

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Протокол Совета родителей
от 30 октября 2024 года № 4

приказом муниципального бюджетного учре-
ждения дополнительного образования Центр
дополнительного образования «Радуга» ст.
Брюховецкой муниципального образования
Брюховецкий район
от 30 октября 2024 года №179

ПОЛОЖЕНИЕ
об организационной работе по проектированию,
разработке и утверждению дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программ

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение об организационной работе по проектированию, разработке и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – Положение) устанавливает порядок организации работы по проектированию, разработке и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре дополнительного образования «Радуга» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (далее - организация).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- 3) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 4) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- 5) - Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 7 декабря 2018 года;
- 6) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных

правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

7) Письмо Минобрнауки России от 18 декабря 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

8) Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № гд-39/04 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий»;

9) Учебно-методическое пособие «Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности», Краснодар 2019 год;

10) Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

11) Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по вопросам разработки и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования детей (Протокол от 23 июня 2022 года № 3/22).

1.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - это:

нормативный документ, определяющий содержание образования и технологии его передачи;

программа, реализующаяся за пределами основных образовательных программ и направленная на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора профессиональных образовательных программ.

1.4. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией.

1.5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), комплекс организационно-педагогических условий и в случаях предусмотренных Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.6. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлено на:

формирование и развитие творческих способностей учащихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию свободного времени учащихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания учащихся;

выявление, развитие и поддержку учащихся, проявивших выдающиеся способности;

профессиональную ориентацию учащихся;

адаптацию учащихся к жизни в обществе;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

1.7. Настоящее Положение рассматривается и согласовывается на Совете родителей, утверждается приказом директора образовательной организации.

1.8. Изменения и дополнения к Положению рассматриваются и согласовываются на Совете родителей в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом директора образовательной организации. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

1.9. Положение вступает в силу с 1 ноября 2024 года и действует по 31 октября 2030 года.

II. Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается педагогами дополнительного образования согласно методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 года Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края; с учетом типовых образовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ. При отсутствии типовой (примерной) или авторской программы по определённому виду деятельности дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может быть составлена на основе учебной, методической литературы.

2.2. Педагог дополнительного образования может использовать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, разработанную другими педагогами дополнительного образования организации.

III. Классификация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

3.1. По направленностям:

техническая;

естественнонаучная;

физкультурно-спортивная;

художественная;

туристско-краеведческая;

социально-гуманитарная.

3.2. По степени авторства:

Примерная (типовая) дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа задает некий базовый минимум знаний, умений, навыков по конкретному направлению деятельности.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – это программа, которая может быть разработана на основе примерной (типовой) программы, авторской программы, методического пособия. Педагог вносит изменения в исходную программу с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления образовательной деятельности. Внесенные коррективы не затрагивают концептуальных основ организации образовательного процесса, присущих исходной программе (возможно внесение изменений в отбор тем, порядок их изучения, изменения в распределении часов, в отбор материала по темам).

Экспериментальная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - программа дополнительного образования детей, в которой заложена оригинальная авторская идея, отличающаяся новизной и актуальностью, предложение новых областей знания, организационно-педагогических основ и методов обучения; внедрение новых педагогических технологий, позволяющих коренным образом изменить структуру данного направления деятельности. По мере прохождения апробации, обсуждения и утверждения на экспертном совете данная форма переходит в статус авторской.

Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – программа дополнительного образования, созданная на основе примерной (типовой) программы и имеющая авторскую концепцию построения образовательного процесса и (или) содержания образовательной программы. Авторская программа содержит предложения по решению проблемы образования, обязательно отличается новизной, актуальностью, содержит гипотезу и концептуальное обоснование, способы диагностики результатов на промежуточных и конечных этапах, описание методики, способов и средств достижения программной цели, обеспечение ресурсами (материально-техническими, кадровыми) и средствами обучения. Авторская программа разрабатывается одним или группой авторов. Внедрению авторской образовательной программы в практику предшествует период её апробации.

3.3. По уровню усвоения:

Ознакомительный - срок обучения от 1 месяца до 1 года (минимальный объём программы 16 учебных часов, максимальный объём 144 учебных часа). В летний период от 2 недель, в объеме от 16 часов с учетом максимальной нагрузки в неделю согласно рекомендациям СП 2.4.3648-20. Программа ознакомительного уровня создает условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании.

