

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования «Радуга»
ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район

**Методическая разработка
семинара-практикума
«Построение учебного занятия
в системе дополнительного образования»**



Автор-разработчик:
Загурская Юлия Викторовна,
методист
Савченко Анастасия Александровна,
методист

ст. Брюховецкая
2024

Семинар-практикум «Построение учебного занятия в системе дополнительного образования»

Цель: повышение методической грамотности и профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования при моделировании учебного занятия.

Задачи:

- закрепить структуру построения учебного занятия;
- отработать навык постановки цели занятия и вытекающие из нее задачи;
- совершенствовать навыки по подбору формы организации учебного занятия, методов, педагогических технологий;
- способствовать повышению эффективности взаимодействия педагога и учащихся в учебном процессе.

Форма проведения: семинар- практикум с использованием групповой, парной и индивидуальной формы работы.

Обеспечение: раздаточный материал для педагогов (конспекты занятий, план конспект занятия); ноутбук, презентация; проектор.

Ход семинара-практикума

1. Вступительная часть (приветствие, мотивация на продуктивную деятельность).

- Добрый день, уважаемые коллеги!
- Сегодняшний семинар-практикум посвящён теме, которая является основой педагогической деятельности педагога дополнительного образования. А какая тема, вы я думаю, догадаетесь сразу, но озвучите вы её в конце нашего мероприятия.

- Коллеги, все вы являетесь профессионалами своего дела и у вас творческая профессия, а кем же являетесь вы в своей педагогической деятельности? - Вам необходимо составить из предложенных букв это словосочетание (**ТВОРЧЕСКИЙ ПЕДАГОГ**)

2. Практическая часть

- Я думаю, что вы со мной согласитесь, что нетворческих людей не бывает. Каждый из нас в чем-то талантлив, нужно только увидеть, поддержать и развивать творческие способности.

- Что для вас творческий педагог? Каждый ваш ответ мы сейчас увидим на экране. Для этого используем онлайн-платформу «Юнислайд». Для этого вам необходимо отсканировать предложенный на экране QR- код и ввести 3 варианта ответа. <https://app.unislide.io/my/presentations/NCob8p3wyz47n4poeve8/edit> (подводя итог из составленного «Облака слов» выделяется слово, которое чаще всего перечислено педагогами. Это и определяет понятие творческого педагога.)

- Я думаю, что нет смысла убеждать кого-либо, что педагогический труд - дело, прежде всего творческое. Творчество переносится на все сферы деятельности как ребенка, так и взрослого.

И начнем мы с вами основную часть нашего мероприятия с творческого задания. **(РАЗГАДЫВАНИЕ КРОССВОРДА).**

1. Этап занятия, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности.
2. Совокупность психолого – педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств.
3. Внешнее выражение согласованной деятельности педагога и учащегося, осуществляемое в заранее установленном порядке и режиме.
4. Основной элемент образовательного процесса.
5. Запланированный педагогом результат, который должен быть достигнут педагогом и учащимися к концу занятия.
6. Способ взаимодействия между педагогом и учащимися, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.
7. Определенное учебное задание, которое имеет четкую цель.
8. Разновидность учебного занятия.

Ответы на вопросы (1. Рефлексия, 2. Технология, 3. Форма, 4. Занятие, 5. Цель, 6. Метод, 7. Задача, 8. Тип)

- Коллеги, скажите, пожалуйста, какая основная форма организации образовательного процесса? Подсказка, есть в одном из слов кроссворда. (Занятие).

- Я думаю, вы со мной согласитесь, что ни одно занятие не проходит без компонентов, отраженных в кроссворде. Мы с вами течение уже долгого времени знакомились изучали все эти компоненты занятия.

- Давайте вспомним, что же первостепенно при планировании занятия?
СЛАЙД 1 (Цели и задачи)

Цель формулируется с имени существительного. Для написания формулировки цели можно использовать «ключевые» слова: создание условий для ..., развитие, обеспечение, приобщение, укрепление, формирование, становление, содействие и т.п.	
Примерные формулировки учебных задач	
ПРЕДМЕТНЫЕ	<ol style="list-style-type: none">1. Научить выполнять, производить, формулировать, выделять, выбирать составлять, выполнять, решать, разрабатывать, выделять, описывать.2. Познакомить с различными видами работы, с историей, со способами обработки различных материалов.3. Обучить приемам работы с бумагой, фетром, бисером и т.д.;4. Научить приемам и технологиям изготовления
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	<ol style="list-style-type: none">1. Развивать мыслительные операции, виды мышления, воображения (репродуктивного, творческого); сенсорные навыки, моторные навыки, умения учебного труда (наблюдения, запоминания, планирования, самоконтроля, работы в нужном темпе и др.).
ЛИЧНОСТНЫЕ	<ol style="list-style-type: none">1. Формировать волевую и эмоциональную сферы.2. Воспитывать: патриотизм, уважение, бережное отношение, гуманность, коллективизм, дисциплинированность, коммуникативные способности, общечеловеческие ценности, потребность в самоорганизации.

