

Управление образования администрации
муниципального образования Брюховецкий район

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования «Радуга» ст. Брюховецкой
муниципального образования Брюховецкий район

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2021 г.



Директор ЦДО «Радуга» _____ Л.В. Петренко
от «31» августа 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Говорим по-английски»
(Указывается наименование программы)

Уровень программы: _____ базовый _____
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: _____ 1 год (72ч.) _____
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 7 до 9 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: _____ модифицированная _____
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: _____ 10076 _____

Автор-составитель:
Н.Д. Пашнева, педагог
дополнительного образования;
(указать ФИО и должность разработчиков)

ст-ца Брюховецкая, 2021

Содержание

Паспорт.....	3
Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.2. Цели и задачи.....	9
1.3. Содержание программы.....	9
1.4. Планируемые результаты.....	11
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	
2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Условия реализации программы.....	18
2.3. Формы аттестации.....	18
2.4. Оценочные материалы.....	20
2.5. Методические материалы.....	27
2.6. Список рекомендуемой литературы для педагога.....	29

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Наименование муниципального образования	Муниципальное образование Брюховецкий район
2	Наименование организации, Ф.И.О. руководителя, контактные данные	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования «Радуга» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район Директор: Петренко Лариса Викторовна, тел. 88615633833
3	ID- номер программы в АИС «Навигатор»	10076
4	Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим по-английски»
5	Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Муниципальное задание
6	Ф.И.О. автора составителя программы	Пашнева Наталья Дмитриевна
7	Краткое описание программ	Содержание программы знакомит с географическим положением и климатом Великобритании и Америки, с праздниками стран, изучаемого языка, с художественной литературой о животных английских и американских авторов.
8	Форма обучения	Очная, очно-дистанционная
9	Продолжительность освоения (объем)	1 год- 72ч
10	Возрастная категория	7-9 лет
11	Цель программы	Формирование навыков разговорной речи на английском языке в различных ситуациях общения
12	Задачи программы	Предметные: -сформировать элементарные навыки диалогического и монологического общения на английском языке; -научить понимать на слух английскую речь соответственно данному возрасту;

		<p>-познакомить с особенностями и методами сравнительного анализа лексики русского и английского языков.</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать способности устной речевой деятельности (слушания и говорения); -развивать навыки самостоятельного планирования учебной деятельности; -развивать творческие способности в различных областях деятельности с использованием иностранного языка. <p>-формировать потребности в самовыражении с применением английского языка.</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности; -формировать навыки владения своим поведением, способности устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми в речевом общении; -формировать навыки общения в соответствии с предлагаемой ситуацией
13	Ожидаемые результаты	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеют базовыми знаниями по использованию английской речи в различных видах ситуативной деятельности; -понимают на слух английскую речь соответственно данному возрасту. -владеют элементарными методами сравнительного анализа лексики русского и английского языков. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развиты способности устной речевой деятельности (слушания и говорения); -развиты навыки самостоятельного планирования учебной деятельности;

		<p>-развиты творческие способности в различных областях деятельности с использованием иностранного языка.</p> <p>Личностные:</p> <p>-развивается память, внимания, наглядно-образное и логическое мышления;</p> <p>-сформированы навыки владения своим поведением, способности устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми в речевом общении.</p>
14	Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Возможно зачисление в группы детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья
15	Материально-техническая база	<p><i>Материально-техническая база:</i></p> <p>наглядно–плоскостные - наглядные методические пособия, технологические карты, плакаты, фонд работ учащихся, настенные иллюстрации;</p> <p>-аудиовизуальные - видеофильмы, презентации.</p>

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим по-английски» (далее Программа) разработана на основе УМК «Английский для младших школьников. Часть 2» Шишкова И.А., Вербовская М.Е. под ред. Н.А. Бонк, 2007г.

Цели, задачи и условия проектирования и реализации Программы представлены в следующих документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказ министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 г. Информационное письмо от 18.11.2015 г. № 3242;
- методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020 г. Министерство просвещения РФ;
- учебно-методическое пособие «Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности», Краснодар 2019 год;
- положение о структуре, порядке проектирования и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, утвержденное приказом МБУДО ЦДО «Радуга» от 29.08.2019 № 175 «Об утверждении локальных актов»;
- положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, утвержденное приказом МБУДО ЦДО «Радуга» от 29.08.2019 № 175 «Об утверждении локальных актов».

Направленность Программы **социально-гуманитарная**, так как она направлена на активное использование полученных знаний в различных речевых ситуациях на английском языке.