Ознакомительная программа может быть связана с базовой и углубленной программой педагога, как бы предварять их.

В пояснительной записке ознакомительной программы целесообразно указать, на какие образовательные программы базового/углубленного уровня данного учреждения ориентирует детей предлагаемая ознакомительная программа.

Программа должна носить выраженный деятельностный характер, создавать возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне первичного знакомства с ней; это потребует создания интерактивной развивающей тематической среды для реализации ознакомительной программы, а также применения соответствующих методик.

Базовый - срок обучения от 9 месяцев до 4 лет (минимальный объем программы 72 учебных часа). Программа направлена на освоение определённого вида деятельности, развитие интересов и навыков детей, расширение спектра специализированных занятий по различным направлениям; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности, специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка. Базовая программа может быть связана с программами ознакомительного и углубленного уровней.

Программа должна носить выраженный деятельностный поисково-исследовательский характер, создавать возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне изучения определенной предметной сферы; это потребует создания интерактивной развивающей тематической среды для реализации программы базового уровня.

Углубленный - срок обучения от 1 года.

Минимальный объем программы 144 учебных часа. Для программ с индивидуальной формой обучения с одаренными детьми минимальный объем может составлять от 36 учебных часов. Данный уровень включает программы, предполагающие выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения учащихся. Происходит обучение в процессе участия в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности. Данный уровень ориентирован на развитие и профессиональное становление личности.

IV. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

4.1. Структуру дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют два основных раздела:

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты;

рабочая программа воспитания;
 цель, задачи, целевые ориентиры программы воспитания;
 формы и методы воспитания, анализ результатов;
 условия организации воспитания;
 календарный план воспитательной работы.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:

календарный учебный график;
 условия реализации программы;
 формы контроля и аттестации;
 оценочные материалы;
 методические материалы;
 список литературы.

4.2. Основные характеристики структурных элементов 1 раздела «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты» содержит

4.2.1. **Титульный лист программы** - страница, предваряющая текст программы, является источником идентификационной информации документа.

Титульный лист включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);

наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);

дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации;

гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);

наименование вида программы (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа);

название программы, отражающее её содержание;

адресат программы (учащиеся определенного возраста);

срок реализации программы;

ФИО, должность разработчика (-ов) программы;

место (город, другой населенный пункт) и год разработки/переработки программы.

Программа считается принятой к работе в организации с момента ее утверждения приказом директора, что отражается в грифе утверждения программы на титульном листе с указанием даты и номера приказа. Образец оформления титульного приведен в приложении (приложение).

4.2.2. Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

Пояснительная записка программы включает в себя:

доступность реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для различных категорий учащихся;

направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;

отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ;

адресат программы - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;

уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: *объем программы* - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; *срок освоения программы* - определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

формы обучения;

режим занятий;

особенности организации образовательного процесса.

4.2.2.1. В пояснительной записке описывается доступность реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для различных категорий учащихся. Также в ней приводится обоснование того, что программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона в целом.

4.2.2.2. Характеризуя направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, важно кратко, но аргументировано обосновать принадлежность программы именно к данной направленности, тем самым четко определить цель и задачи. Следует обратить внимание на то, что направленность программы определяется не направлением деятельности (шахматный клуб, танцевальная студия, фольклорный коллектив), а ведущей педагогической идеей, выраженной в исходной концепции, целями и задачами программы.

4.2.2.3. Новизна, актуальность, педагогическую целесообразность.

Новизна может быть объективной (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для данного конкретного учреждения), субъективной (новшество только для этого педагога). Также новизна может быть определена относительно рода занятия, осуществляемого в данном объединении.

Большим потенциалом в продуцировании нового в образовательной программе обладают процессы интеграции смежных направлений либо даже разных направленностей.

Новизна может также касаться отдельных компонентов образовательной программы, например, при традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии.

В формулировках можно использовать отражающие степень новизны слова: «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено», кратко поясняя, что существенного составитель программы внёс при её

разработке в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала.