- Что же такое цель, задача?

- Предлагаю вам поработать в парах. Для этого вам необходимо изучить материал конспектов занятий. Ваша задача определить тему, цель и задачи.

(Педагогам предлагается конспект занятия по направлению деятельности. Необходимо определить цель и задачи, исходя из содержания конспекта.)

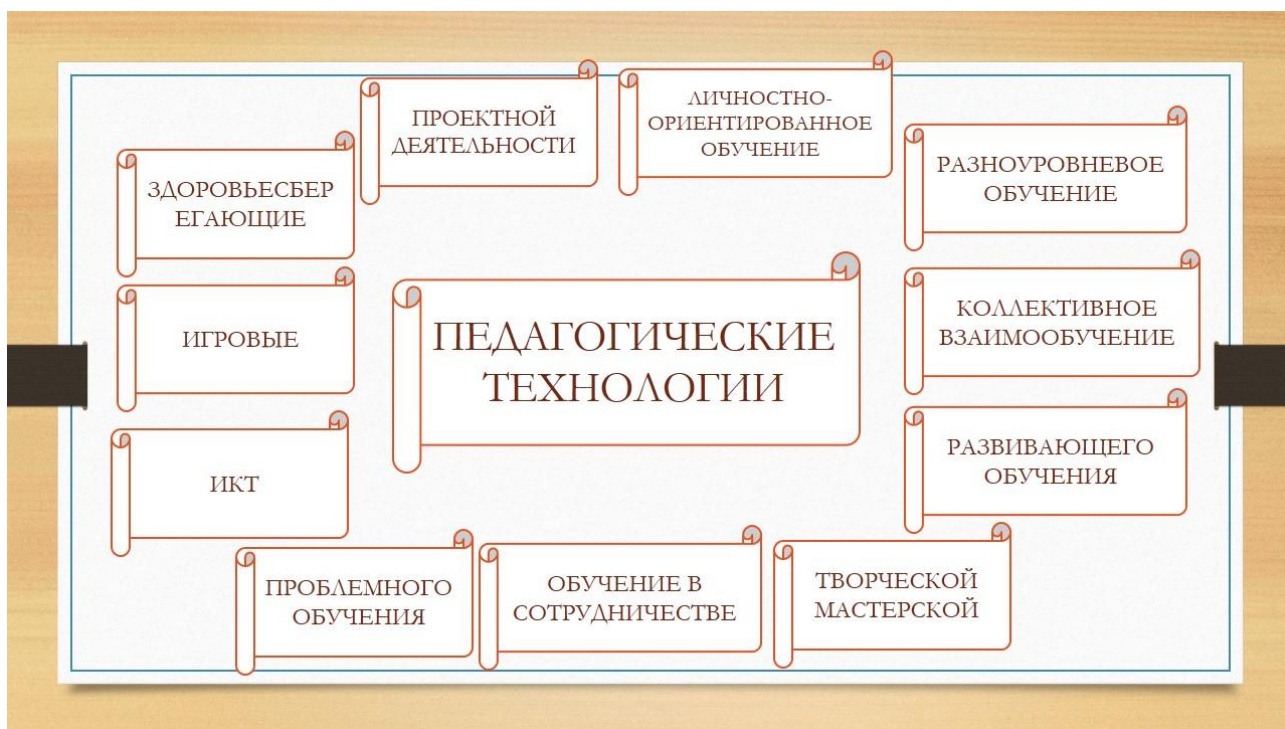
Каждая пара кратко излагает содержание конспекта и называет цель и задачи.

После чего проходит групповое обсуждение на правильность определения.

ФИЗМИНУТКА

<https://www.youtube.com/watch?v=CO0mUekg74U>

- Теперь перейдем к педагогическим технологиям. Вспомним и назовем их.
СЛАЙД 2 (ТЕХНОЛОГИИ)



- Я вам предлагаю выбрать технологии, которые вы чаще всего используете в своей работе. Для этого мы снова будем использовать ресурс онлайн-платформы «Юнислайд». Для этого вам необходимо отсканировать предложенный на экране QR- код и ввести ваши варианты ответов.