Новизна и отличительные особенности Программы заключается в том, что работа над повышением языковой компетенции и формирование

лексических навыков детей строится на интеграции обучения английскому языку с различными формами образовательной деятельности – игрой, рисованием, соревнованием. В отличие от программы «Английский для младших школьников» Шишковой И.А., Вербовской М.Е. в модифицированной Программе планирование основано на увлекательных сюжетах. Таким образом, добавлены часы на развитие речи, в результате чего представленная Программа рассчитана на 72 часа в течение 1 учебного года.

Актуальность Программы.

При современной тенденции введения иностранного языка в школе уже во 2-м (а в некоторых школах - в 1-м) классе вопрос изучения английского языка на самом раннем этапе становится все более актуальным. Многолетнее экспериментальное обучение иностранному языку в раннем возрасте подтвердило благотворное влияние предмета на детей: на их общее развитие (памяти, внимания, воображения, мышления), на выработку у ребят адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, на лучшее владение родным языком и на речевое развитие в целом. Следует также отметить, что раннее обучение языку помогает детям преодолеть языковой барьер и легче усваивать язык в будущем, дает великолепные возможности для того, чтобы пробудить у ребенка интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира.

Педагогическая целесообразность.

Иностранный язык обладает большим потенциалом использования разнообразных форм работы с учащимися раннего младшего школьного возраста. Программа направлена на создание условий гармоничного развития личности средствами языка с использованием коммуникативных технологий и творческого подхода с привлечением многообразия средств наглядности позволяющих сформировать у учащихся элементарный уровень коммуникативной компетенции по иностранному языку.

Адресат программы. Программа адресована детям 7-9 лет. Этот возраст, наиболее благоприятный для овладения иностранным языком в силу таких психических особенностей детей этого возраста, как быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера.

В объединении занимаются учащиеся, проявляющие интерес к английскому языку как средству общения.

Форма обучения – очная, а в целях обеспечения продолжения реализации Программы в условиях введения в образовательных организациях режима карантина или невозможности посещения занятий по причине погодных явлений применяется очно-дистанционная форма.

Режим занятий: Еженедельно проводится 2 занятия по 1-му занятию в день. Продолжительность занятия - 45 минут.

Режим занятий на период дистанционного обучения: продолжительность занятий 30 минут с обязательным перерывом не менее 10 минут для отдыха детей между каждым занятием.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав групп - постоянный, количество детей – 8-10 человек. Набор детей в группы проводится по личному заявлению родителей с заключением договора.

Форма организации деятельности детей на занятии **индивидуально-групповая**.

В ходе реализации Программы предусмотрены различные **виды занятий**: игры: (ролевые, дидактические, сюжетных, подвижных) мастерские, выполнение самостоятельной работы.

Для обеспечения продолжения образовательного процесса в условиях введения в образовательных организациях режима карантина или невозможности посещения занятий по причине погодных явлений применяются модель интеграции очных и дистанционных форм обучения и модель обучения на базе видеоконференций.

Особенности организации образовательного процесса в дистанционном режиме. Для организации образовательного процесса в дистанционном режиме в части теории используются *синхронные сетевые технологии* (онлайн-обучение), позволяющие знакомить учащихся с учебным материалом, обсуждать его одновременно со всеми участниками группы.

Реализация практической части Программы осуществляется с использованием *асинхронных сетевых технологий* (оффлайн-обучение), что обеспечивает личностное (индивидуальное) общение с учащимися.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение учащегося и педагога в режиме реального времени. Синхронная методика дистанционного обучения предполагает активное взаимодействие педагога и учащегося и, таким образом, большую нагрузку и на всех участников.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между педагогом и учащимся в реальном времени. При асинхронной методике больше ответственности за прохождение обучения возлагается на учащегося, когда на первый план выдвигается самообучение, индивидуальный темп обучения, регулирование этого темпа. Педагог при асинхронной методике дистанционного обучения выступает консультантом, но в меньшей степени, чем при синхронной методике дистанционного обучения.

Смешанная методика дистанционного обучения подразумевает, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Уровень Программы, объём и сроки. Уровень Программы – базовый. Учебный план Программы рассчитан на 1 учебный год, объём – 72 часа.

1.2 Цели и задачи Программы.

Цель Программы: формирование навыков разговорной речи на английском языке в различных ситуациях общения.

Задачи Программы:

Предметные:

-сформировать элементарные навыки диалогического и монологического общения на английском языке;

- научить понимать на слух английскую речь соответственно данному возрасту;

- познакомить с особенностями и методами сравнительного анализа лексики русского и английского языков.

