

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РАДУГА» СТ. БРЮХОВЕЦКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «29» мая 2024 г.



Утверждено
Директор МБУДО ЦДО «Радуга» Л.В. Петренко
Приказ № 05 от «29» мая 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

«УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

(Указывается наименование программы)

Уровень программы: ознакомительный

(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год - 72 часа

(общее количество часов)

Возрастная категория: от 9 до 11 лет

Состав группы: до 14 человек

Форма обучения: очная, очно-дистанционная

Вид программы: модифицированная

(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 48794

Автор-составитель:
Н.В Степаненко, педагог
дополнительного образования;
(указать ФИО и должность разработчиков)

ст-ца Брюховецкая, 2024 год

Содержание

Паспорт.....3

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1	Пояснительная записка	7
1.2.	Цели и задачи	14
1.3.	Содержание программы	15
1.4.	Планируемые результаты	17
1.5.	Рабочая программа воспитания	18
1.5.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры	18
1.5.2.	Формы и методы воспитания, анализ результатов	19
1.5.3.	Условия организации воспитания	25
1.5.4.	Календарный план воспитательной работы	26

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1	Календарный учебный график	27
2.2	Условия реализации программы	32
2.3	Формы контроля и аттестации	33
2.4	Оценочные материалы	35
2.5	Методические материалы	41
2.6	Список рекомендуемой литературы	44
	Приложение	45

ПАСПОРТ

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Увлекательный английский»

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Наименование муниципально-го образования	Муниципальное образование Брюховецкий район
2	Наименование организации, Ф.И.О. руководителя, контактные данные	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования «Радуга» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район Директор: Петренко Лариса Викторовна, тел. 88615633833
3	ID- номер программы в АИС «Навигатор»	48794
4	Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный английский»
5	Механизм финансирования	Бюджет
6	Ф.И.О. автора составителя программы	Степаненко Наталья Владимировна
7	Краткое описание программ	Занятия по программе проводятся преимущественно на английском языке в игровой форме с помощью метода ассоциаций и жестовой семантизации, что облегчает процесс запоминания, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения ребенка и позволяет избежать языкового барьера в будущем.
8	Форма обучения	Очная, очно-дистанционная
9	Продолжительность освоения (объем)	1 год- 72 ч.
10	Возрастная категория	9-11 лет
11	Цель программы	создание условий для формирования у обучающихся интереса и устойчивой мотивации к изучению английского языка, как средства развития коммуникативных способностей в различных видах деятельности.
12	Задачи программы	Задачи Программы:

		Предметные: - сформировать элементарные навыки диалогического и монологического общения на английском языке; - научить понимать на слух английскую речь соответственно данному возрасту; - познакомить с особенностями истории и культуры страны изучаемого языка; - познакомить с особенностями и методами сравнительного анализа лексики русского и английского языков. Метапредметные: <i>развивать у обучающихся:</i> - навыки самостоятельного планирования учебной деятельности; - творческие способности в различных областях деятельности с использованием иностранного языка; - восприятие, внимание, языковую память, воображение, интуитивное и логическое мышление; - навыки взаимодействия в сотрудничестве с другими: коммуникабельность, уважение к себе и другим, личную и взаимную ответственность; Личностные: - воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность; - воспитывать чувство коллективизма и ответственности за свою деятельность; - воспитывать навыки доброжелательности, вежливости и отзывчивости и доброты; - воспитывать навыки толерантного отношения друг к другу.
13	Ожидаемые результаты	Предметные: <i>Обучающиеся приобретут:</i> - начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка; - начальные лингвистические представления, необходимые для овладения

	ния на элементарном уровне устной и письменной речи на английском языке. <i>У обучающихся будут сформированы:</i> - элементарные навыки диалогического и монологического общения на английском языке; - навыки понимания на слух английской речи соответственно данному возрасту. Ознакомлены с особенностями истории и культуры страны изучаемого языка. Метапредметные: <i>У обучающихся будет развито (а):</i> - умение взаимодействовать с окружающими; - познавательная, эмоциональная и волевая сферы младшего школьника, - внимание, языковая память, воображение, интуитивное и логическое мышление; <i>У обучающихся будут сформирована (ы):</i> - мотивация к изучению иностранного языка; - навыки самостоятельного поиска информации в представленном перечне информационных онлайн-платформ, контентях, сайтах; - навыки самостоятельного планирования учебной деятельности. Личностные: <i>У обучающихся будет сформировано(а):</i> - дружелюбное отношение и чувство толерантности к носителям другого языка; - готовность и способность к саморазвитию. - доброжелательность, уважение и толерантность к другим странам и народам. - общие представления о мире как о многоязычном и поликультурном со-
--	---

		обществе; - навыки владения своим поведением, способности устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми в речевом общении; - навыки общения в соответствии с предлагаемой ситуацией.
14	Доступность реализации программы для различных категорий учащихся	Возможно зачисление в группы детей инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, талантливых детей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
15	Материально-техническая база	<i>Материально-техническая база</i> в полном объеме обеспечивает необходимый набор раздаточного материала и оборудования для всех видов деятельности предусмотренных программой. <i>Средства обучения:</i> - наглядные методические пособия, плакаты, настенные иллюстрации; - аудиовизуальные - видеофильмы, презентации.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный английский» (далее – Программа) создана на основе учебно-методического комплекта второго уровня «Вокруг света с английским», предназначенного для обучения английскому языку в рамках дополнительного образования учащихся 2-3 классов образовательных организаций. (Авторы: А. Кент, М. Чаррингтон).

Основанием для проектирования и реализации программы служат следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 7 декабря 2018 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- письмо Минобрнауки России от 18 декабря 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № гд-39/04 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий»;
- учебно-методическое пособие «Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности», Краснодар 2019 год;
- письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и соци-

ализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по вопросам разработки и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования детей (Протокол от 23.06.2022 г. № 3/22);

- Устав МБУДО ЦДО «Радуга»;

- положение об организационной работе по проектированию, разработке и утверждению дополнительных общеобразовательных программ, утвержденное приказом МБУДО ЦДО «Радуга» от 25 августа 2022 года № 141/8 «Об утверждении локального акта»;

- положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, утвержденное приказом МБУДО ЦДО «Радуга» от 25 августа 2022 года № 141/6 «Об утверждении локального акта».

Уровень образования населения, качество и доступность образования в современном мире становятся важнейшими источниками экономического развития стран, снижения социального неравенства. **Социальная и экономическая сферы** – это две важнейшие области развития общества. В соответствии с Прогнозом долгосрочного **социально-экономического развития** Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России) необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества. Развитие сферы образования, намеченное на период до 2030 года, должно быть ориентировано на повышение доступности и качества образования, подготовку квалифицированных кадров всех уровней профессионального образования, способных быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации в течение всей жизни, использовать свои знания, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения (п. 4.3. «Развитие экономики образования»). Дополнительное образование рассматривается как фактор влияния на социально-экономическое развитие: позволяет быть в курсе современных достижений научно-технического прогресса, развивать инновационную деятельность, повышать конкурентоспособность, сберегать и развивать социокультурный потенциал страны. Последние годы отмечены ростом заинтересованности семей в программах дополнительного образования, начиная с дополнительных общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста и заканчивая дополнительным профессиональным образованием. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы позволяют не только наиболее полно обеспечивать право ребенка на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение, но и способствуют улучшению социальной и экономической обстановки в муниципалитете, в регионе и государстве. На содержание программ и разнообразие форм деятельности влияют экономические, географиче-

ские, демографические, социальные особенности, традиции народов, местный менталитет.