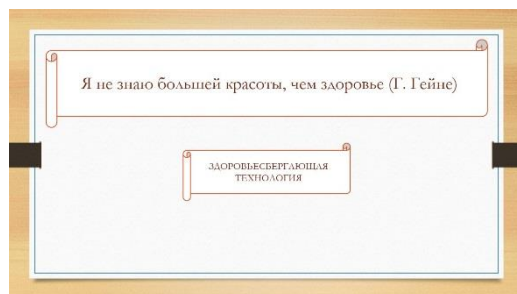
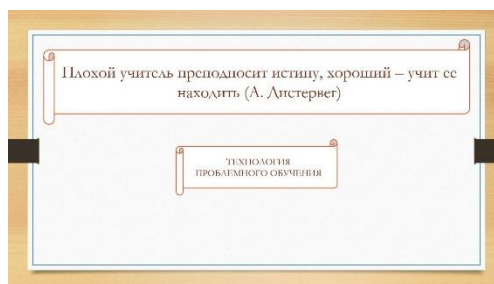
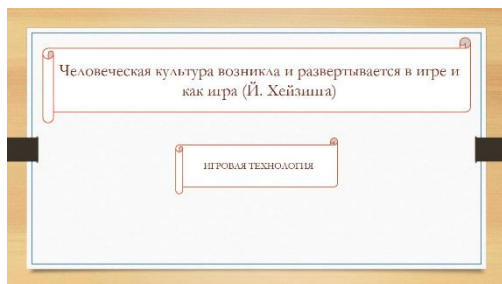
<https://app.unislide.io/my/presentations/MIq6mBCKGmUc2lX79LVC/edit>

Какие педагогические технологии для вас наиболее эффективные?



После чего проходит групповое обсуждение.

- Сейчас я предлагаю вам определить по высказываниям философов, о какой технологии идет речь (**СЛАЙДЫ ВЫСКАЗЫВАНИЯ**)



- Какие бывают занятия по форме организации (традиционные и нетрадиционные занятия). Давайте по цепочке каждый назовет нетрадиционный вид занятия. Чем отличается традиционное занятие от нетрадиционного?
- Коллеги, посмотрите на кроссворд, какие компоненты мы с вами еще не рассмотрели? (Методы)
- Что такое метод? (*способ взаимодействия между педагогом и обучающимися*) Я предлагаю вам, сопоставить метод с его видами деятельности. Первая группа выбирает для словесного и метода игры, вторая группа наглядный и метод проблемного обучения. (СЛАЙД)



- Все основные компоненты занятия мы повторили, но наша педагогическая деятельность этим не ограничивается, она у нас гораздо шире. Сейчас я вам предлагаю показать свои знания в разных областях профессиональной деятельности.

Педагогический тест
«Методика и педагогика»

<p>1. Педагогика – наука о</p> <p>1. Воспитании и обучении</p> <p>2. Обучении и питании</p> <p>3. Образовании и воспитании</p> <p>4. Питании и поведении</p>
<p>2. Как называется представление педагогом своих достижений?</p> <p>1. Реклама</p> <p>2. Портфолио</p> <p>3. Автопортрет</p> <p>4. Фотоальбом</p>
<p>3. Что из нижеперечисленного не относится к формам педагогического поощрения?</p> <p>1. Похвала</p> <p>2. Благодарность</p> <p>3. Присвоение звания</p> <p>4. Оценка</p>
<p>4. Функциями процесса обучения являются ...</p> <p>1. воспитательная, прогностическая, проектировочная</p> <p>2. образовательная, воспитательная, развивающая</p> <p>3. образовательная, воспитательная, объяснительная</p> <p>4. развивающая, образовательная, прогностическая</p>
<p>5. Учреждение дополнительного образования детей организует работу с детьми в течение:</p> <p>а) время определяется учреждением самостоятельно;</p> <p>б) учебного года;</p> <p>в) каникул;</p> <p>г) всего календарного года.</p>
<p>6. Критерием эффективности работы педагога дополнительного образования является:</p> <p>Выберите один вариант ответа.</p> <p>а) личностный рост воспитанника;</p> <p>б) активная деятельность в подготовке и проведении мероприятий;</p> <p>в) количество призовых мест;</p> <p>в) участие в педагогических советах, семинарах-практикумах, научно-практических конференциях.</p>
<p>7. Повышение мотивации у педагога дополнительного образования к овладению авторской методикой и технологией деятельности, это - задача:</p> <p>а) открытого занятия;</p> <p>б) мастер-класса;</p> <p>в) образовательной программы;</p> <p>г) самообразования педагога.</p>