Метапредметные:

-развивать способности устной речевой деятельности (слушания и говорения);

- развивать навыки самостоятельного планирования учебной деятельности;

- развивать творческие способности в различных областях деятельности с использованием иностранного языка;

- формировать потребности в самовыражении с применением английского языка.

Личностные:

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности;

-формировать навыки владения своим поведением, способности устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми в речевом общении;

-формировать навыки общения в соответствии с предлагаемой ситуацией.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Тема	Количество часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			теория	практика	
I	Вводное занятие.	2	1	1	
II	Страна английских звуков	26	8	18	Фронтальный опрос
III	Мир вокруг нас	24	6	18	Театрализованная игра
IV	Секреты общения	18	6	12	
V	Итоговое занятие	2	1	1	Открытое занятие
	ИТОГО:	72	22	50	

Содержание учебного плана

РАЗДЕЛ 1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с программой. Правила поведения на занятиях, техника безопасности.

Практика. Игра «Давай подружиться!»

РАЗДЕЛ 2. «Страна английских звуков».

Теория. Разница произношения русских и английских звуков. Особенности произношения английских звуков. Представление себя и друга в микродиалогах. Основные звуки английского языка. Интонация в различных типах предложений. Достопримечательности Великобритании. Беседа по теме «Моё хобби». Ситуативный разговор о традициях англичан.

Практика. Фонетические звуки в речевых образцах по теме «Учебные принадлежности». Кроссворд по теме «Учебные принадлежности». Отработка звуков в фонетической зарядке «Мы считаем». Прямой и обратный счёт. Пальчиковая зарядка. Введение речевых образцов по теме «Наши любимые животные». Игра с карточками «Отгадай животное». Отработка техники произношения в диалогической речи. Рассказ «Моё хобби». Ролевая игра «Волшебный микрофон». Песня-приветствие. Артикуляция звуков в вопросе: «Как у вас дела?». Сюжетная игра «Выбери друга». Диалоги приветствия и прощания. Разучивание стихов-рифмовок. Обучающее видео о достопримечательностях Великобритании. Закрепление звуков в игре с карточками «Отгадай». Песни и мультфильмы английских детей.

Формы аттестации/контроля. Фронтальный опрос

РАЗДЕЛ 3. «Мир вокруг нас».

Теория. Ознакомление со словами по теме «Моя семья». Традиционное обращение к членам семьи. Разговорный стиль в ситуации общения. Ознакомление со словами по теме «Мой дом». Обучающее видео по темам «Мой дом». Ситуативный разговор по теме «Еда в Англии».

Практика. Введение речевого образца «У меня есть семья». Рассказ о семье. Инсценировка сказки «Репка». Кроссворд на тему «Мой дом». Дидактическая игра «Кто это?». Артикуляция звуков в словах по теме «Мой день». Составление диалога по теме «Еда». Введение речевого образца: «Ты любишь...?». Составление рассказа «Еда» - отработка техники произношения. Изготовление коллажа «Моя семья». Введение речевого образца «Я люблю...». Дидактическая игра «Угадай число». Фонетическое упражнение с кубиком. Подвижная игра «Съедобное - несъедобное». Разучивание песни «Я люблю мою семью». Выставка рисунков на тему «Мой мир». Стихи о маме. Фонетическое упражнение «Отгадай».

Формы аттестации/контроля. Театрализованное представление

РАЗДЕЛ 4. «Секреты общения».

Теория. Просмотр обучающего видео «Путешествие в Великобританию». Беседа о представлении своего друга. Ознакомление со словами по теме «Путешествие в Лондон». Разговорный стиль в диалогах приветствия

и прощания. Беседа «Английский язык – международный язык общения». Различия общения в России и Англии.

Практика. Артикуляция звуков в предложении «Как у вас дела?». Сюжетная игра «Выбери друга». Аппликация флага Великобритании. Прослушивание песни «Старый Макдональд». Рассказ о себе. Фонетическое упражнение «Рыбы». Подвижная игра «Расколдуй героя». Обсуждение презентации «Жизнь детей в Англии». Дидактическая игра «Чей голос?». Разучивание песни-танца «Хлопаем в ладоши». Работа с карточками. Тематические дидактические игры.

Раздел 5. Итоговое занятие.

Теория. Презентация «Мир моих увлечений».

Практика. Игра «Кто самый умный». Открытое занятие.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

-владеют базовыми знаниями по использованию английской речи в различных видах ситуативной деятельности;

- понимают на слух английскую речь соответственно данному возрасту;

- владеют элементарными методами сравнительного анализа лексики русского и английского языков.

Метапредметные:

-развиты способности устной речевой деятельности (слушания и говорения);

- развиты навыки самостоятельного планирования учебной деятельности;

- развиты творческие способности в различных областях деятельности с использованием иностранного языка.