Актуальность программы определяется как ориентированность на решение наиболее значимых для дополнительного образования проблем. Актуальность может базироваться на анализе социальных проблем, материалах научных исследований; на анализе педагогического опыта, детского или родительского спроса, современных требований модернизации образования, потребностей общества и социальном заказе, потенциале образовательной организации и т.д. Важно найти актуальные, значимые моменты для конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, необходимо объяснить, почему именно данная программа (её направление, вид деятельности) важны и актуальны для современных детей, для нашего времени.

Актуальность может рассматриваться не только как личная заинтересованность педагога в решении поставленной проблемы средствами своего направления деятельности, но и как личная заинтересованность в решении этой проблемы со стороны других участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов школ и т.д.).

Педагогическая целесообразность - это аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности составителем (разработчиком) программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования. Важно показать собственные взгляды педагога на проблему и определить практическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения; степень отражения в программе условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности учащегося; наличие инновационных подходов.

4.2.2.4. Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих программ. В данном разделе следует обосновать своеобразие программы, принципы отбора содержания, ключевые понятия, указать, чем программа отличается от уже существующих в данном направлении. Отличия могут быть и в постановке образовательных задач, и в построении учебно-тематического плана, и в содержании занятий, и в использованной разработчиком литературе, и в изложенных основных идеях, на которых базируется программа. Данный раздел пояснительной записки может быть логически объединен с разделом «Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность».

4.2.2.5. Адресат программы - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе - возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе, иные медико-психолого-педагогические характеристики. В данном разделе дается характеристика возрастнo-психологических особенностей учащихся, обосновываются принципы формирования групп, количество учащихся в группе, а также описывается алгоритм если в группу зачислены дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, талантливые дети и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Спроектирована схема

разработки индивидуального образовательного маршрута, описаны методики изучения различных способностей детей. Разработчику программы необходимо определить группу детей, для обучения которых предназначена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: пол, возраст, степень предварительной подготовки, предполагаемый состав групп одновозрастные или разновозрастные, уровень образования, степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области, наличие способностей, физическое здоровье детей и т.д., то есть указать характерные особенности детей, которые будут учитываться при наборе для обучения. Может быть обоснована целесообразность разновозрастного состава группы с указанием особенностей работы с каждым из возрастов. Дана информация о наполняемости групп, условия приема детей (могут быть указаны условия дополнительного набора детей). Так, в объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания (например, входное тестирование, собеседование, прослушивание).

4.2.2.6. Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. В данном разделе пояснительной записки указывается продолжительность образовательного процесса, срок обучения и часы обучения на каждый год. Могут быть выделены этапы, определен уровень программы.

4.2.2.7. Формы обучения - очная, очно-дистанционная, дистанционная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п. 4).

4.2.2.8. Режим занятий - периодичность и продолжительность занятий.

4.2.2.9. Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс реализуется в соответствии с календарно-тематическим планированием для каждой группы детского объединения, сформированной по интересам учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе необходимо указать особенности организации образовательного процесса:

состав группы (постоянный, переменный и др.);

занятия (индивидуальные, групповые и т.д.);

виды занятий определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

4.2.3. Цель и задачи программы - это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима.

4.2.3.1. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Описание цели должно содержать в себе указание на виды дея-

тельности, отражать развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей. Для написания формулировки можно использовать «ключевые» слова: создание условий, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование, становление и т.д.

4.2.3.2. Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает выделение перспективных и промежуточных целей, если программа рассчитана свыше одного года обучения.

4.2.3.3. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

- образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций;
- развивающие (ориентированы на метапредметный результат) - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности;
- воспитательные (ориентированы на личностный результат) - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

4.2.3.4. Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами, если программа имеет срок реализации больше одного года, целесообразно задачи поставить на каждый год обучения.

4.2.4. Содержание программы должно быть отражено в учебном плане и содержании календарного учебного графика.

4.2.4.1. Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения, тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации учащихся (ФЗ № 273, ст.2, п.22; ст. 47, п.5).

Таким образом, учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должен содержать: наименование разделов и тем, определять последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля). Учебный план оформляется в виде таблицы и составляется на каждый год обучения.

Таблица № 1

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля / аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел/модуль 1.				
1.1.					
1.2.					

1.3.					
2	Раздел/модуль 2.				
2.1.					
2.2.					
и т.д.					
Итого					

4.2.4.2. Содержание учебного плана должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения. Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме.