<p>8. Познавательную деятельность детей активизируют следующие факторы:</p> <p>а) проведение занятия в нестандартной форме;</p> <p>б) введение в занятие дополнительного материала;</p> <p>в) проведение практических и лабораторных работ;</p> <p>г) все вышеперечисленное.</p>
<p>9. Модифицированная программа дополнительного образования - это программа:</p> <p>а) полностью написанная педагогом или коллективом педагогов, ее содержание – это предложение средств решения проблемы в образовании, оно обязательно отличается новизной, актуальностью;</p> <p>б) целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрения новых педагогических технологий;</p> <p>в) имеющая особую специфику;</p> <p>г) измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.</p>
<p>10. Наглядными методами обучения являются:</p> <p>а) работа с книгой;</p> <p>б) беседа, рассказ, лекция, инструктаж;</p> <p>в) составление таблиц, графиков, диаграмм;</p> <p>г) иллюстрация, демонстрация.</p>
<p>11. Разработка и утверждение образовательных программ дополнительного образования детей относятся к компетенции:</p> <p>а) Министерства образования;</p> <p>б) образовательного учреждения;</p> <p>в) органов управления;</p> <p>г) общественности.</p>
<p>12. Сформировать и поддержать у ребенка высокую учебную мотивацию эффективнее всего, если:</p> <p>а) четко отмечать его ошибки, ставить в пример более успешных обучающихся;</p> <p>б) устраивать на занятиях соревнования с поощрением победителей;</p> <p>в) создавать ему ситуацию для его самореализации, строить процесс обучения на позитивных эмоциях с учетом значимых ценностей и интересов обучающегося;</p> <p>г) наказывать его за учебные промахи и нерадивость, лишать развлечений при плохом результате, требовать переделывать задания до тех пор, пока работа не будет сделана безошибочно.</p>
<p>13. К активным методам обучения относится:</p> <p>а) объяснение;</p> <p>б) рассказ;</p> <p>в) имитационная игра;</p> <p>г) беседа.</p>

<p>14. Организация процесса обучения в УДОД, учитывающая индивидуальные различия обучающихся, называется:</p> <p>а) индивидуализацией обучения;</p> <p>б) индивидуальным подходом в обучении;</p> <p>в) дифференциацией обучения;</p> <p>г) дифференцированным подходом в обучении.</p>
<p>15. Какие из принципов характеризуют систему дополнительного образования детей? Выберите один вариант ответа.</p> <p>а) добровольность;</p> <p>б) ориентация на интересы детей;</p> <p>в) общедоступность;</p> <p>г) все ответы верные.</p>
<p>16. Какие факторы и условия влияют на развитие творческого потенциала педагогов?</p> <p>а) рефлексия собственной творческой деятельности, навыки исследования;</p> <p>б) степень вовлеченности педагога в коллективную инновационную деятельность, работа с родителями обучающихся;</p> <p>в) способность и стремление к самообразованию, выявление одаренных детей;</p> <p>г) стремление к самообразованию, решительность.</p>
<p>17. При самоанализе занятия дополнительного образования необходимо учитывать следующие аспекты:</p> <p>а) обучающий, воспитательный, развивающий;</p> <p>б) организационный момент, содержательно логический, воспитательный, развивающий, научная насыщенность, методический;</p> <p>в) организационный, содержательный, воспитательный;</p> <p>г) содружество и сотворчество педагога и детей на занятии, воспитательный, развивающий.</p>
<p>18. Основной единицей учебного процесса в системе дополнительного образования детей выступает:</p> <p>а) урок;</p> <p>б) экскурсия;</p> <p>в) практикум;</p> <p>г) занятие.</p>
<p>19. Могут ли участвовать в работе объединений совместно с детьми их родители (законные представители)?</p> <p>а) да, могут;</p> <p>б) нет, не могут;</p> <p>в) могут, без включения в основной состав, если кружок не платный, при наличии условий и согласия руководителя объединения;</p> <p>г) могут, с разрешения выше стоящих органов управления образования.</p>
<p>20. Демократический стиль педагогического общения характеризуется определением:</p> <p>а) ориентация педагога на выполнение образовательных задач;</p>

- б) напряженный социально-психологический климат внутри коллектива;
- в) ориентация педагога на повышение роли обучающегося во взаимодействии, на привлечение каждого к решению общих дел;
- г) тактика невмешательства педагога в межличностные отношения обучающихся.

