

ОТЧЕТ

о внедрении модели наставничества педагогических работников
МБУДО ЦДО «Радуга» в 2023-2024 учебном году

На основании приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.03.2022 № 545 «О реализации целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования на период 2022-2024 гг.», приказа управления образования администрации муниципального образования Брюховецкий район от 23.03.2022 № 253 «О реализации целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным на период 2022-2024 гг.» в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре дополнительного образования «Радуга» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (далее - Центр) были разработаны локальные нормативные акты по внедрению и реализации целевой модели наставничества в образовательной организации. В соответствии с локальными нормативными актами Центра рабочей группой были разработаны Положение о системе наставничества педагогических работников, Дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников.

Исходя из образовательной потребности Центра основной формой наставничества стала «Педагог-педагог», которая предполагает взаимодействие молодых специалистов (при опыте работы от 0 до 3 лет) и вновь прибывших педагогических работников (при смене места работы) с опытными педагогами, располагающими ресурсами и профессиональными навыками.

На подготовительном этапе для формирования банка наставляемых было проведено анкетирование педагогов, желающих принять участие в программе наставничества, после чего сформировалась база данных наставляемых.

Для формирования базы наставников проведено анкетирование среди потенциальных наставников в виде заполнения чек-листов «Профессиональная компетентность наставника». После анализа анкет потенциальных наставников были проведены собеседование и консультации.

По итогам проделанной работы была сформирована наставническая пара «опытный педагог - молодой специалист» (наставник - педагог дополнительного образования Ступникова Елена Вячеславовна, наставляемый – Терниченко Анастасия Александровна, педагог дополнительного образования). Педагоги реализуют программы художественной направленности.

Цель Программы: разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

- раскрыть потенциал наставляемого и определить уровень его профессиональной подготовки;
- способствовать раскрытию личностного, творческого, профессионального потенциала молодых (начинающих) педагогических работников на основе изучения и внедрения передового педагогического опыта;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с обучающимися и их родителями;
- повышать профессиональный уровень педагогов с учетом их потребностей и затруднений;
- повышать продуктивность работы наставляемого и результативность образовательной деятельности;
- сформировать умения анализировать причины успехов и неудач;
- создать комфортную профессиональную среду для реализации актуальных педагогических задач на высоком уровне;
- организовать методическую работу с наставляемыми;
- спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей у педагогов с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемых;
- создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию педагогических работников.
- активизировать практические, индивидуальные, самостоятельные навыки преподавания;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию;
- обеспечить непрерывное совершенствование качества преподавания.

Ожидаемые результаты:

По итогам реализации Программы педагоги приобретут:

- аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;
- умения применять психолого-педагогические знания в образовательном процессе;
- умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы;
- умение анализировать индивидуальные качества ребенка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;
- прогностические умения, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребенка при моделировании учебного процесса;
- умение использовать современные инновационные технологии;
- управлять образовательным процессом;
- обобщать опыт работы.

По итогам реализации Программы педагоги научатся:

- планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;
- владеть методикой проведения как традиционных так и нетрадиционных занятий;
- работать с детьми на основе изучения их личности;
- проектировать воспитательную систему;
- индивидуально работать с детьми;
- владеть системой контроля и оценки знаний учащихся.

С целью оказания практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышения его педагогического мастерства в течение учебного года были проведены методические мероприятия в соответствии с персонализированной программой наставничества http://www.brcdod.bru.kubannet.ru/metod_rabota.htm

Срок реализации Программы: 1 учебный год (с 11 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года).

Для реализации цели были поставлены такие задачи как, оказание помощи молодому педагогу в организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса (с коллегами, с детьми и их родителями); обеспечение постепенного вовлечения молодого педагога во все сферы профессиональной деятельности; а также формирование и воспитание у педагога потребности в самообразовании. Повышение мотивации к профессиональной деятельности молодого специалиста через включение в события организации.

Содержание персонализированной программы состояло из 4 этапов:

Этап 1. «Адаптация наставляемого». Цель этапа - ознакомление наставляемого с предстоящей работой для быстрого и эффективного вхождения работника в образовательный процесс;

Этап 2. «Профессиональное развитие наставляемого» Цель этапа – анализ профессиональных умений и навыков наставляемого, накопленного опыта. Поиск лучших методов и приемов работы с детьми, формирование стиля в работе.

Этап 3 «Развитие потенциала наставляемого». Цель этапа – обеспечение развития профессиональных и деловых качеств наставляемого.

Этап 4 «Совершенствование профессиональных навыков наставляемого» Цель этапа - совершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы.

Реализация Программы осуществлялась в соответствии с планом мероприятий наставнической деятельности, который носил гибкий характер http://www.brcdod.bru.kubannet.ru/prilogeniy/metodrabota/prikaz_164.pdf

С целью определения приоритетных направлений профессионального развития наставляемого выбор форм работы с молодым специалистом был определен с вводного анкетирования и собеседования, где педагог указал свои трудности и проблемы в работе.

В течение года молодым педагогом были проведены открытые занятия и воспитательные мероприятия. Совместно с молодым специалистом анализируют

вались проведенные им занятия, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на занятии или воспитательном мероприятии, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого в течение учебного года педагог посещала занятия как наставника, так и других педагогов с той целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам: - создание учебно – познавательной атмосферы, использование методов, приемов и технологий обучения, формирование взаимоотношений педагога и обучающегося. Результат работы в данном направлении - победа педагога дополнительного образования (наставляемого) в январе 2024 года во Всероссийской олимпиаде «Педагогическая практика» в номинации «Современный урок (занятие) в дополнительном образовании».

Для поддержания на занятии благоприятной атмосферы наставником с наставляемым проведены беседы по темам: «Формы взаимодействия педагога и обучающихся на занятии», «Содержание, формы и методы работы педагога с родителями». По результатам бесед даны методические рекомендации.

Для формирования профессиональных компетенций наставляемого были проведены следующие мероприятия:

- мастер-классы: «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе»;
- практический семинар «Организация, структура и конструирование занятия в системе дополнительного образования» в рамках работы методического объединения.

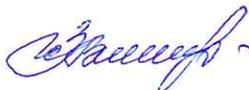
С целью совершенствования профессиональных навыков наставляемого было организовано его участие в следующих мероприятиях: семинар-практикум «Конверт вопросов», круглый стол «Приемы повышения учебной мотивации», педагогическая мастерская «Эффективные формы повышения профессионализма педагога как фактор обеспечения творческих результатов детского коллектива».

Для непрерывного образования, получения новых знаний в течение года педагог занималась самообразованием «Психологические и возрастные особенности обучающихся».

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что мероприятия программы наставничества были направлены:

- на высокий уровень включенности молодого специалиста в педагогическую работу;
- усиление уверенности в собственных силах;
- развитие личного творческого и педагогического потенциала;
- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния.

Заместитель директора

 Ю.В. Загурская

«3» июня 2024 год