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

содержание составляется в соответствии с учебным планом;

формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане;

необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);

материал следует излагать назывными предложениями;

содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;

в содержании могут размещаться ссылки на приложения;

в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

4.2.5. Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) должны опираться на ведущие целевые установки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и отражать основной, сущностный вклад в развитие личности учащихся, их способностей. Планируемые результаты должны быть соотнесены с задачами программы, если она имеет срок реализации больше одного года, целесообразно планируемые результаты сформулировать под задачи каждого года обучения.

4.2.5.1. Предметные результаты должны быть представлены через знания и умения, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь).

4.2.5.2. Личностные результаты должны быть представлены в соответствии с группой личностных результатов, раскрывать и детализировать основные направленности этих результатов. Личностные результаты - это действия, с помощью которых учащиеся определяют ценности и смыслы учения: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация.

4.2.5.3. Метапредметные результаты должны быть представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий; раскрывать и детализировать основные направленности метапредметных результатов.

4.2.5.4. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации.

4.2.5.5. Цель Рабочей программы воспитания – обеспечение системного педагогического сопровождения личностного развития детей, создающее условия для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одаренностей через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

4.2.5.6. Задачи Рабочей программы воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, традиционных Российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. Разработчик программы конкретизирует задачи воспитания детей по программе с учётом её направленности.

4.2.5.7. Ценностно-целевую основу Рабочей программы воспитания детей при реализации любой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности. Основные целевые ориентиры воспитания определяются в соответствии с направленностью, разрабатываемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года».

4.2.5.8. Целевые ориентиры направлены на воспитание, формирование:
для программ социально-гуманитарной направленности: готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности;

для программ туристско-краеведческой направленности: ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответ-

ственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным; стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;

для программ физкультурно-спортивной направленности: понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе;

для программ естественно-научной направленности: интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности;

для программ технической направленности: интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимание значения техники в жизни российского общества; интереса к личностям конструкторов, организаторов производства; ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона; уважения к достижениям в технике своих земляков; воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов; опыта участия в технических проектах и их оценки;

для программ художественной направленности: уважения к художественной культуре, искусству народов России; восприимчивости к разным видам искусства; интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров; опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.; стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности; воли

и дисциплинированности в творческой деятельности; опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

4.2.5.9. Основной **формой** воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебного занятия усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентиры; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Кроме учебного занятия воспитание учащихся осуществляется посредством следующих форм: игровая, праздничная и познавательная программа, участие в акциях, флэш-мобах, творческая гостиная, мастерская, выставка, мастер-класс.

4.2.5.10. В воспитательной деятельности с учащимися по Программе используются следующие **методы** воспитания:

- метод формирования сознания личности (рассказ, объяснение, беседа);
- метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, инструктаж, иллюстрация и демонстрация);
- метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (создание ситуации успеха, одобрение и поощрение);
- метод контроля, самоконтроля и самооценки (педагогическое наблюдение, опросы, анализ результатов деятельности учащихся).

4.2.5.11. **Анализ результатов** воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, в выполнении своих заданий по Программе (диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой), а также оценка результатов воспитания и достижений целевых ориентиров воспитания проводится за учебный период через опросы родителей и мониторинг их активности на страницах социальных сетей учреждения.

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой

Данная диагностика осуществляется на основе **педагогического наблюдения** по пяти основным показателям:

- отношение к обществу, патриотизм;
- отношение к умственному труду;
- отношение к физическому труду;
- отношение к людям (проявление нравственных качеств личности);
- саморегуляция личности (самодисциплина).

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю

телю вносятся в сводный лист (Таблица 3). Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 30 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

Таблица № 2

Диагностическая карта изучения уровней проявления воспитанности

Основные отношения. Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 – любит и бережет природу; 1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 – природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 – интересуется историческим прошлым; 1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 – не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 – находит дела на службу малому Отечеству;