Данная программа разработана для детей школьного возраста. Этот период- чрезвычайно важный этап развития человека, период активного освоения им социального пространства. В настоящее время в системе образования России, в том числе и дополнительном образовании, происходит множество перемен, вызванных различными причинами. С одной стороны, изменения в социально- экономическом развитии, с другой стороны, для успешной адаптации в современном обществе становится явной необходимостью владеть высоким уровнем профессиональных навыков, культуры и умением конструктивно работать в коллективе, т.е. быть активным, разносторонне развитым человеком. Успешное решение этих задач возможно при создании специально организованных педагогических условий для обучения, развития и воспитания детей. В содержании разработанной Программе прослеживается деятельность, направленная на социально-экономическое развитие района (с учетом показателей прогноза социально-экономического развития муниципального образования Брюховецкий район, утвержденного постановлением администрации муниципального образования Брюховецкий район от 11.10.2023 № 1457 «Об утверждении прогноза социально-экономического развития муниципального образования Брюховецкий район на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов»).

Программа **социально-гуманитарной** направленности, так как она направлена на развитие социальной компетентности, формирование знаний об одной из основных сфер социальной жизни – бизнес и предпринимательство, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Направленность - социально-гуманитарная, так как направлена на социальное культурное развитие личности обучающихся, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

Новизна и отличительные особенности Программы состоит в том, что занятия по ней проводятся преимущественно на английском языке в игровой форме с помощью метода ассоциаций и жестовой семантизации, что облегчает процесс запоминания, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения ребенка и позволяет избежать языкового барьера в будущем.

Актуальность Программы заключается в том, что в современном мире наиболее актуальными становятся проблемы межкультурных коммуникаций, что вызывает необходимость воспитывать положительное отношение к иностранному языку и толерантность к другим культурам и традициям, а также повышать социальный статус ребёнка в коллективе, что продиктовано общими тенденциями развития общества.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для дальнейшего развития языковой и социокультурной компетенции, а также личностных качеств обучающихся.

Дети приходят с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Учитывая особенности развития детей учебный материал предъявляется в текстах для чтения и аудирования, в упражнениях, творческих заданиях, играх, театральных постановках. Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских песен, стихов и рифмовок. Некоторые игры и задания принимают форму состязаний, соревнований между командами. Уровень сложности заданий таков, что их рассмотрению и решению привлекаются все обучающиеся.

Языковой материал сопровождается красочными иллюстрациями, а также звуковыми эффектами. Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся возраста 9-11 лет.

Программа обеспечивает развитие творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка, позволяет ребёнку проявить себя и преодолеть языковой барьер.

Адресат Программы. Программа рассчитана на детей 9-11. Возможно зачисление в группы детей инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, талантливых детей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Если в детское объединение **зачислен ребенок-инвалид или ребенок с ограниченными возможностями здоровья**, то индивидуальный образовательный маршрут для детей данной категории разрабатывается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Индивидуальный образовательный маршрут, в этом случае, строится тремя специалистами в соответствии с индивидуальным нарушением в развитии обучающегося: педагогом дополнительного образования, учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Организация педагогической помощи при работе **с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации** заключается в следующем:

1. Создание благоприятных условий для развития личности детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования.
3. Организация положительной социализации в детском объединении, организация помощи в выполнении коллективных видов деятельности.
4. Организация ситуации успеха, в которой обучающийся может достичь результата.
5. Анализ каждого этапа, результата деятельности обучающегося, его достижений.
6. Поощрение положительных изменений.

Работа **с одаренными детьми** строится на основании п. 2.6. «Организация индивидуального обучения одарённых детей» Программы «Одарённые дети» на 2023-2026 годы, разработанной в соответствии с программой развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей

«Радуга» ст. Брюховецкой муниципальной образования Брюховецкий район и утвержденной на заседании педагогического Совета (протокол от 29 ноября 2023 года № 2). В целях обеспечения качественной работы с одаренным ребенком разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут обучения с опорой, в первую очередь, на содержание базовой дополнительной общеобразовательной программы детского объединения.

Схема разработки индивидуального образовательного маршрута

1. Диагностика индивидуальных творческих способностей ребенка.
2. Определение цели и постановка задач, которые должны быть достигнуты ребенком по окончании прохождения индивидуального образовательного маршрута.
3. Разработка календарно-тематического плана (почасового).
4. Определение содержания календарно-тематического плана (формы занятий, методы и приемы, технологии, формы подведения итогов).
5. Определение способов оценки успехов освоения ребенком индивидуального образовательного маршрута

Образец составления индивидуального образовательного маршрута

Индивидуальный образовательный маршрут

(Ф.И.О. обучающегося, год обучения по программе)

1. Педагогическая целесообразность маршрута (по результатам изучения творческих способностей ребенка) кратко описать результаты по итогам используемых методик и опросника (приложение)

2 Цель индивидуального образовательного маршрута

3. Задачи индивидуального образовательного маршрута

4. Срок реализации, режим учебных занятий, формы, методы и приемы организации образовательного процесса

5. Ожидаемые результаты

6. Календарно-тематическое планирование индивидуального образовательного маршрута составляется на текущий срок обучения, т.е. на один учебный год и оформляется в следующем виде:

Ме- сяц, день неде- ли	№ занятия	Тема	Часы			Форма занятий, приемы и методы
			все- го	тео- рия	прак- тика	

Данный индивидуальный образовательный маршрут может применяться для работы с детьми разных категорий, обучающихся в детском объединении.

Занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком. Занятия групповые. Группы комплектуются в начале учебного года. Наполняемость группы 10-14 человек, согласно требованиям СП 2.4. 3648-20 используемой площади помещения.

Возрастная характеристика. Этот возраст считается наиболее благоприятным периодом для овладения иностранным языком в силу таких психических особенностей детей этого возраста как быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера. Особенностью развития детей этого возраста является сочетание тенденций к их социализации и индивидуализации в процессе формирования отношения к себе и окружающим людям, освоение основных векторов человеческих взаимоотношений и общественно выработанных способов деятельности в игре и продуктивных видах детской деятельности.

Форма обучения – очная, очно-дистанционная форма.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному учебному часу (по 45 минут с перерывом по 15 минут).

Режим занятий на период дистанционного обучения: продолжительность занятий 30 минут с обязательным перерывом не менее 10 минут для отдыха детей между каждым занятием.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы – постоянный.

Основной формой организации образовательного процесса является групповая. В Программе реализуются различные **виды проведения занятий**: рассказ, беседы, выполнение заданий для самостоятельной работы в форме индивидуальной или групповой работы с последующей проверкой, ситуационные игры, творческие занятия, разработка, реализация мини-проектов, тесты.

Особенности организации образовательного процесса в дистанционном режиме. Для обеспечения продолжения образовательного процесса в условиях невозможности посещения занятий по различным причинам (карантин, погодных явления, заявление родителей) могут применяться дистанционные образовательные технологии.