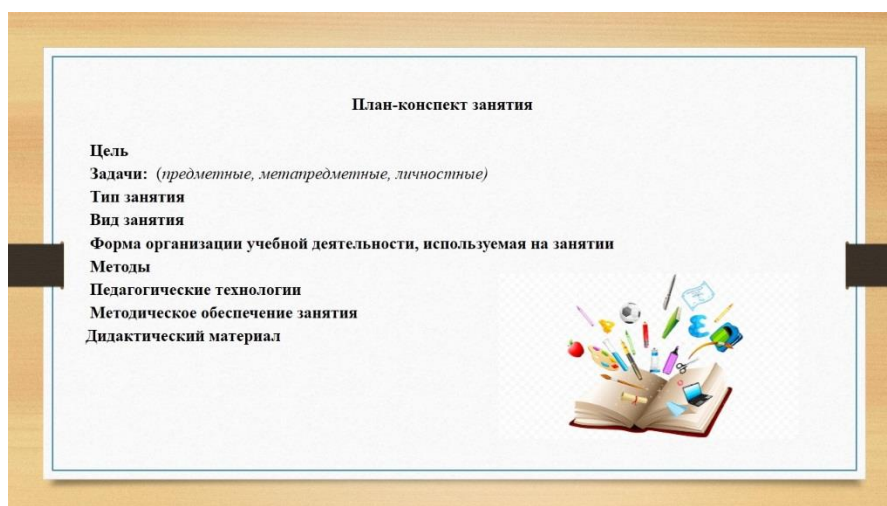
21. Методический аспект занятия включает:

- а) готовность обучающихся к занятию и их активность во всех видах деятельности;
- б) оптимальность выбора методов обучения и структуры занятия и их соответствие цели, сочетание индивидуальной и коллективной работы на занятии, использование активных методов обучения;**
- в) достижение цели занятия и выбор оптимальных методов и структуры занятия;
- г) морально-психологический климат на занятии и развитие коммуникативных качеств личности.

22. Кто из работников учреждения дополнительного образования детей организует просветительскую работу для родителей?

- а) педагог дополнительного образования;**
- б) директор;
- в) заместитель директора;
- г) методист.

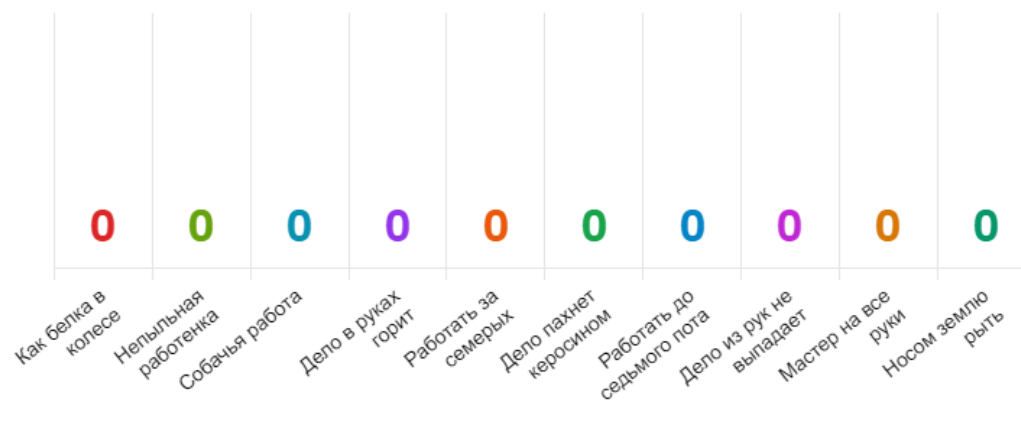
- Теперь, я предлагаю вам, проанализировать сегодняшний наш семинар-практикум по уже знакомому вам плану (СЛАЙД).



Коллеги, предлагаю вам выразить понимание вашего педагогического труда через фразеологизм. Для этого мы используем ресурс онлайн-платформы «Юнислайд». Для этого вам необходимо отсканировать предложенный на экране QR- код и ввести ваши варианты ответов.

<https://app.unislide.io/my/presentations/mW2f9fsrf1r9CAuNSQ6v/edit>
(ЮНИСЛАЙД Фразеологизмы)

Понимание вашего педагогического труда выразите через фразеологизм



По итогу проходит обсуждение ответов.

- Коллеги, предлагаю вам оценить наше сегодняшнее мероприятие (ЮНИСЛАЙД РЕФЛЕКСИЯ), перейдя по ссылке и отсканировав QR- код <https://app.unislide.io/my/presentations/y9Jx8gfCcyF0dzNfnJAI/edit> .
- До новых встреч, уважаемые коллеги!