	1 – участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своем объединении	3 – участвует в делах объединения и привлекает к этому других 2 – испытывает гордость за свое учреждение, участвует в делах объединения; 1 – в делах объединения участвует при побуждении; 0 – в делах объединения не участвует, гордости за свое учреждение не испытывает.
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 – сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узnanное; 2 – сам много читает; 1 – читает при побуждении взрослых, учителей 0 – читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 – стремится учиться как можно лучше 1 – учиться при наличии контроля; 0 – плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 – есть любимое полезное увлечение; 1 – нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны педагога; 0 – во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 – работу занятия выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 – работу на занятии выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на занятии выполняет под контролем; 0 – на занятиях невнимателен
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 – находит полезные дела в объединении, учреждении и организует товарищей на творческий труд; 2 – находит полезные дела в объединении, учреждении выполняет их с интересом; 1 – участвует в полезных делах в объединении, учреждении организованных другими; 0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 – трудится при наличии контроля; 0 – участия в труде не принимает

11. Бережное отношение к результатам труда	3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 – бережет личное и общественное имущество; 1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 – небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 – не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 – не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 – уважает старших; 1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 – не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 – груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 – сочувствует и помогает слабым, больным; 1 – помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 – неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 – не всегда честен; 0 – нечестен
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	3 – проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 – силой волей не обладает и не стремится ее развивать.

18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	<p>3 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;</p> <p>2 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;</p> <p>1 – нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;</p> <p>0 – нормы и правила не соблюдает</p>
19. Организованность и пунктуальность	<p>3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;</p> <p>2 – своевременно и качественно выполняет свои дела;</p> <p>1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;</p> <p>0 – начатые дела не выполняет</p>
20. Требовательность к себе	<p>3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>2 – требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>1 – не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.</p>

4.2.5.12. Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Особенность воспитательной деятельности учреждения основывается на:

программе деятельности организации;

специфике образовательной деятельности;

традициях учреждения;

сотрудничестве с социальными партнерами;

использовании новых образовательных ресурсов, в том числе дистанционных;

интеграции традиционных ценностей и инновационных подходов к воспитанию;

использовании культурного наследия Краснодарского края.

Процесс воспитания в организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка;

ориентир на создание в организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в организации детско–взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел, учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

4.2.5.13. Разработка календарного плана воспитательной работы в процессе реализации программы подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом её реализации, событиями на уровне организации дополнительного образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей, даты, закреплённые в федеральном календаре образовательных событий на текущий год и др.). Автор программы в соответствии с определёнными им целевыми ориентирами воспитания детей в своей программе формирует перечень событий, отражающих конкретику предметного содержания своей программы. Памятные дни и события такого календаря могут быть также связаны с датами рождения лидеров в областях социального развития, культуры, науки, техники, спорта, туризма, художественного творчества и др., с датами, значимыми

для истории своего региона, населённого пункта, своей образовательной организации и общеобразовательных организаций, в которых учатся дети, с событиями, значимыми для конкретной учебной группы, её участников (памятные даты, юбилеи, поздравления, чествования участников, детей и педагогов и др.). Календарный план оформляется в виде таблицы, где период реализации программы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий.

Таблица № 4

Форма календарного плана воспитательной работы в виде таблицы

№ п/п	Дата проведения	Название события, мероприятия	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
«Воспитание на учебном занятии»				
1				
«Ключевые культурно-образовательные события»				
2				
«Взаимодействие с родителями»				
3				
«Воспитание в детском объединении»				
«Организация предметно-эстетической среды»				

4.3. Основные характеристики структурных элементов 2 раздела «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

4.3.1. **Календарный учебный график программы** – это составная часть дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая: даты начала и окончания учебных периодов/этапов; количество учебных недель или дней;

продолжительность каникул;

сроки контрольных процедур;

организованных выездов, экспедиций и т.п.;

4.3.1.1. Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (ФЗ 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

Форма календарного учебного графика представлена в таблице № 5.

Таблица № 5

Календарный учебный график

п/п	Неделя месяца	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля

4.3.1.2. В ходе реализации программы педагог может корректировать (вносить изменения, дополнения) в разделы календарного учебного графика каждой учебной группы для вариативного темпа изучения программного материала, выбора учебных заданий и разных видов педагогической деятельности на занятиях.

4.3.1.3. На основании календарного учебного графика составляется календарно-тематическое планирование на каждую группу отдельно согласно утвержденному расписанию занятий.

Форма календарно-тематического планирования представлена в таблице № 6.

Таблица № 6

Месяц, день не- дели	№ занятия	Тема	Количество часов		
			всего	теория	практика

4.3.2. **Условия реализации программы.** К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе;

перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество учащихся);

информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

кадровое обеспечение.