Для организации образовательного процесса в дистанционном режиме в части теории используются *синхронные сетевые технологии* (онлайн-обучение), позволяющие знакомить учащихся с учебным материалом, обсуждать его одновременно со всеми участниками группы.

Реализация практической части Программы осуществляется с использованием *асинхронных сетевых технологий* (оффлайн-обучение), что обеспечивает личностное (индивидуальное) общение с учащимися.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение учащегося и педагога в режиме реального времени. Синхронная методика дистанционного обучения предполагает активное взаимодействие педагога и учащегося и, таким образом, большую нагрузку и на всех участников.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между педагогом и учащимся в реальном времени. При асинхронной методике больше ответственности за прохождение обучения возлагается на учащегося, когда на первый план выдвигается самообучение, индивидуальный темп обучения, регулирование этого темпа. Педагог при асинхронной методике дистанционного обучения выступает консультантом, но в меньшей степени, чем при синхронной методике дистанционного обучения.

Смешанная методика дистанционного обучения подразумевает, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Уровень Программы, объём и сроки. Программа ознакомительного уровня. Сроки обучения 1 учебный год с объемом 72 часа учебной нагрузки.

1.2 Цели и задачи

Цель Программы: создание условий для формирования у обучающихся интереса и устойчивой мотивации к изучению английского языка как средства развития коммуникативных способностей в различных видах деятельности.

Задачи Программы:

Предметные:

- сформировать элементарные навыки диалогического и монологического общения на английском языке;
- научить понимать на слух английскую речь соответственно данному возрасту;
- познакомить с особенностями истории и культуры страны изучаемого языка;
- познакомить с особенностями и методами сравнительного анализа лексики русского и английского языков.

Метапредметные:

развивать у обучающихся:

- навыки самостоятельного планирования учебной деятельности;
- творческие способности в различных областях деятельности с использованием иностранного языка;
- восприятие, внимание, языковую память, воображение, интуитивное и логическое мышление;
- навыки взаимодействия в сотрудничестве с другими: коммуникабельность, уважение к себе и другим, личную и взаимную ответственность;
- формировать потребности в самовыражении с применением английского языка и совершенствовании своих знаний.
- формировать навыки самостоятельного поиска информации в представленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах.
- формировать навыки пользования справочной литературой и словарями.

Личностные:

- развивать ответственность, уверенность в себе, умение аргументировать свою точку зрения
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности;
- формировать навыки аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца.
- формировать навыки владения своим поведением, а также способность устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми в речевом общении;
- формировать навыки общения в соответствии с предлагаемой ситуацией.
- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- воспитывать чувство коллективизма и ответственности за свою деятельность;
- воспитывать навыки доброжелательности, вежливости и отзывчивости и доброты;
- воспитывать навыки толерантного отношения друг к другу.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттеста- ции /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	
2	Страны далекие и близкие.	12	4	8	Наблюдение
3	Автобиография	16	6	10	
4	Интересное рядом	16	5	11	Тестирование
5	Жизнь-приключение!	12	4	8	Устный опрос
6	Удивительный мир	12	5	7	
7	Итоговое повторение	2	1	1	Игра
	ИТОГО:	72	26	46	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория. Введение в программу. Правила поведения на занятиях, инструктажи по технике безопасности.

Практика. Игра «Давай дружить!»

Раздел 2. «Страны далекие и близкие».

Теория. Приветствие на английском языке. Путешествие в англоязычные страны. Знакомство с названиями их столиц. Языки мира. Национальности. Значение английского языка. Великобритания на карте, флаг Великобритании. Имена английских детей. Беседа о вежливости британцев. Песни и мультфильмы английских детей. Обучающее видео «Путешествие в Великобританию». Презентация «Достопримечательности Великобритании».

Практика. Глагол «to be»: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения; краткий утвердительный и отрицательный ответ, неопределенный артикль. Артикуляция звуков в предложениях: «Меня зовут...». «Мне 9 лет.» «Сколько тебе лет?», «Как у вас дела?», «Откуда ты?» Разучивание песни приветствия. Повторение числительных. Закрепление лексических единиц в игре с карточками «Отгадай». Сюжетная игра «Мой зарубежный друг». Ролевая игра «Волшебный микрофон». Раскрашивание картинки по описанию. Ролевая игра «Расколдуй героя». Прослушивание диалогов приветствия и прощания. Викторина «Достопримечательности Великобритании».

Раздел 3. «Автобиография».

Теория. Диалог-представление. Информация о себе. Беседа «Как рассказать о себе другу из Англии». Слова и выражения, обозначающие эмоциональное состояние человека. Прилагательные – антонимы. Слова, обозначающие предметы одежды и фразы, используемые в магазине необходимые для приобретения товара. Ситуативный разговор по теме «Цвета». Глаголы, описывающие жизненно-важные события. Слова, обозначающие членов семьи и фразы «У меня есть...», «У меня нет...». Типичная семья России и Великобритании. Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан.

Практика. Отработка интонации в утвердительных и вопросительных предложениях. Монологи по теме с использованием изученной лексики. Рассказ о себе другу из Англии. Оформление портфолио: «Это я». Чтение текстов с привлечением основного содержания. Аудирование по теме. Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж существительных. Множественное число существительных. Настоящее простое и настоящее длительное время. Отработка речевых образцов «У меня есть...», «У меня нет...», «Я бы хотел купить...», «Мне нравится...», «Мне не нравится...». Составление диалогов по теме. Рассказ о себе и своей семье. Оформление проекта: «Моё семейное древо». Выставка рисунков. Игра с карточками «Кто это?». Ролевая игра «Придумай имя». Разучивание стихов и рифмовок. Просмотр и обсуждение обучающего видео.

Раздел 4. «Интересное рядом».

Теория. Место, где я живу. Ознакомление со словами по теме «Дом». Обозначения мебели и бытовой техники. Название предметов домашнего обихода. Знакомство с квартирой друга. Типичный английский дом. Уклад жизни в английском доме. Вежливое поведение англичан. Название школьных принадлежностей и школьных предметов. Сбор в школу. Речевой этикет в школе.

Практика.

Конструкция «Что-то где-то есть...», неопределённые местоимения *some, any*, указательные местоимения *this, that, these, those*. Игра «Собери портфель». Дидактическая игра «Что пропало?». Разучивание стихов, рифмовок. Оформление проекта: «Комната моей мечты».

Раздел 5. «Жизнь-приключение!».

Теория. Слова и выражения по теме «Профессии». Отработка речевого образца «Что ты умеешь делать?» и ответа на него «Я могу...». Слова и выражения по теме «Спорт». Глаголы движения. Любимые игры и занятия английских детей: качели, прятки, чехарда, классики, жмурки.

Практика. Отработка глагола «мочь, уметь» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях для описания действий и привычек человека. Выполнение команд. Сюжетно-ролевые игры с использованием выученной лексики.

Раздел 6. «Удивительный мир».

Теория. Слова и выражения по темам «Животный мир», «Подводный мир», «Растительный мир». Дикие животные и домашние питомцы. Отработка речевых образцов «У меня есть...», «У меня нет...», «Мне нравится...», «Мне не нравится...». Составление диалогов по теме. Слова и выражения по темам «Еда» Составление диалога по теме «Еда».