Личностные:

-развивается память, внимания, наглядно-образное и логическое мышления;

-сформированы навыки владения своим поведением, способности устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми в речевом общении.

Раздел 2 «Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации»

Этапы образовательного процесса

Начало учебного года	01.09.2021
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность занятий	45 минут
Промежуточная диагностика	декабрь 2021
Итоговая диагностика	май 2022
Окончание учебного года	31.05.2022
Каникулы зимние	с 01.01.2022 по 09.01.2022
Каникулы летние	с 01.06.2022 по 31.08.2022

2.1. Календарный учебный график

В ходе реализации программы, педагог может корректировать (вносить изменения, дополнения) в разделы календарного учебного графика каждой учебной группы для вариативного темпа изучения программного материала, выбора учебных заданий и разных видов педагогической деятельности на занятиях.

На основании календарного учебного графика составляется календарно-тематическое планирование на каждую группу отдельно согласно утвержденному расписанию занятий.

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Неделя	Содержание занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Вводное занятие			2			
1.1	1-ая	Знакомство с программой. Правила поведения на занятиях, техника безопасности.	1	беседа	МБУДО ЦДО «Радуга»	
1.2		Игра «Давай подружимся!»	1	практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	беседа
2. Страна английских звуков			26			
2.3	2-я	Разница произношения русских и английских звуков.	1	беседа	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.4		Фонетические звуки в речевых образцах по теме «Учебные принадлежности».	1	практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.5	3-я	Кроссворд по теме «Учебные принадлежности».	1	практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.6		Особенности произношения английских звуков	1	практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.7	4-я	Отработка звуков в фонетической зарядке «Мы считаем»..	1	учебная игра	МБУДО ЦДО «Радуга»	Наблюдение и анализ
2.8		Прямой и обратный счёт.	1	беседа	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.9	5-я	Пальчиковая зарядка.	1	практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.10		Представление себя и друга в микродиалогах.	1	беседа	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.11	6-я	Сюжетная игра «Выбери друга.	1	практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.12		Диалоги приветствия и прощания.	1	практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.13	7-я	Основные звуки английского языка.	1	беседа	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.14		Введение речевых образцов по теме: «Наши любимые животные»	1	практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	Наблюдение и анализ

2.15	8-я	Игра с карточками «Отгадай животное».	1	учебная игра	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.16		Интонация в различных типах предложений.	1	беседа	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.17	9-я	Отработка техники произношения в диалогической речи.	1	практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.18		Песня-приветствие.	1	практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.19	10-я	Артикуляция звуков в вопросе: «Как у вас дела?»	1	обсуждение	МБУДО ЦДО «Радуга»	беседа
2.20		Ролевая игра «Волшебный микрофон».	1	учебная игра	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.21	11-я	Достопримечательности Великобритании.	1	аппликация	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.22		Обучающее видео о достопримечательностях Великобритании.	1	обсуждение	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.23	12-я	Разучивание стихов-рифмовок.	1	практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.24		Беседа по теме «Моё хобби».	1	беседа	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.25	13-я	Рассказ «Моё хобби».	1	практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.26		Ситуативный разговор о традициях англичан.	1	беседа	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.27	14-я	Закрепление звуков в игре карточками «Отгадай».	1	учебная игра	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.28		Песни и мультфильмы английских детей.	1	практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	Фронтальный опрос
3. «Мир вокруг нас».			24			
3.29	15-я	Ознакомление со словами по теме «Моя семья».	1	презентация	МБУДО ЦДО «Радуга»	
3.30		Введение речевого образца «У меня есть семья»	1	беседа	МБУДО ЦДО «Радуга»	Наблюдение и анализ

3.31	16-я	Рассказ о семье.	1	практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
3.32		Дидактическая игра с карточками «Кто это?».	1	учебная игра	МБУДО ЦДО «Радуга»	
3.33	17-я	Традиционное обращение к членам семьи.	1	беседа	МБУДО ЦДО «Радуга»	
3.34		Разучивание песни «Я люблю свою семью».	1	учебная игра	МБУДО ЦДО «Радуга»	
3.35	18-я	Стихи о маме.	1	практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
3.36		Изготовление коллажа «Моя семья».	1	практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
3.37	19-я	Кроссворд на тему «Мой дом».	1	игра	МБУДО ЦДО «Радуга»	Наблюдение и анализ
3.38		Разговорный стиль в ситуации общения.	1	беседа	МБУДО ЦДО «Радуга»	
3.39	20-я	Артикуляция звуков в словах по теме «Мой день».	1	практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
3.40		Дидактическая игра «Угадай число».	1	учебная игра	МБУДО ЦДО «Радуга»	Выставка
3.41	21-я	Фонетическое упражнение с кубиком.	1	практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
3.42		Ознакомление со словами по теме «Мой дом».	1	беседа	МБУДО ЦДО «Радуга»	
3.43	22-я	Инсценировка сказки «Репка».	1	практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	Театрализованное представление
3.44		Обучающее видео по теме «Мой дом».	1	обсуждение	МБУДО ЦДО «Радуга»	
3.45	23-я	Фонетическое упражнение «Отгадай».	1	практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
3.46		Подвижная игра «Съедобное - несъедобное».	1	учебная игра	МБУДО ЦДО «Радуга»	