4.3.3. **Формы аттестации.**

4.3.3.1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает ее проведение (ст.60) с целью установления:

соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

4.3.3.2. Аттестация (промежуточная и итоговая) по дополнительным общеразвивающим программам проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации.

4.3.3.3. В процессе обучения осуществляются текущий контроль - систематическая проверка учебных достижений учащихся, которая направлена на

обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программы. Текущий контроль проводится в течение учебного года. Порядок, формы, периодичность текущего контроля учащихся определяются педагогом и отражаются в календарном учебном графике дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Мероприятия с учащимися проводятся в соответствии с критериями: теоретическая подготовка, практические навыки, учебно-коммуникативные и организационные знания и умения. Критериями текущего контроля являются требования к планируемым результатам, целевым установкам к разделу (части раздела), теме (части темы), отраженные в программе. Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы.

4.3.3.4. Полученные результаты усвоения программного материала фиксируются в протоколе результатов промежуточной/ итоговой индивидуальной аттестации и текущего контроля.

Протокол результатов

(промежуточной/итоговой индивидуальной аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости)

Название объединения _____

ФИО педагога _____

№ группы _____ дата проведения _____

Год обучения _____

Форма (формы) проведения _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Образовательные компетенции						Форма (формы) проведения	Итоговая оценка (вывод об аттестации)
		Теоретическая подготовка			Практическая подготовка				
		В	С	Н	В	С	Н		
1.									

Условные обозначения: высокий уровень – от 90 до 130 баллов, средний уровень – от 70 до 90 баллов, низкий уровень – до 70 баллов.

В **теоретической** подготовке _____ учащихся (в %) имеют **высокий уровень освоения** дополнительной общеразвивающей программы, _____ учащихся (в %) имеют **средний уровень освоения** дополнительной общеразвивающей программы, _____ учащихся (в %) имеют **низкий уровень освоения** дополнительной общеразвивающей программы.

В **практической** подготовке _____ учащихся (в %) имеют **высокий уровень** освоения дополнительной общеразвивающей программы, _____ учащихся (в %) имеют **средний уровень** освоения дополнительной общеразвивающей программы, _____ учащихся (в %) имеют **низкий** уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Подпись педагога _____

4.3.3.5. **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

4.3.3.6. **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

4.3.4. **Оценочные материалы.** В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

4.3.5. **Методические материалы.** Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся.

4.3.5.1. Методические материалы включают в себя:

описание методов обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

описание технологий, в том числе информационных (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.);

формы организации учебного занятия - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, со-

ревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка;

тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.);

дидактические материалы - раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.;

алгоритм учебного занятия - краткое описание структуры занятия и его этапов.

4.3.6. Список литературы.

4.3.6.1. При составлении списка литературы необходимо учитывать:

основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;

наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

4.3.6.2. Список должен быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

4.3.6.3. Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок, в том числе и для Интернет-ресурсов.

V. Согласование и утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

5.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна пройти проверку и утверждение в определённом порядке:

5.1.1. Внутренняя экспертиза - обсуждение программы на методическом объединении образовательной организации.

5.1.2. Утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на заседании педагогического совета. Решение об утверждении программы обязательно заносится в протокол.

5.1.3. Утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется приказом директора.

5.2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

VI. Оформление программы

6.1. Программа оформляется в соответствии со следующими требованиями:

шрифт Times New Roman;

кегель № 14;

межстрочный интервал 1;

выравнивание по ширине;

поля: левое 3 см (30 мм), верхнее и нижнее по 2 см (20 мм), правое 1 см (10 мм);

таблицы вставляются непосредственно в текст;

страницы нумеруются, титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

А.А. Савченко

ПРИЛОЖЕНИЕ
к положению о структуре, порядке
проектирования и утверждения
дополнительных
общеобразовательных
общеразвивающих программ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАДУГА»
СТ. БРЮХОВЕЦКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № ____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждаю
Директор _____ Ф.И.О.
Приказ № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

«За страницами учебника математики +»

Уровень программы: *базовый*

Срок реализации программы: *2 года: (144 ч.)*

Возрастная категория: *от 15 до 17 лет*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель:

(указать Ф.И.О. и должность разработчика)

ст. Брюховецкая, 20 ____ год