Практика. Рассказ о любимом животном. Выставка рисунков «Волшебное животное».

Отработка речевого образца: «Ты любишь...?». Составление рассказа «Моя любимая еда». Подвижная игра «Съедобное - несъедобное». Игра с карточками «Что это?».

Раздел 5. Итоговые занятия.

Практика. Игра «Кто самый умный».

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

Обучающиеся приобретут:

- начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка;
- начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речи на английском языке.

У обучающихся будут сформированы:

- элементарные навыки диалогического и монологического общения на английском языке;
- навыки понимания на слух английской речи соответственно данному возрасту.

Ознакомлены с особенностями истории и культуры страны изучаемого языка.

Метапредметные:

У обучающихся будет развито (а):

- умение взаимодействовать с окружающими;
- познавательная, эмоциональная и волевая сферы младшего школьника,
- внимание, языковая память, воображение, интуитивное и логическое мышление;

У обучающихся будут сформированы (ы):

- мотивация к изучению иностранного языка;
- навыки самостоятельного поиска информации в представленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах;
- навыки самостоятельного планирования учебной деятельности.

Личностные:

У обучающихся будет сформировано(а):

- дружелюбное отношение и чувство толерантности к носителям другого языка;
- готовность и способность к саморазвитию.
- доброжелательность, уважение и толерантность к другим странам и народам.
- общие представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- навыки владения своим поведением, способности устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми в речевом общении;
- навыки общения в соответствии с предлагаемой ситуацией.

1.5. Рабочая программа воспитания

Воспитательная и учебная деятельности всегда находятся единстве и взаимосвязи. Иностранный язык имеет значимый воспитательный и развивающий потенциал. Его изучение позволяет приобщать обучающихся к образцам мирового и российского культурного наследия. Обучение английскому языку осуществляется в настоящее время в широком социокультурном контексте, имеет четко выраженную культуроведческую направленность.

Воспитательная деятельность с обучающимися детского объединения в рамках Программы осуществляется в соответствии с тематическими модулями («Воспитание на учебном занятии»; «Воспитание в детском объединении»; «Ключевые культурно-образовательные события»; «Взаимодействие с родителями»; «Профилактическая работа»), отраженными в рабочей программе воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр дополнительного образования «Радуга» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район на 2022-2024 годы, утвержденной приказом № 22 от 18 января 2022 года.

1.5.1. Цель, задачи, целевые ориентиры

Цель – развитие человечности и добротворчества; формирование у воспитанников гражданской нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.

Задачи:

- развивать: детскую социальную инициативу и компетентность; способность к саморегулированию, ответственность, осознанность; чувство неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему;
- формировать: опыт социальной адаптации; исследовательское и критическое мышление; ценностно-смысловую сферу, духовную культуру и нравственные чувства;
- повышать уровень готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами.

Целевые ориентиры направлены на:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе знания норм, прав, обязанностей, умений);
- взаимодействие с окружающими и адаптацию в изменяющемся мире;
- уважение к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России, уважения к старшим, людям труда;
- уважение к художественной культуре народов России и мировому искусству;
- создание условий для личностного и профессионального самоопределения.

1.5.2. Формы и методы воспитания, анализ результатов

Основной **формой** воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебного занятия усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентиры; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Кроме учебного занятия воспитание обучающихся осуществляется посредством следующих **форм**: игровая, праздничная и познавательная программа, участие в акциях, театральная гостиная, беседа, мастер-класс.

В воспитательной деятельности с обучающимися по Программе используются следующие **методы** воспитания:

- метод формирования сознания личности (рассказ, объяснение, беседа);
- метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, инструктаж, иллюстрация и демонстрация);
- метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (создание ситуации успеха, одобрение и поощрение);
- метод контроля, самоконтроля и самооценки (педагогическое наблюдение, опросы, анализ результатов деятельности обучающихся).

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, в выполнении своих заданий по Программе (диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой), а также оценка результатов воспитания и достижений целевых ориентиров воспитания проводится за учебный период через опросы родителей и мониторинг их активности на страницах социальных сетей учреждения.

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой

Данная диагностика осуществляется на основе **педагогического наблюдения** по пяти основным показателям:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист (*Таблица 1*). Затем средние баллы по всем пока-

зателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами, и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 30 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

Диагностическая карта изучения уровней проявления воспитанности

Основные отношения. Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отече-

	ству
4. Забота о своем объединении	3 - участвует в делах объединения и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свое учреждение, участвует в делах объединения; 1 - в делах объединения участвует при побуждении; 0 - в делах объединения не участвует, гордости за свое учреждение не испытывает.
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями известное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны педагога; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на занятии выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на занятии выполняет внимательно, аккуратно 1 - Работу на занятии выполняет под контролем; 0 - на занятиях невнимателен
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в объединении, учреждении и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в объединении, учреждении выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в объединении, учреждении организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество;

	1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 - сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;

	1 – нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 – нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 – своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 – начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 – требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 – не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности

Ф.И.О. обучающегося	Отношение к обществу, патриотизм				Отношение к умственному труду				Отношение к физическому труду				Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)				Саморегуляция личности (самодисциплина)				Средний балл	УНВ
	Отношение к родной природе	Гордость за свою страну	Служение своими силами	Забота о детском объединении	Познавательная активность	Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	Саморазвитие	Организованность в учении	Инициативность и творчество в труде	Самостоятельность	Бережное отношение к результатам труда	Осознание значимости труда	Уважительное отношение к старшим	Дружелюбное отношение к сверстникам	Милосердие	Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	Самообладание и сила воли	Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	Организованность и пунктуальность	Требовательность к себе		

В объединении _____ учащихся

_____ имеют высокий уровень воспитанности

_____ имеют средний уровень воспитанности

_____ имеют низкий уровень воспитанности

_____ имеют отрицательный уровень воспитанности

Подпись педагога _____

1.5.3. Условия организации воспитания

Особенность воспитательной деятельности учреждения основывается на:

- программе деятельности МБУДО ЦДО «Радуга»;
- специфике образовательной деятельности;
- традициях учреждения;
- сотрудничестве с социальными партнерами;
- использовании новых образовательных ресурсов, в том числе дистанционных;
- интеграции традиционных ценностей и инновационных подходов к воспитанию;
- использовании культурного наследия Краснодарского края.

Процесс воспитания в МБУДО ЦДО «Радуга» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка;
- ориентир на создание в МБУДО ЦДО «Радуга» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МБУДО ЦДО «Радуга» детско–взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

1.5.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Дата проведения	Название события, мероприятия	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
«Воспитание на учебном занятии»				
1	27.09.2024	Всемирный День туризма	Игровая программа в детском объединении.	Фото- и видеоматериалы с участием детей. Заметка в социальных сетях и на сайте образовательной организации.
«Ключевые культурно-образовательные события»				
2	05.01.2025	Праздник Рождества Христова	Познавательная программа «Праздники Англии» в детском объединении	Фотоматериалы. Заметка в социальных сетях и на сайте образовательной организации.
«Взаимодействие с родителями»				
3	14.10.2024	День отца в России	Праздничная программа в детском объединении	Заметка в социальных сетях и на сайте образовательной организации.
4	25.11.2024	День Матери в России	Праздник на уровне образовательной организации	Фото- и видеоматериалы с участием детей. Заметка в социальных сетях и на сайте образовательной организации.
«Воспитание в детском объединении»				
5	04.10.2024	Всемирный день защиты животных	Участие в акции на уровне образовательной организации	Фото- и видеоматериалы творческих работ учащихся.