3.47	24-я	Ситуативный разговор по теме «Еда в Англии».	1	беседа	МБУДО ЦДО «Радуга»	
3.48		Введение речевого образца «Ты любишь...?»	1	практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
3.49	25-я	Составление диалога по теме «Еда».	1	практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
3.50		Введение речевого образца «Я люблю...».	1	практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
3.51	26-я	Составление рассказа «Еда» - отработка техники произношения	1	обсуждение	МБУДО ЦДО «Радуга»	
3.52		Дидактическая игра «Чей голос?».	1	практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
4. «Секреты общения».			18			
3.53	27-я	Разучивание песни-танца «Хлопаем в ладоши».	1	практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
3.54		Выставка рисунков на тему «Мой мир».	1	практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
4.55	28-я	Просмотр обучающего видео «Путешествие в Великобританию».	1	беседа	МБУДО ЦДО «Радуга»	
4.56		Аппликация флага Великобритании.	1	аппликация	МБУДО ЦДО «Радуга»	
4.57	29-я	Прослушивание песни «Старый Макдональд».		обсуждение	МБУДО ЦДО «Радуга»	
4.58		Беседа о представлении своего друга.	1	беседа	МБУДО ЦДО «Радуга»	
4.59	30-я	Работа с карточками.	1	практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
4.60		Ознакомление со словами по теме «Путешествие в Лондон».	1	беседа	МБУДО ЦДО «Радуга»	
4.61	31-я	Обсуждение презентации «Жизнь детей в Англии».	1	обсуждение	МБУДО ЦДО «Радуга»	
4.62		Тематические дидактические игры.	1	учебная игра	МБУДО ЦДО «Радуга»	

4.63	32-я	Разговорный стиль в диалогах приветствия и прощания.	1	беседа	МБУДО ЦДО «Радуга»	Наблюдение и анализ
4.64		Артикуляция звуков в предложении «Как у вас дела?».	1	практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
4.65	33-я	Сюжетная игра «Выбери друга».	1	учебная игра	МБУДО ЦДО «Радуга»	
4.66		Беседа «Английский язык – международный язык общения».	1	беседа	МБУДО ЦДО «Радуга»	
4.67	34-я	Рассказ о себе.	1	практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
4.68		Фонетическое упражнение «Рыбы».	1	практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
4.69	35-я	Различия общения в России и Англии.	1	беседа	МБУДО ЦДО «Радуга»	
4.70		Подвижная игра «Расколдуй героя».	1	учебная игр	МБУДО ЦДО «Радуга»	Наблюдение и анализ
5. Итоговое занятие			2			
5.71	36-я	Презентация «Мир моих увлечений».	1	беседа	МБУДО ЦДО «Радуга»	Открытое занятие-1-ая часть
5.72		Игра «Кто самый умный».	1	практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	Открытое занятие-2-ая часть
		Итого:	72			

2.2. Условия реализации Программы.

Для успешного усвоения программного материала созданы материально-технические условия. Кабинеты соответствуют требованиям. Комната для занятий освещена естественным и электрическим светом, обеспечена ростовой мебелью, ноутбуком с выходом в интернет, учебной доской, музыкальной аппаратурой.

Материально-техническое оснащение.

Реализация Программы осуществляется на базе МБУДО ЦДО «Радуга». Занятия проводятся с детьми 7-9 лет в учебном кабинете. Кабинет для занятий по Программе соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СП 2.4. 3648-20).

Материально-техническая база в полном объёме обеспечивает необходимый набор раздаточного материала и оборудования для всех видов деятельности предусмотренных программой.

Средства обучения:

- наглядно–плоскостные - наглядные методические пособия, технологические карты, плакаты, фонд работ учащихся, настенные иллюстрации;
- аудиовизуальные - видеофильмы, презентации.

