации должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогического работника.

3.7. Педагогические работники имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы образовательной организации. Администрация не имеет права скрывать или тенденциозно извращать информацию, могущую повлиять на карьеру педагогических работников и на качество их труда. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в образовательном учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

3.8. Интриги, непреодолимые конфликты, вредительство коллегам и раскол в педагогическом сообществе мешают образовательному учреждению выполнять свои непосредственные функции.

Если затянувшиеся конфликты не могут быть пресечены, то Комиссия имеет право созыва «экстренного педсовета», на котором разбирается данная ситуация и выносится на открытое голосование вопрос об отстранении данного педагогического работника, сотрудника от занимаемой должности.

За директором образовательной организации остается окончательное право в принятии решения в разрешении возникшего конфликта, но Комиссия может рекомендовать (аргументировано, на основании полученных доказательств) Педагогическому совету и директору образовательной организации о принятии решения, которое было принято коллегиально членами Комиссии. Директор образовательной организации, вне зависимости от решения Педагогического совета и рекомендации Комиссии, имеет право отменить решение Комиссии или Педагогического совета.

3.9. Педагогические работники образовательной организации уважительно относятся к администрации, соблюдают субординацию и при возникновении конфликта с администрацией пытаются его разрешить с соблюдением этических норм. Если же иное не получается по каким-либо причинам, то конфликт разбирается Комиссией.

3.10. В случае выявления преступной деятельности педагогических работников и сотрудников администрации, а также грубых нарушений профессиональной этики директор образовательной организации должен принять решение единолично или при необходимости привлечь Комиссию

для принятия кардинального решения (действий) по отношению к нарушителям.

3.11. В целях противодействия коррупции педагогическим работникам рекомендуется:

3.11.1. Уведомлять директора образовательной организации, органы прокуратуры, правоохранительные органы обо всех случаях обращения к работнику каких-либо лиц в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений.

3.11.2. Не получать в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц (подарки, денежное вознаграждение, ссуды, услуги материального характера, плату за развлечения, отдых и иные вознаграждения).

3.11.3. Проявлять при исполнении должностных обязанностей честность, беспристрастность и справедливость, не допускать коррупционного поведения (поведения, которое может восприниматься окружающими как обещание или предложение дачи взятки, как согласие принять взятку или как просьба о даче взятки либо как возможность совершить иное коррупционное правонарушение).

4. Отношения с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося.

4.1. Консультация родителей по проблемам воспитания детей – важная часть деятельности педагогического работника. Он устраняет причины конфликтов на основе этических принципов, принятых в учреждении.

4.2. Педагогический работник не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях (законных представителях) или мнение родителей (законных представителей) о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего педагогическому работнику упомянутое мнение.

4.3. Педагогические работники должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося; не имеют права побуждать родительский комитет организовывать для педагогических работников угощения, подарки и тому подобное.

4.4. Отношения педагогических работников с родителями (законными представителями) не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

4.5. На отношения педагогических работников с учащимися и на их результат не должна влиять поддержка, оказываемая учреждению их родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося.

5. Взаимоотношения с обществом

5.1. Педагог дополнительного образования является не только учителем и воспитателем детей, но и общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным и образованным человеком.

5.2. Педагог дополнительного образования старается внести свой вклад в корректное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Не только в частной, но и в общественной жизни педагог дополнительного образования избегает распрей, конфликтов, ссор. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, разногласия, знает способы их решения.

5.3. Педагог дополнительного образования хорошо понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль, избегает подчеркнутой исключительности, однако также не склонен и к тому, чтобы приспособленчески опуститься до какого-либо окружения и слиться с ним.

4. АКАДЕМИЧЕСКАЯ СВОБОДА И СВОБОДА СЛОВА

1. Педагог дополнительного образования имеет право пользоваться различными источниками информации.

2. При отборе и передаче информации учащимся педагог дополнительного образования соблюдает принципы объективности, пригодности и пристойности. Тенденциозное извращение информации или изменение ее авторства недопустимо.

3. Педагог дополнительного образования может по своему усмотрению выбрать вид воспитательной деятельности и создавать новые методы воспитания, если они с профессиональной точки зрения пригодны, ответственны и пристойны.

4. Педагог дополнительного образования имеет право открыто (в письменной или в устной форме) высказывать свое мнение о региональной или государственной политике в сфере дополнительного образования, о политике в учреждении, а также о действиях участников образовательного процесса, однако его утверждения не могут быть неточными, злонамеренными и оскорбительными.

5. Педагог дополнительного образования не имеет права обнародовать конфиденциальную служебную информацию.

5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.

Педагогические и административные работники должны бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Они не имеют права использовать имущество образовательной организации (помещения, мебель, телефон, телефакс, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, почтовые услуги, инструменты, материалы и т.д.) в рабочее время для личных нужд. Случаи, в которых педагогическим работникам разрешается пользоваться вещами и рабочим временем, должны регламентироваться правилами сохранности имущества образовательной организации.

6. ЛИЧНЫЕ ИНТЕРЕСЫ И САМООТВОД.

1. Педагогические работники и директор образовательной организации объективны и бескорыстны. Их решения не подчиняются собственным интересам, а также личным интересам членов семьи, родственников и друзей.

2. Если педагог дополнительного образования является членом Педагогического совета, комиссии или иной рабочей группы, обязанной принимать решения, в которых он лично заинтересован, и в связи с этим не может сохранять беспристрастность, он сообщает об этом лицам, участвующим в обсуждении, и берет самоотвод от голосования или иного способа принятия решения.

3. Педагог дополнительного образования не может представлять свое образовательное учреждение в судебном споре с другим учреждением, предприятием или физическими лицами в том случае, если с партнерами по данному делу его связывают какие-либо частные интересы или счета, и он может быть заинтересован в том или ином исходе дела. О своей заинтересованности он должен сообщить администрации и лицам, рассматривающим данное дело.

7. БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ И МЕЦЕНАТСТВО.

1. Образовательная организация имеет право принимать бескорыстную помощь со стороны физических или юридических лиц.

2. Педагогические работники являются честными людьми и строго соблюдают законодательство Российской Федерации. С профессиональной этикой педагога не сочетаются ни получение взятки, ни ее дача.

3. Директор образовательной организации или педагогический работник может принять от родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся любую бескорыстную помощь, предназначенную учреждению. О предоставлении такой помощи необходимо поставить в известность общественность и выразить публично от ее лица благодарность.

8. ПРИЕМ НА РАБОТУ И ПЕРЕВОД НА БОЛЕЕ ВЫСОКУЮ ДОЛЖНОСТЬ.

1. Директор образовательной организации должен сохранять беспристрастность при подборе на работу нового сотрудника или повышении сотрудника в должности.

2. Директор образовательной организации при приеме на работу должен строго соблюдать все законодательства Российской Федерации.

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

Г.М. Калинова