Раздел 2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года	01.09.2024
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность занятий	45 минут
Текущий контроль	Октябрь 2024, март 2025
Промежуточная диагностика	Декабрь 2024, январь 2025
Итоговая диагностика	Май 2025
Окончание учебного года	31.05.2025
Каникулы зимние	с 30.12.2024 по 07.01.2025
Каникулы летние	с 01.06.2025 по 31.08.2025

В ходе реализации программы, педагог может корректировать (вносить изменения, дополнения) в разделы календарного учебного графика каждой учебной группы для вариативного темпа изучения программного материала, выбора учебных заданий и разных видов педагогической деятельности на занятиях.

На основании календарного учебного графика составляется календарно-тематическое планирование на каждую группу отдельно согласно утвержденному расписанию занятий.

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Неделя	Содержание занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма аттестации/ контроля
1. Вводное занятие			2			
1.1	1-ая	Знакомство с программой. Правила поведения на занятиях, техника безопасности.	1	Беседа, практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
1.2		Игра «Давай дружить!»	1	учебная игра	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2. Страны далекие и близкие.			12			
2.3	2-я	Разница произношения русских и английских звуков.	1	практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.4		Диалоги приветствия и прощания.	1	сюжетно-ролевая игра	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.5	3-я	Знакомство с названиями их столиц.	1	практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.6		Путешествие в англоязычные страны.	1	викторина	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.7	4-я	Языки мира. Национальности.	1	практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.8		Значение английского языка.	1	беседа	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.9	5-я	Великобритания на карте, флаг Великобритании. Имена английских детей.	1	практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.10		Виртуальный туристический поход	1	игра	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.11	6-я	Беседа о вежливости британцев.	1	беседа	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.12		Песни и мультфильмы английских детей.	1	практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.13	7-я	Обучающее видео «Путешествие в Великобританию».	1	просмотр учебных фильмов	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.14		Викторина «Достопримечательности Великобритании». Текущий контроль	1	практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	Наблюдение
3. «Автобиография».			16			
3.15	8-я	Ознакомление со словами по теме «Моя семья».	1	практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	

3.16		Кто есть, кто в моей семье? Введение названий родственников.	1	ситуативная игра	МБУДО ЦДО «Радуга»	
3.17	9-я	Рассказ о семье. Отработка речевого образца «У меня есть...»	1	сюжетно-ролевая игра	МБУДО ЦДО «Радуга»	
3.18		Разучивание песни «Я люблю свою семью»	1	практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
3.19	10-я	Типичная семья России и Великобритании.	1	беседа	МБУДО ЦДО «Радуга»	
3.20		Уклад жизни в английской семье.	1	беседа	МБУДО ЦДО «Радуга»	
3.21	11-я	Рассказ о себе и своей семье. «Моя визитная карточка»	1	практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
3.22		Оформление проекта: «Моё семейное древо».	1	практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
3.23	12-я	Чувства и эмоции. Какой я?	1	сюжетно-ролевая игра	МБУДО ЦДО «Радуга»	
3.24		Слова и выражения, обозначающие эмоции человека.	1	практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
3.25	13-я	Ознакомление со словами по теме «Части тела».	1	беседа	МБУДО ЦДО «Радуга»	
3.26		Описание частей тела	1	сюжетно-ролевая игра	МБУДО ЦДО «Радуга»	
3.27	14-я	Тело человека и тело животного.	1	практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
3.28		Ознакомление со словами по теме «Одежда».	1	беседа	МБУДО ЦДО «Радуга»	
3.29	15-я	Описание внешности	1	практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
3.30		Оформление портфолио: «Это я».	1	практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
4. «Интересное рядом».			16			
4.31	16-я	Ознакомление со словами по теме «Дом».	1	беседа	МБУДО ЦДО «Радуга»	
4.32		Место, где я живу.	1	практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
4.33	17-я	Описание комнаты.	1	практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
4.34		Обучающее видео «Типичный английский	1	просмотр учеб-	МБУДО ЦДО «Радуга»	

		дом».		ных фильмов		
4.35	18-я	Уклад жизни в английском доме	1	беседа	МБУДО ЦДО «Радуга»	
4.36		Выставка рисунков на тему «Комната моей мечты».	1	практическое за- нятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
4.37	19-я	Школа-мой второй дом.	1	практическое за- нятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
4.38		Название школьных принадлежностей и школьных предметов.	1	практическое за- нятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
4.39	20-я	Введение глаголов по школьной тематике.	1	беседа	МБУДО ЦДО «Радуга»	
4.40		Составление рассказа о занятиях в школе.	1	практическое за- нятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
4.41	21-я	Презентация «Мой классный кабинет». Про- межуточная аттестация	1	практическое за- нятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	Тестирование
4.42		Загляни к себе в портфель.	1	практическое за- нятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
4.43	22-я	Типичный школьный день	1	практическое за- нятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
4.44		Школы в Англии и России.	1	практическое за- нятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
4.45	23-я	Речевой этикет в школе.	1	беседа	МБУДО ЦДО «Радуга»	
4.46		Обучающее видео «Обучение за рубежом»	1	просмотр учеб- ных фильмов	МБУДО ЦДО «Радуга»	
5. «Жизнь-приключение!»			12			
5.47	24-я	Слова по теме «Навыки и умения»	1	беседа	МБУДО ЦДО «Радуга»	
5.48		Отработка речевого образца «Я могу...»	1	практическое за- нятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
5.49	25-я	Слова и выражения по теме «Спорт»	1	беседа	МБУДО ЦДО «Радуга»	
5.50		Опасные виды спорта.	1	просмотр учеб- ных фильмов	МБУДО ЦДО «Радуга»	
5.51	26-я	Любимые игры и занятия английских детей:	1	практическое за- нятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
5.52		Рассказ «Мои увлечения».	1	практическое за- нятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
5.53	27-я	Оформление коллажа «Мир моих увлечений».	1	практическое за- нятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
5.54		Описание действий и привычек человека.	1	сюжетно-ролевая	МБУДО ЦДО «Радуга»	