Учебно-методические комплект: <http://frenGLISH.ru/shishkova.html>

УМК «Английский для младших школьников. Часть 2» Шишкова И.А., Вербовская М.Е. под ред. Н.А. Бонк, 2007г.

Для информационного обеспечения в наличии компьютер с выходом в интернет.

Кадровое обеспечение. Программу реализуют:

- педагог дополнительного образования Пашнева Наталья Дмитриевна, первая квалификационная категория, педагогический стаж – 18 лет.

Образование высшее педагогическое по специальности: «Педагогика и психология (дошкольная) с дополнительной специальностью – иностранный язык». Курсовая переподготовка 2018 году по направлению «Педагог дополнительного образования детей и взрослых – проектирование и реализация педагогической деятельности»

- педагог дополнительного образования Степаненко Наталья Владимировна, педагогический стаж 20 лет. Образование высшее.

2.3. Формы аттестации

Оценка образовательных результатов по Программе проводится с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения. Утвержденное в МБУДО ЦДО «Радуга» «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» регламентирует порядок и формы

проведения, систему оценки, оформление результатов аттестации обучающихся.

В процессе обучения осуществляются следующие виды контроля (аттестации):

- **промежуточный** (проверяется уровень освоения учащимися программы за полугодие, учебный год) проводится в форме устного фронтального опроса (усвоение пройденного материала) и выполнения практической работы для определения качества работы и степени самостоятельности. Фронтальный устный опрос проводится методом «Цепочка». Метод строится на необходимости группы дать развернутый ответ на поставленный вопрос. При этом каждый следующий ученик озвучивает дополнения, не повторяясь. Таким образом, осуществляется прямое взаимодействие между педагогом и учащимся. Педагог не только опрашивает и производит оценку проверяемых знаний, но, корректируя ответы, направляет и исправляет ошибки. В подобном диалоге происходит закрепление пройденного материала. Для фиксирования результатов устного фронтального опроса используется лист контроля, в котором освещены ключевые вопросы теории и практики пройденного материала;

- **итоговый** (определяется уровень знаний, умений, навыков по окончании обучения по программе) в форме анализа продуктивной детской деятельности (игры) и педагогического анализа. Педагог оценивает качество выполнения работы, умение применить полученные теоретические знания в игре.

Полученные результаты усвоения программного материала фиксируются в протоколе результатов промежуточной, итоговой аттестации.

**Протокол результатов
текущего контроля, промежуточной /итоговой
индивидуальной аттестации учащихся
за _____ учебный год**

Название объединения: «Говори по-английски»

Ф.И.О педагога:

№ группы ____ дата проведения _____

Год обучения ____

Форма (формы) проведения:

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Образовательные компетенции						Форма (формы) проведения	Итоговая оценка (вывод об аттестации)
		Теоретическая подготовка			Практическая подготовка				
		В	С	Н	В	С	Н		

Образовательные компетенции	Уровень освоения программы			Итого:
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
Теоретическая подготовка				

Практическая подготовка				
Подпись педагога				Н.Д. Пашнева

2.4. Оценочные материалы

Оценка результатов образовательной деятельности предполагает выявление уровня освоения теоретических знаний, практических умений и навыков в соответствии с программными требованиями на основе диагностики. Инструментом обеспечения объективной диагностики достижения образовательного результата в рамках промежуточной и итоговой аттестации служит материал на основе разработок Л.Н. Буйловой., Н.В. Кленовой «Методика определения результативности образовательной деятельности детей» (Дополнительное образование. – 2004. – № 12), представленный в методическом пособии Н.Л. Барановой «Диагностика результативности освоения образовательных программ обучающимися детского (юношеского) объединения: проводим успешно и легко» (Санкт-Петербург, 2015).

Для организации мониторинга результатов обучения применяются две таблицы (методика Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.), которые в совокупности позволяют наглядно представить:

- набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения Программы;
- систему важнейших личностных свойств, которые необходимо сформировать у ребенка за период его обучения по данной Программе и время общения с педагогом и сверстниками;
- определить возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит, степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

Таблица 1 «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе» демонстрирует технологию определения учебных результатов ребенка по Программе.

Таблица 2 «Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы» показывает, как можно отследить развитие его личностных качеств. В качестве **методов диагностики** личностных изменений ребенка используются наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическая беседа, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и др. Работа по этой технологии содействует личностному росту ребенка, позволяет выявить то, каким он пришел, чему научился, каким стал.