				игра		
5.55	28-я	Хобби моих родственников.	1	ситуативная игра	МБУДО ЦДО «Радуга»	
5.56		Слова и выражения по теме «Профессии»	1	практическое за- нятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
5.57	29-я	Обучающее видео «Все профессии важны»	1	просмотр учеб- ных фильмов	МБУДО ЦДО «Радуга»	
5.58		Рассказ «Профессия моей мечты». Текущий контроль	1	практическое за- нятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	Устный опрос
6. «Удивительный мир»			12			
6.59	30-я	Слова по теме «Животный мир»	1	беседа	МБУДО ЦДО «Радуга»	
6.60		Места обитания животных	1	практическое за- нятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
6.61	31-я	Животные дикие и домашние.	1	практическое за- нятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
6.62		Описание животного.	1	практическое за- нятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
6.63	32-я	Еда животных.	1	практическое за- нятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
6.64		Отношение англичан к животным.	1	беседа	МБУДО ЦДО «Радуга»	
6.65	33-я	Слова по теме «Подводный мир»	1	беседа	МБУДО ЦДО «Радуга»	
6.66		Просмотр обучающего видео «Удивительный мир морей и океанов»	1	беседа, практиче- ское занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
6.67	34-я	Слова по теме «Растительный мир»	1	практическое за- нятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
6.68		Береги природу!	1	практическое за- нятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
6.69	35-я	Составление коллажа «Волшебное животное»	1	практическое за- нятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
6.70		Проект «Мой питомец»	1	практическое за- нятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
«Итоговое повторение»			2			
7.71	36-я	Презентация «Мир моих увлечений».	1	беседа	МБУДО ЦДО «Радуга»	
7.72		Игра «Кто самый умный». Итоговая атте- стация	1	итоговый кон- троль	МБУДО ЦДО «Радуга»	Игра
		Итого:	72			

2.2. Условия реализации Программы.

Материально-техническое оснащение.

Реализация Программы осуществляется на базе МБУДО ЦДО «Радуга». Занятия проводятся с детьми 9-11 лет в учебном кабинете. Кабинет для занятий по Программе соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СП 2.4. 3648-20).

Материально-техническая база в полном объёме обеспечивает необходимый набор раздаточного материала и оборудования для всех видов деятельности, предусмотренных программой.

Средства обучения:

- наглядные методические пособия, плакаты, настенные иллюстрации;
- аудиовизуальные - видеофильмы, презентации.

Для информационного обеспечения в наличии компьютер с выходом в интернет.

Условия реализации программы с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- наличие качественного доступа педагогических работников и учащихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- на компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения;
- для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудио конференций необходимо наличие микрофона и динамиков;
- при использовании видеоконференции дополнительно используются веб-камеры.

Кадровое обеспечение:

Программу реализуют педагоги дополнительного образования, имеющие соответствующий уровень квалификации по профилю (направлению) деятельности.

2.3. Формы контроля и аттестации

Оценка образовательных результатов по Программе проводится с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения. Утвержденное в МБУДО ЦДО «Радуга» «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» регламентирует порядок и формы проведения, систему оценки, оформление результатов аттестации обучающихся.

В процессе обучения осуществляются следующие виды контроля (аттестации):

- **текущий контроль** проводится не менее 2 – х раз в течение всего срока реализации Программы;
- **промежуточный** (проверяется уровень освоения учащимися программы за полугодие, учебный год) проводится в форме тестирования (Приложение);
- **итоговый** (определяется уровень знаний, умений, навыков по окончании всего обучения по программе) проводится в форме игры.

Полученные результаты усвоения программного материала фиксируются в протоколе результатов промежуточной, итоговой аттестации.

Протокол результатов

(промежуточной/итоговой индивидуальной аттестации обучающихся
и текущего контроля успеваемости)

Название объединения _____

ФИО педагога _____

№ группы _____ дата проведения _____

Год обучения _____

Форма (формы) проведения _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Образовательные компетенции						Форма (формы) проведения	Итоговая оценка (вывод об аттестации)
		Теоретическая подготовка			Практическая подготовка				
		В	С	Н	В	С	Н		
1.									

Условные обозначения:

высокий уровень – от 90 до 130 баллов;

средний уровень – от 70 до 90 баллов;

низкий уровень – до 70 баллов.

В теоретической подготовке _____ обучающихся (в %) имеют **высокий уровень освоения** дополнительной общеразвивающей программы,

_____ обучающихся (в %) имеют *средний уровень освоения* дополнительной общеразвивающей программы,

_____ обучающихся (в %) имеют *низкий уровень освоения* дополнительной общеразвивающей программы.

В практической подготовке

_____ обучающихся (в %) имеют *высокий уровень* освоения дополнительной общеразвивающей программы,

_____ обучающихся (в %) имеют *средний уровень* освоения дополнительной общеразвивающей программы,

_____ обучающихся (в %) имеют *низкий* уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Подпись педагога

2.4. Оценочные материалы

Оценка результатов образовательной деятельности предполагает выявление уровня освоения теоретических знаний, практических умений и навыков в соответствии с программными требованиями на основе диагностики. Инструментом обеспечения объективной диагностики достижения образовательного результата в рамках промежуточной и итоговой аттестации служит материал на основе разработок Л.Н. Буйловой, Н.В. Кленовой «Методика определения результативности образовательной деятельности детей» (Дополнительное образование. – 2004. – № 12), представленный в методическом пособии Н.Л. Барановой «Диагностика результативности освоения образовательных программ обучающимися детского (юношеского) объединения: проводим успешно и легко» (Санкт-Петербург, 2015).

Для организации мониторинга результатов обучения применяются две таблицы (методика Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.), которые в совокупности позволяют наглядно представить:

- набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения Программы;
- систему важнейших личностных свойств, которые необходимо сформировать у ребенка за период его обучения по данной Программе и время общения с педагогом и сверстниками;
- определить возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит, степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

Таблица 2 «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе» демонстрирует технологию определения учебных результатов ребенка по Программе.

Таблица 3 «Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы» показывает, как можно отследить развитие его личностных качеств. В качестве **методов диагностики** личностных изменений ребенка используются наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическая беседа, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и др. Работа по этой технологии содействует личностному росту ребенка, позволяет выявить то, каким он пришел, чему научился, каким стал.

Мониторинг результатов обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Таблица 2

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики	
1.	Теоритическая подготовка					
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	низкий уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой)	1	наблюдение, устный фронтальный опрос	
			средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½)	5		
			высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10		
1.2	Владение специальной терминологии	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	низкий уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины)	1	наблюдение, устный фронтальный опрос	
			средний уровень (ребенок сочиняет специальную терминологию с бытовой)	5		
			высокий уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	10		
2.	Практическая подготовка					
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебного плана программы)	низкий уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема умений и навыков)	1	наблюдение	
			средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½)	5		
			высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой за конкретный период)	10		
2.2	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	низкий уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1	наблюдение	
			средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)	5		
			высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10		
2.3	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	низкий уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	наблюдение	
			средний уровень (выполняет в основном задания на основе образца)	5		
			высокий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	10		
3.	Общеучебные умения и навыки					
3.1.	Учебно-интеллектуальные умения					

А.	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	низкий уровень развития креативности (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	наблюдение	
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5		
			высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10		
Б.	Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	низкий уровень умений (обучающий испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	наблюдение	
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5		
			высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10		
В.	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	низкий уровень умений (обучающий испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	наблюдение	
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5		
			высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10		
3.2	Учебно-коммуникативные умения					
А.	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	низкий уровень умений (обучающий испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	наблюдение	
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5		
			высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10		
Б.	Умения выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	низкий уровень умений (обучающий испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	наблюдение	
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5		
			высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10		
В	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	низкий уровень умений (обучающий испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	наблюдение	
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5		
			высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10		
3.3	Учебно-организационные умения и навыки					
А.	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место в деятельности и убирать его за собой	низкий уровень умений (обучающий испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	наблюдение	
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5		
			высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10		

Б	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой)	1	наблюдение	
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$)	5		
			<i>Максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	10		
В.	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовл.-хорошо-отлично		наблюдение	

Интерпретация результатов обучения (таблица 2)

В ходе диагностики проверяется соответствие достигнутых учащимися знаний, умений, навыков, установленных Программой. Баллы отражают уровень (высокий, средний, низкий) соответствия между достигнутыми и планируемыми результатами. Это дает основание для внесения необходимых корректировок в содержание Программы для последующего обучения.

От общей суммы баллов определяются уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы:

высокий уровень – от 90 до 130 баллов;

средний уровень – от 70 до 90 баллов;

низкий уровень – до 70 баллов.

**Мониторинг личностного развития
в процессе освоения дополнительной образовательной программы**

Таблица 3

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого каче- ства	Возможное кол-во баллов	Методы диагно- стики
1	Организационно-волевые качества:				
1.1	Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает < чем на ½ занятия	1	наблюде- ние
			терпения хватает > чем на ½ занятия	5	
			терпения хватает на все занятие	10	
1.2	Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	1	наблюде- ние
			иногда – самим ребёнком	5	
			всегда – самим ребёнком	10	
1.3	Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	1	наблюде- ние
			периодически контролирует себя сам	5	
			постоянно контролирует себя сам	10	
2.	Ориентационные качества				
2.1	Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	1	наблюде- ние
			заниженная	5	
			нормальная	10	
2.2	Интерес к занятиям в дет- ском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребёнку извне	1	наблюде- ние
			интерес периодически поддерживается самим ребёнком	5	
			интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	10	
3.	Поведенческие качества				
3.1	Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимо- действия)	Способность занять определенную позицию в кон- фликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	наблюде- ние
			сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
			пытается самостоятельно уладить возникаю- щие конфликты	10	
3.2	Тип сотрудничества (отношение ребёнка к об- щим делам детского объ- единения)	Умение воспринимать общие дела как свои собствен- ные	избегает участия в общих делах	0	наблюде- ние
			участвует при побуждении извне	5	
			инициативен в общих делах	10	

Интерпретация результатов личностного развития (таблица 3)

В качестве **методов диагностики** ребенка используются наблюдение.

От общей суммы баллов определяются уровень личностного развития ребенка:

высокий уровень – от 50 до 70 баллов;

средний уровень – от 35 до 50 баллов;

низкий уровень – до 35 баллов.

2.5. Методические материалы

Методы, обеспечивающие организацию деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальной и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы по группам (2-5 человек);
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.
- словесный;
- наглядный;
- объяснительно-иллюстративный.

Технологии, применяемые в образовательной деятельности:

- **технология развивающего обучения** - главной целью обучения является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между детьми. При этом учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума;
- **личностно-ориентированные технологии** – создание педагогических условий, направленных на выявление способностей, формирование нестандартного образа мышления, направленные на развитие индивидуальности;
- **технология проблемного обучения** - решают состояние интеллектуального затруднения, которое требует поиска новых знаний и новых способов их получения, направлены на снятие психологического барьера перед неизвестными проблемами. Для учащихся создается благоприятный психологический микроклимат: ошибки учащихся не выносятся на всеобщее рассмотрение. Оценка успехов и достижений сообщается всей группе. Организуется взаимоконтроль учащихся. Материалы для самостоятельной работы сопровождаются пояснениями, образцами, чем достигается надежность системы взаимоконтроля;
- **информационно-коммуникационные технологии**. Компьютерные технологии - это процессы подготовки и передачи информации, средством осуществления которых является компьютер. Компьютерные средства обучения называют интерактивными, они обладают способностью «откликаться» на действия учащегося и педагога, «вступать» с ними в диалог, что и составляет главную особенность мето-

дик компьютерного обучения. Информатизация обучения требует от педагога компьютерной грамотности;

- **дистанционные образовательные технологии** реализуются с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогических работников;
- **здоровьесберегающие технологии** реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Технология заключается:
- в условиях обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Алгоритм учебного занятия

Тип занятия: Изучение нового материала

1. Организационный момент (подготовка учащихся к восприятию новых знаний, сообщение темы и цели занятия).
2. Повторение пройденного материала.
3. Изложение нового материала по плану.
4. Самостоятельное усвоение новых знаний.
5. Закрепление нового материала.
6. Подведение итога занятия.

Тип занятия: Совершенствование способов действий и знаний

1. Организационный момент (подготовка учащихся к восприятию новых знаний, сообщение темы и цели занятия).
2. Повторение сформированных умений и навыков, являющихся опорой.
3. Проведение проверочных упражнений или заданий.
4. Ознакомление с новыми умениями, показ образца формирования.
5. Упражнения на основе новых умений, упражнения на закрепление.
6. Тренировочные упражнения по образцу и подобию, алгоритму, инструкции.
7. Упражнения творческого характера.
8. Подведение итога занятия.

Тип занятия: Комбинированное занятие

1. Организационный момент (подготовка учащихся к восприятию новых знаний, сообщение темы и цели занятия).

2. Проверка ранее полученных знаний.
3. Подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала.
4. Изучение нового материала, в том числе и объяснение.
5. Закрепление изученного материала на данном занятии и материала, ранее изученного, связанного с новым.
6. Обобщение и систематизация знаний и умений.
7. Связь новых знаний и умений с ранее полученными и сформированными.
8. Подведение итогов и результатов занятия.

Тип занятия: Демонстрация способов действий и знания

1. Организационный момент (подготовка учащихся к цели занятия).
2. Повторение сформированных умений и навыков.
3. Демонстрация теоретических знаний.
4. Упражнения творческого характера.
5. Подведение итогов занятия.

При реализации дистанционного обучения применяются следующие типы занятий, классифицированные в зависимости от времени осуществления коммуникации:

- в режиме реального времени (online занятия);
- в режиме отложенного времени (offline занятия);
- смешанный тип, включающий элементы и online, и offline занятий.

Типы занятий и формы взаимодействия с детьми педагог определяет самостоятельно, исходя из целей и задач занятия, собственных возможностей и возможностей учащихся.