Мониторинг результатов обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Таблица № 1

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1.	Теоритическая подготовка				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой)	1	наблюдение, устный фронтальный опрос
<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½)			5		
<i>высокий уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)			10		
1.2	Владение специальной терминологии	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>низкий уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины)	1	наблюдение, устный фронтальный опрос
<i>средний уровень</i> (ребенок сочиняет специальную терминологию с бытовой)			5		
<i>высокий уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)			10		
2.	Практическая подготовка				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебного плана программы)	<i>низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема умений и навыков)	1	наблюдение
<i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½)			5		
<i>высокий уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой за конкретный период)			10		
2.2	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>низкий уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1	наблюдение
<i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога)			5		
<i>высокий уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)			10		
2.3	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>низкий уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	наблюдение
<i>средний уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца)			5		
<i>высокий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества)			10		
3.	Общеучебные умения и навыки				
3.1.	Учебно-интеллектуальные умения				
A.	Умение подбирать и анализировать	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>низкий уровень развития креативности</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и	1	наблюдение

	специальную литературу		контроле педагога)		
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>высокий уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
Б.	Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	<i>низкий уровень умений</i> (обучающий испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>высокий уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
В.	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<i>низкий уровень умений</i> (обучающий испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>высокий уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.2	Учебно-коммуникативные умения				
А.	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>низкий уровень умений</i> (обучающий испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>высокий уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
Б.	Умения выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	<i>низкий уровень умений</i> (обучающий испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>высокий уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
В.	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	<i>низкий уровень умений</i> (обучающий испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>высокий уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.3	Учебно-организационные умения и навыки				
А.	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место в деятельности и убирать его за собой	<i>низкий уровень умений</i> (обучающий испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>высокий уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
Б.	Навыки соблюдения в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой)	1	наблюдение

	правил безопасности	безопасности программным требованиям	<i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более ½)	5	
			<i>Максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	10	
В.	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовл.-хорошо-отлично		наблюдение

Интерпретация результатов обучения (таблица 1)

В ходе диагностики проверяется соответствие достигнутых учащимися знаний, умений, навыков, установленных Программой. Баллы отражают уровень (высокий, средний, низкий) соответствия между достигнутыми и планируемыми результатами. Это дает основание для внесения необходимых корректировок в содержание Программы для последующего обучения.

От общей суммы баллов определяются уровни освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы:

высокий уровень – от 80 до 120 баллов;

средний уровень – от 60 до 80 баллов;

низкий уровень – до 60 баллов.

**Мониторинг личностного развития
в процессе освоения дополнительной образовательной программы**

Таблица 2

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1	Организационно-волевые качества:				
1.1	Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает < чем на ½ занятия	1	наблюдение
терпения хватает > чем на ½ занятия			5		
терпения хватает на все занятие			10		
1.2	Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	1	наблюдение
иногда – самим ребёнком			5		
всегда – самим ребёнком			10		
1.3	Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	1	наблюдение
периодически контролирует себя сам			5		
постоянно контролирует себя сам			10		
2.	Ориентационные качества				
2.1	Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	1	наблюдение
заниженная			5		
нормальная			10		
2.2	Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребёнку извне	1	наблюдение
интерес периодически поддерживается самим ребёнком			5		
интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно			10		
3.	Поведенческие качества				
3.1	Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	наблюдение
сам в конфликтах не участвует, старается их избежать			5		
пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты			10		
3.2	Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	наблюдение
участвует при побуждении извне			5		
инициативен в общих делах			10		

Интерпретация результатов личностного развития (таблица 2)

В качестве **методов диагностики** ребенка используются наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическая беседа, метод рефлексии, метод незаконченного предложения..

От общей суммы баллов определяются уровень личностного развития ребенка:

высокий уровень – от 50 до 70 баллов;

средний уровень – от 35 до 50 баллов;

низкий уровень – до 35 баллов.

2.5. Методические материалы

Методы, обеспечивающие организацию деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальной и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы по группам (2-5 человек);
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.
- словесный;
- наглядный;
- объяснительно-иллюстративный.

Технологии, применяемые в образовательной деятельности:

- *технология развивающего обучения* - главной целью обучения является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между детьми. При этом учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума;
- *личностно-ориентированные технологии* – создание педагогических условий, направленных на выявление способностей, формирование нестандартного образа мышления, направленные на развитие индивидуальности;
- *технология проблемного обучения* - решают состояние интеллектуального затруднения, которое требует поиска новых знаний и новых способов их получения, направлены на снятие психологического барьера перед неизвестными проблемами. Для учащихся создается благоприятный психологический микроклимат: ошибки учащихся не выносятся на всеобщее рассмотрение. Оценка успехов и достижений сообщается всей группе. Организуется взаимоконтроль учащихся. Материалы для самостоятельной работы сопровождаются пояснениями, образцами, чем достигается надежность системы взаимоконтроля;
- *информационно-коммуникационные технологии*. Компьютерные технологии - это процессы подготовки и передачи информации, средством осуществления которых является компьютер. Компьютерные средства обучения называют интерактивными, они обладают способностью «откликаться» на действия учащегося и педагога, «вступать» с ними в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения. Информатизация обучения требует от педагога компьютерной грамотности;
- *дистанционные образовательные технологии* реализуются с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогических работников;
- *здоровьесберегающие технологии* реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым

учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Технология заключается:

- в условиях обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Алгоритм учебного занятия

Тип занятия: Изучение нового материала

1. Организационный момент (подготовка учащихся к восприятию новых знаний, сообщение темы и цели занятия).
2. Повторение пройденного материала.
3. Изложение нового материала по плану.
4. Самостоятельное усвоение новых знаний.
5. Закрепление нового материала.
6. Подведение итога занятия.

Тип занятия: Совершенствование способов действий и знаний

1. Организационный момент (подготовка учащихся к восприятию новых знаний, сообщение темы и цели занятия).
2. Повторение сформированных умений и навыков, являющихся опорой.
3. Проведение проверочных упражнений или заданий.
4. Ознакомление с новыми умениями, показ образца формирования.
5. Упражнения на основе новых умений, упражнения на закрепление.
6. Тренировочные упражнения по образцу и подобию, алгоритму, инструкции.
7. Упражнения творческого характера.
8. Подведение итога занятия.

Тип занятия: Комбинированное занятие

1. Организационный момент (подготовка учащихся к восприятию новых знаний, сообщение темы и цели занятия).
2. Проверка ранее полученных знаний.
3. Подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала.
4. Изучение нового материала, в том числе и объяснение.
5. Закрепление изученного материала на данном занятии и материала, ранее изученного, связанного с новым.
6. Обобщение и систематизация знаний и умений.
7. Связь новых знаний и умений с ранее полученными и сформированными.

8. Подведение итогов и результатов занятия.

Тип занятия: Демонстрация способов действий и знания

1. Организационный момент (подготовка учащихся к цели занятия).
2. Повторение сформированных умений и навыков.
3. Демонстрация теоретических знаний.
4. Упражнения творческого характера.
5. Подведение итогов занятия.

При реализации дистанционного обучения применяются следующие типы занятий, классифицированные в зависимости от времени осуществления коммуникации:

- в режиме реального времени (online занятия);
- в режиме отложенного времени (offline занятия);
- смешанный тип, включающий элементы и online, и offline занятий.

Типы занятий и формы взаимодействия с детьми педагог определяет самостоятельно, исходя из целей и задач занятия, собственных возможностей и возможностей учащихся.

2.6.Список литературы для педагога:

1. Английская грамматика для детей в играх и картинках. Карлова Е.(2015, 80с.);
2. Английский язык для детей. Державина В.А. (2015, 208с.);
3. Английский язык для детей. Большой самоучитель. Матвеев С.А.(2015,192с.);
4. Англо-русский визуальный словарь для детей.(2015, 192с.);
5. Грамматика английского языка для детей. Большой самоучитель. Матвеев С.А. (2016, 192с.)
6. Все правила английского языка с упражнениями / С. А. Матвеев, Д. В. Положенцева. — Москва : Издательство АСТ, (2016 — 95);
7. Запоминаем английские слова (для начальной школы). (2014, 16с.);
8. Тренажер по разговорной речи / С. А. Матвеев. — Москва: АСТ, 2014;
- English Games. Лексические игры. Дом, школа, город. Карлова Е.Л.(2014, 16с.);
9. English Games. Учимся читать гласные. Карлова Е.Л. (2014, 16с.);
10. English Games. Учимся читать согласные. Карлова Е.Л. (2014, 16с.);
11. Grammar Games. Naval Battle - Морской бой. Карлова Е.Л. (2015, 31с.);
12. Grammar Games. Nouns and Pronouns – Существительные и местоимения. Карлова Е.Л. (2015, 29с.);
13. Grammar Games. Tenses - Времена. Карлова Е.Л. (2015, 30с.);

Список литературы для детей:

1. Бармина Е. Ю. Сборник адаптированных рассказов английских писателей. СПб.: Лениздат; Союз, 2001,(188 с.)

- 2.Родина И.Ф. Английский язык. Задания для домашнего чтения. Москва, Астрель - АСТ, 2015
3. Колесо. Живые рассказы носителей языка Москва. Караева, 2014
- 4.Колесо. Живые рассказы носителей языка Москва. Изд. Караева, 2014