2.6. Список рекомендуемой литературы:

1. Английская грамматика для детей в играх и картинках. Карлова Е. (2015, 80с.);
2. Английский язык для детей. Державина В.А. (2015, 208с.);
3. Английский язык для детей. Большой самоучитель. Матвеев С.А. (2015, 192с.);
4. Англо-русский визуальный словарь для детей. (2015, 192с.);
5. Грамматика английского языка для детей. Большой самоучитель. Матвеев С.А. (2016, 192с.)
6. Все правила английского языка с упражнениями / С. А. Матвеев, Д. В. Положенцева. — Москва: Издательство АСТ, (2016 - 95);
7. Запоминаем английские слова (для начальной школы). (2014, 16с.);
8. Тренажер по разговорной речи / С. А. Матвеев. — Москва: АСТ, 2014;
- English Games. Лексические игры. Дом, школа, город. Карлова Е.Л. (2014, 16с.);
9. English Games. Учимся читать гласные. Карлова Е.Л. (2014, 16с.);
10. English Games. Учимся читать согласные. Карлова Е.Л. (2014, 16с.);
11. Grammar Games. Naval Battle - Морской бой. Карлова Е.Л. (2015, 31с.);
12. Grammar Games. Nouns and Pronouns - Существительные и местоимения. Карлова Е.Л. (2015, 29с.);
13. Grammar Games. Tenses - Времена. Карлова Е.Л. (2015, 30с.);
- В.С. Кукушкин. «Иностранные языки. Сценарии творческих уроков». Издательство «Феникс» 2005.
14. Кузьменковы Ю. А. «Учим английский, ставя пьесы!» (аудио-спектакли для обучающего английского театра в записи преподавателей-актеров с методическими указаниями) - М: Макс-Пресс, 2008.
15. Е.Н. Федченко. «Обучение с увлечением, или как превратить урок в праздник». Издательство « Менеджер» 2005.
16. М.А. Сухоросова. «Сценарии школьных праздников на английском языке». Издательство «АСТ» 2005.
17. С.Е. Полякова. «Английский язык 365 дней в году». Издательство «БАО Пресс» 2005.
- 18.. Carol Read, Ana Soberon Карол Рид, Анна Соберон «The Patch and Robby Show» « Шоу Робби и Патч» DVD-ресурс. Издательство «Macmillan» 2010.
19. Бармина Е. Ю. Сборник адаптированных рассказов английских писателей. СПб.: Лениздат; Союз, 2001, (188 с.)
20. Родина И.Ф. Английский язык. Задания для домашнего чтения. Москва, Астрель - АСТ, 2015
21. Колесо. Живые рассказы носителей языка Москва. Караева, 2014
22. Колесо. Живые рассказы носителей языка Москва. Изд. Караева, 2014

<https://disk.yandex.ru/i/NIqjwOyYE8XjgQ>

www.teachingenglish

www.cambridge.org/elt

www.oup.com/elt

Тест на определение уровня знаний по английскому языку.

Последовательно переходим от темы к теме, задавая вопросы от простых к сложным + дополнительные. Если ученик затрудняется ответить на первые вопросы более высокого уровня, переходим к следующей теме.

Числа и цвета. NUMBERS AND COLORS.

1. What number is this? (Что это за цифра?) (Показываю цифру пальцем или мышкой)
 2. What color is it? (Какого она цвета?) What color is number 2 / 5 / 6 / 7/ etc.? (Какого цвета цифра 2? 5? 6? 7?)
 3. How much is 4+2? (Сколько будет 4+2?)
 4. Can you count to 20? (Можешь ли ты посчитать до 20?) (Начинаю отсчет пальцами: 1, 2, 3, 4, etc.)
- Рисую случайные двузначные числа на листке или экране (12, 14, 15, etc.).
5. What number is this? (Что это за цифра?)

Семья. FAMILY

1. Who is this? (Кто это?) (Показываю пальцем или мышкой. Если ребенок молчит, подсказываю, задавая наводящие вопросы: (Это мама? Папа?..))
2. What is your mother's / father's / sister's / etc. name? (Как зовут твою маму/ папу?)
3. How old is he / she? (Сколько ему/ей лет?)
4. Where is he / she now? (Где он/она сейчас?)

Животные. ANIMALS

1. Who is this? (Кто это?) (Покажите пальцем или мышкой. Если ребенок молчит, подсказываю, задавая наводящие вопросы: Is it a cat / a dog / a fish / etc.?)
2. Have you got a dog / a cat / a mouse / etc.? (У тебя есть собака/кот/мышка?...)
3. What is its name? (Как её/его зовут?)
4. What color is it? (Какого он/она цвета?)
5. What can your dog / cat / mouse / etc. do? (Что твой питомец умеет делать?)
6. Is it big / small / tall / short / fat / thin? (Он/она большой/маленький/Высокий/низкий/толстый/худой?)

Школа. SCHOOL

1. What is this? (Что это?) (Показываю пальцем или мышкой. Если ребенок молчит подсказываю: Is it a computer / a book / a phone / etc.? (Это компьютер/книга/телефон?))
2. What have you got in your bag? (Что есть у тебя в сумке?)
3. What do you need for an English lesson? (Что тебе необходимо для урока по английскому языку?)
4. What is your favorite subject at school? (Какой твой любимый предмет в школе?) Why? (Почему?)
5. Who is your favorite teacher? (Кто твой любимый учитель?)

Мебель. FURNITURE

1. What is this? (Что это?) (Покажите пальцем или мышкой. Если ребенок молчит, подсказываю: Is it a sofa / a table / a chair / etc.? (Это диван/стол/стул?))
2. What is there in your room? (Что находится в твоей комнате?)

3.What is there in your kitchen / bathroom / bedroom / etc.? (Что находится у тебя в кухне/ванной/спальне?)

4.What do you usually do in your kitchen / bathroom / bedroom / etc.? (Что ты обычно делаешь на кухне/ванной/спальне?)

Еда. FOOD

1.What is this? (что это?) (Покажите пальцем или мышкой. Если ребенок молчит, подсказываю: Is it soup / pasta / a sandwich / etc.? (Это суп/макароны/бутерброд?)

2. Do you like soup / pasta / sandwiches / etc.? (Ты любишь суп/макароны/бутерброд?)

3.What is your favorite sandwich (a cheese sandwich / a sausage sandwich / etc.)? Какой твой любимый бутерброд? С сыром/колбасой?)

4.What is your favorite pizza / cake / ice cream / pasta / etc.? (Что ты больше любишь? Пиццу/мороженое/торт/макароны?)

5. What do you usually eat for breakfast / lunch / dinner? (Что ты обычно ешь на завтрак/обед/ужин?)

6.What can you cook? (Что ты можешь готовить?)

Одежда. CLOTHES

1. What is this? (Что это?) (Показываю пальцем или мышкой. Если ребенок молчит, подсказываю: Is it a dress / a hat / a T-shirt / etc.? (Это платье/шляпа/футболка?)

2.What are you wearing now? (во что ты сейчас одет?)

3.What do you usually wear in summer / in winter? (Что ты обычно носишь летом/зимой?)

Все ответы ребёнка фиксируются и результат тестирования представляет собой процентное соотношение правильных и неправильных ответов, а также анализ того, как ребёнок отвечает на вопросы: уверенно, испытывает значительные трудности при ответе или же вопросы вызывают у него значительные затруднения; владеет минимальным набором лексики по всем ключевым темам или имеет расширенный словарный запас и говорит бегло и целыми предложениям.

Условные обозначения:

высокий уровень – от 90 до 130 баллов;

(Ребенок уверенно отвечает на все вопросы первой, второй и большинство вопросов третьей группы. Минимальные требования к знаниям грамматики.

Это уровень A2.1 (Flyers 1).

средний уровень – от 70 до 90 баллов;

(Ребенок уверенно читает и хорошо справился со всеми вопросами первой и многими вопросами второй группы. На этом этапе ученик говорит простыми фразами. Владеет минимальным набором лексики по всем ключевым темам.

Это уровень A1.1 (Movers 1).

низкий уровень – до 70 баллов. (Ребенок отвечает неуверенно (даже вопросы из первой группы вызывают значительные затруднения, не умеет читать.) Это уровень pre-A1.1 (Starters 1).